

СОГЛАСОВАНО

Министерство образования
Магаданской области



А.В.Шурхно

« 01 » февраля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом руководителя
ГКОУ «МОШИ»
от «28» января 2021 № 4/1



О.Н.Пестерева

« 28 » января 2021 г.

Программа развития

Государственного казенного общеобразовательного учреждения
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
обучающихся по адаптированным образовательным программам

«Магаданская областная школа-интернат»

участника мероприятия

федерального проекта «Современная школа»

национального проекта «Образование»

на 2021 – 2024 гг.

Рассмотрена
на заседании Педагогического совета
от 27.01.2021, протокол № 5

г.Магадан, п.Сокол, 2021 г.

Структура программы:

- 1. Паспорт программы.**
- 2. Информационная справка об организации.**
 - Общие сведения.*
 - Основные направления деятельности.*
 - Кадровый состав.*
 - Контингент обучающихся.*
 - Краткие итоги учебно-воспитательного процесса.*
- 3. Анализ состояния материально-технической базы учреждения.**
- 4. Основания для разработки Программы развития.**
 - Оценка актуального состояния внутреннего потенциала.*
 - Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов.*
- 5. Основные направления развития учреждения.**
 - Концепция развития.*
 - Цели и приоритеты в содержании образования.*
 - Задачи деятельности учреждения.*
- 6. Основные мероприятия по реализации Программы развития.**
- 7. Механизмы реализации Программы развития.**
- 8. Ожидаемые результаты реализации.**
- 9. Показатели результативности реализации Программы развития.**

1. Паспорт Программы.

<i>Наименование</i>	<i>Содержание</i>
Полное наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданская областная школа-интернат» (ГКОУ «МОШИ»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);– ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);– Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».– Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751);– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р).– Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»).– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О реализации мероприятия по поддержке образования ОВЗ в 2020 году» от 26 ноября 2019 года №ТС-3036/07.– Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении методически рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных общеобразовательных организациях в 2021 году» от 22 января 2021 года № Р-23.– Распоряжение Правительства Магаданской области «О мерах по реализации федерального проекта «Современная школа» (в части обновления материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков) национального проекта «Образование» на территории Магаданской области» от «03» июля 2019 г. № 116-рп.

	<ul style="list-style-type: none"> – Распоряжение Правительства Магаданской области «О мерах по реализации федерального проекта «Современная школа» (в части поддержки образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» национального проекта «Образование» на территории Магаданской области» от 03 июля 2019 г. № 110-рп. – Постановление Правительства Магаданской области «Об утверждении государственной программы Магаданской области "Развитие образования в Магаданской области"» от 28 ноября 2013 года № 1179-па. – Приказ Министерства образования «О реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на территории Магаданской области в 2021 году» от 26.01.2021 № 51/11.
Сведения о разработчиках Программы	Администрация ГКОУ «МОШИ»
Цель	<ul style="list-style-type: none"> – Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. – Обеспечение доступного качественного образования для учащихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направленного на социальную адаптацию, самореализацию и включение их в жизнь общества. – Использование возможностей внешней среды учреждения для повышения качества образования. – Формирование у обучающихся, воспитанников устойчивых познавательных интересов. – Формирование целостной системы «сопровождения» каждого обучающегося, воспитанника, направленное на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания; развитие жизненной компетенции детей с ограниченными возможностями. – Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. – Обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья детей, сохранения и поддержания индивидуальности ребенка.
Комплексные задачи Программы развития	<p><u>Обновление оборудования, оснащение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – помещений / мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); – помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; – учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	<p><u>Задачи в области образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Поэтапное внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – Создание единого образовательного пространства способствующего социализации учащихся и выпускников. – Обновление содержания образования средствами образовательных, информационных, коммуникационных технологий в образовательном процессе. – Формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) компетенции в области трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям. <p><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение квалификации педагогических кадров, раскрытие профессионального и творческого потенциала педагогов, способствующее повышению качества образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в том числе по предметной области «Технология». <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ремонтные работы в учебных мастерских, кабинетах, реализующих обучение по предметной области «Технология» в соответствии с требованиями СанПиН. – Модернизация материально-технической базы мастерских профильного труда, кабинета обслуживающего труда и домоводства, компьютерного класса за счет приобретения современного оборудования.
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация в учреждении мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 2. Повышение качества и доступности образования. 3. Обновление содержания образования средствами образовательных, информационных, коммуникационных технологий в образовательном процессе. 4. Создание предметной модели по введению ФГОС в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей и требованиями СанПиН. Поэтапное введение ФГОС образования у/о. 5. Создание доступной социальной среды развития учащихся с умственной отсталостью в системе образования. 6. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе по предмету «Технология». 7. Оснащение образовательного процесса техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия учебного процесса, в том числе по предмету «Технология». 8. Обновление материально-технической базы учреждения для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков. 9. Развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности. 10. Адаптация примерных образовательных программ к особенностям учреждения. Разработка рабочих программ. Использование индивидуальных образовательных программ.

	<p>11. Организация работы по профориентации в урочное и внеурочное время; профильного обучения на старшей ступени обучения.</p> <p>12. Организация совместной работы с различными учреждениями начального профессионального образования, предприятиями и организациями города.</p>
Период Реализации	2021 – 2024 годы
Порядок финансирования Программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). 2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). 3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек). 4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступности образования, усиление вариативной составляющей образования. • Адекватное требованиям современного общества трудовое профильное обучение учащихся с нарушениями в развитии, как одно из направлений непрерывного профессионального образования. • Повышение квалификации руководящих и педагогических работников, освоение современных методик. • Модернизация материально-технической базы, подготовка учащихся для дальнейшего получения образования и социальная адаптация. • Мониторинговый контроль и объективная оценка качества образования в учреждении.
Контроль реализации	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляют министерство образования Магаданской области, администрация учреждения, педагогический совет.</p> <p>Внутренний мониторинг ежегодно проводит администрация ГКОУ «МОШИ». По итогам каждого календарного года реализации Программы администрация представляет Педагогическому совету отчет об итогах выполнения Программы за календарный год. Отчет размещается на официальном сайте ГКОУ «МОШИ» не позднее 1 апреля календарного года, следующего за отчетным.</p>

Программа развития учреждения представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Учреждение создает условия для обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии и подготовки к самостоятельной жизни.

Управление программой.

Программа развития является управляющим документом. Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация, методический совет, педагогический совет.

Исполнители программы.

Педагогические работники, медицинские работники, учебно-вспомогательный персонал, младший обслуживающий персонал, члены попечительского совета, общественные и социальные партнеры.

2. Информационная справка об организации.

Общие сведения.

- 1.1 Наименование (вид) объекта образовательное учреждение
- 1.2 Адрес объекта 685918, г.Магадан, п.Сокол, ул.Гагарина, д.19
- 1.3 Сведения о размещении объекта:
- отдельно стоящее здание 1, 3 этажей, 3'929 кв.м
 - часть здания --- этажей (или на --- этаже), --- кв.м.
- 1.4 Год постройки здания 1966 – 1970, последнего капитального ремонта ---
- 1.5 Дата предстоящих плановых ремонтных работ: текущего июнь – август 2021
капитального -----
- 1.6 Название организации (учреждения), полное юридическое наименование (согласно Уставу) Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданская областная школа-интернат»
-
- краткое наименование ГКОУ «МОШИ»
- 1.7 Юридический адрес организации (учреждения) 685918, г.Магадан, п.Сокол, ул.Гагарина, д.19
- 1.8 Основание для пользования объектом оперативное управление
- 1.9 Форма собственности государственная
- 1.10 Территориальная принадлежность федеральная
- 1.11 Вышестоящая организация министерство образования Магаданской области
- 1.12 Адрес вышестоящей организации 685000, г.Магадан, ул.Транспортная, д.5/23
- 2.1 Сфера деятельности образование
- 2.2 Виды оказываемых услуг образовательные
- 2.3 Форма оказания услуг на объекте
- 2.4 Категории обслуживаемого населения по возрасту: 7-18 лет
18-23года
- 2.5 Категории обслуживаемых инвалидов: с нарушениями умственного развития
- 2.6 Плановая мощность: 50 обучающихся, воспитанников

Основные направления деятельности.

Учреждение осуществляет образовательный процесс по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- I ступень – начальное общее образование с нормативным сроком освоения 4 года;
- II ступень – основное общее образование с нормативным сроком освоения 5 лет;
- III ступень – среднее общее образование с нормативным сроком освоения 2 года.

Обучение осуществляется в одну (первую) смену в режиме 5-ти дневной рабочей недели, продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут, продолжительность перемен – от 10 до 20 минут.

В учреждении разработана Адаптированная образовательная программа (АОП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – образовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Кадровый состав.

По состоянию на 01.12.2020 года в учреждении работают 29 педагогических работников. Педагогический коллектив учреждения – опытный, образованный и квалифицированный, имеющий большой творческий потенциал в решении задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Состав педагогического коллектива по стажу работы разнообразен, больше всего педагогов со стажем работы свыше 35 лет – 8 чел. – 27,59%. 22 педагога имеют высшее педагогическое образование (75,9%), из них 8 педагогов имеют высшее дефектологическое образование (учитель-дефектолог), средне-специальное образование – у 7 педагогов (24,1%).

Многолетний добросовестный труд педагогов отмечен наградами, грамотами, благодарственными письмами. В учреждении работают: 1 Отличник просвещения, 3 Почетных работника общего образования РФ, 8 Ветеранов труда. За многолетний добросовестный и плодотворный труд в системе коррекционного образования памятным знаком «За верность профессии» награждена учитель математики *Ковякина Н.Ф.*

<i>Показатели</i>	<i>Кол-во</i>	
Всего педагогов	29	
учителей	9	
воспитателей	13	
других пед.работников	7	

По возрасту:

26-35 лет	1	3,45%
36-40 лет	3	10,34%
41-50 лет	10	34,48%
51-60 лет	5	17,24%
свыше 60	10	34,48%
<i>Средний возраст педагогического коллектива</i>		<i>52,5 года</i>

По стажу работы:

0-5 лет	1	3,45%
6-10 лет	4	13,79%
11-15 лет	2	6,9%
16-20 лет	5	17,24%
21-25 лет	6	20,69%
26-30 лет	2	6,9%
31-35 лет	1	3,45%
свыше 35	8	27,59 %

По образованию:

Высшее, из них:	22	75,9%
высшее дефектологическое	3	
по программам переподготовки «учитель дефектолог»	7	
Средне-специальное	7	24,1%

По квалификации:

Высшая категория	11	37,93%
Соответствует занимаемой должности	15	51,72%
Без категории	3	10,35%

Данные о составе администрации учреждения.

<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность</i>	<i>Стаж педагогической работы</i>	<i>Общий административный стаж</i>	<i>Стаж работы в данной должности в данном учреждении</i>	<i>Квалификационная категория (педагогическая)</i>
Пестерева Ольга Николаевна	Директор	24 года	14 лет	9 лет	нет
Ишина Людмила Викторовна	Зам.директора по ВР	21 год	9 лет	9 лет	высшая
Гилева Наталья Геннадьевна	Зам.директора по УР	26 лет	15 лет	15 лет	нет

Движение педагогических кадров.

		<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
По состоянию на 01.09		33	32	32	30	30
В течение года	<i>Прибыли</i>	1	3	---	3	2
	<i>Выбыли</i>	2	2	2	3	3
По состоянию на 31.05		32	33	31	31	29

Кадровые условия обучения и воспитания обучающихся, воспитанников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования учреждения.

На основании обследования воспитанников центральной психолого-медико-педагогической комиссией, бюро медико-социальной экспертизы и другими узкими специалистами учреждение нуждается в дополнительных ставках учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьюторов.

Контингент обучающихся, воспитанников.

По состоянию на 01.12.2020 года в учреждении воспитывается **41** человек, из них 37 человек являются учащимися 1-12 классов, 4 человека – воспитанники учреждения, окончившие обучение. В 2020-2021 учебном году скомплектовано 6 классов-комплектов, 5 групп.

Возраст обучающихся, воспитанников – от 7 лет до 22 лет.
 Мальчиков – 22 чел., девочек – 19 чел.

По заключению ЦПМПК:

Легкая умственная отсталость – 21чел. – 51,2 %

Умеренная умственная отсталость – 20 чел. – 48,8 %

Аттестованы по итогам 2019 – 2020 учебного года все учащиеся:

	<i>2019-2020</i>	
Всего учащихся / из них по безоценочной системе	38 / 9	
Учатся на «4» и «5»	11	37,9%
из них на «отлично»	1	
имеют одну «4»	---	
Имеют одну «3»	6	20,7%

По состоянию на 01.12.2020 в учреждении обучается и воспитывается 16 детей-инвалидов и 8 инвалидов II и III группы (в возрасте старше 18 лет).

Состав воспитанников по социальному статусу:

- сироты – 9 чел.;
- дети, родители которых лишены родительских прав – 24 чел.;
- совершеннолетние воспитанники – 8 чел. (2 чел. – сироты);
- дети-инвалиды – 16 чел.;
- инвалиды II и III группы (воспитанники старше 18 лет) – 8 чел.

Получают пенсию по инвалидности и выплаты ЕДВ – 21 чел.

Получают пенсии по случаю потери 1-го / 2-х кормильцев (пенсия по СПК) – 6 чел.

Согласно Постановлению Правительства РФ от 24.05.2014г № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» на каждого обучающегося, воспитанника учреждения составлен Индивидуальный План развития и жизнеустройства ребенка, воспитывающегося в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Целями данного документа являются: формирование психологической готовности ребенка к устройству в семью; организация комплексного эффективного контроля за условиями жизни и воспитания ребенка, оказание юридической, социальной и иной помощи ребенку.

Краткие итоги учебно-воспитательного процесса (за 2019 – 2020 уч.год).

Тема методической работы школы «Совершенствование учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса посредством повышения профессиональной компетентности педагога, анализа работы учреждения по созданию единого образовательного пространства».

Координирующим центром методической работы в учреждении является Методический Совет (МС).

Учебный план составлен с учетом структуры образовательного учреждения и контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1);
- для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

Учебный план разработан с учетом Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью с целью его адаптации для дальнейшей разработки адаптивной основной общеобразовательной Программы учреждения, с учетом требований Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»).

С целью обогащения и пополнения своего опыта педагогической работы и изучения опыта работы педагогов учреждения, учителя и воспитатели присутствуют на открытых мероприятиях и уроках, внеклассных занятиях, проводимых в учреждении вечерах, утренниках и праздниках. Материалы по проведенным мероприятиям (открытым урокам, занятиям, семинарам, предметным и методическим неделям), размещены на интернет-сайте учреждения [www.http://internat-sokol.ru](http://internat-sokol.ru)

В учреждении работает психолого-медико-педагогический консилиум, на заседаниях которого рассматриваются вопросы изучения индивидуальных особенностей ребенка, их влияния на усвоение учебного материала и формирование социально значимых навыков, определение индивидуальных образовательных траекторий для учащихся.

Воспитанники принимают активное участие в областных конкурсах художественного и декоративно-прикладного творчества: «Душа всегда свободна», «Рождественские фантазии», во всех общешкольных тематических выставках.

В целях сохранения и укрепления здоровья продолжается работа по выполнению рекомендаций врачей-специалистов (по итогам диспансеризации). Воспитанники учреждения проходят санаторно-курортное лечение в ОКГУЗ «МОДПТС» п. Стекольный.

3. Анализ состояния материально-технической базы.

Характеристика здания:

Год постройки – 1967, число этажей – 3
Группа капитальности – IV
Вид внутренней отделки – простой
Фундамент – бутовый ленточный
Стены и их наружная отделка – кирпичные, Т=80 см, оштукатурено
Перегородки – кирпичные
Перекрытия – ж/бетонные плиты
Крыша – деревянные стропила, кровля – шифер – профиль
Полы – дощатые, линолеум, плитка
Проемы (оконные) – двойные створные и пластиковые
(дверные) – филенчатые
Внутренняя отделка – штукатурка, побелка, окраска
Отопление – чугунные, алюминиевые, биметаллические радиаторы
Водопровод – стальные, полипропиленовые, металлопластиковые трубы
Канализация – чугунные трубы, трубы ПВХ
Горячее водоснабжение – стальные, полипропиленовые, металлопластиковые трубы
Электроосвещение – скрытая проводка
Радио – нет
Телефон – скрытый кабель
Вентиляция – приточно-вытяжная, в подвале вытяжная для удаления продуктов горения
Прочие работы – бетонный цоколь, крыша

Гаражи: 1- 108 кв. м и 2- 108 кв.м

Стены – шлакоблок
Перегородка – шлакоблок
Крыша – металлические стропила
Кровля – металлический штап-настил
Полы – бетонные
Окна – нет
Ворота – металлические - 1
Ворота – металлические - 2
Внутренняя отделка – штукатурка, побелка
Отопление – стальные трубы
Наружная кабельная проводка

Правое крыло здания (2-3 этажи) оборудовано под **спальный корпус**. В нем располагается 8 спальных комнат, общей площадью 225,8кв.м. В каждой спальном комнате имеются кровати, прикроватные тумбочки, навесные вешалки с индивидуальными ячейками для лицевых и ножных полотенец, полочки для предметов личной гигиены. Спальные комнаты оборудованы шкафами-купе и платяными шкафами.

Санитарные узлы 2-го и 3-го этажей оборудованы унитазами, умывальниками, ногомойками и биде.

Кабинет внеурочной деятельности (3 этаж) оборудован различными дидактическими развивающими играми, приобретенными учреждением по федеральной программе «Доступная среда».

Кабинет лечебной физкультуры (2 этаж) – оборудован различным физкультурно-развивающим оборудованием, приобретенным учреждением по федеральной программе «Доступная среда».

Компьютерный класс (2 этаж) оборудован компьютерами в количестве 6 шт., компьютерными столами и креслами.

В левом крыле здания на 2 и 3 этаже расположены:

- **классно-групповые комнаты**, оборудованные одно и двухместными партами по количеству учащихся, мягкими уголками и другой необходимой мебелью, телевизорами, DVD-плеерами. В кабинете географии и естествознания, классах «Особый ребенок» (8а и 11а) имеются интерактивные доски и проекторы;
- **актовый зал** общей площадью 62,2 кв.м;
- **кабинет психолога** площадью 30,0 кв.м с набором необходимого оборудования;
- **библиотека** площадью 62,4 кв.м. Книжный фонд составляет: 5'236 экз., в том числе учебников и методической литературы: 1'448 экз.; художественной литературы – 3'788 экз.
- санитарные узлы 2-го и 3-го этажей учебного корпуса оборудованы унитазами, умывальниками.
- На 2-ом этаже предусмотрен санитарный узел для персонала, оборудованный унитазом и умывальником.

На 1-ом этаже расположены:

Медицинский блок – площадью 76,4 кв.м. Медицинский блок состоит из изолятора на 4 койко-места, бокса, оборудованного 1 кроватью, прикроватной тумбочкой, отдельным санузлом (унитаз и умывальник), процедурного кабинета, кабинета врача. В медицинском блоке при изоляторе имеется санузел, оборудованный унитазом, умывальником и душем. Медицинский блок оборудован местом для приготовления и хранения дезинфицирующих растворов.

Комната отдыха – оснащена 2 обеденными столами и 8 стульями, столом-книжкой, микроволновой печью, посудой и кухонной утварью – в ассортименте.

Учебные мастерские:

- Кабинет обслуживающего труда и домоводства (площадь 30,5 кв.м) оснащен: необходимой мебелью, кухонным оборудованием (СВЧ-печь, холодильник плита электрическая, комбайн кухонный) и посудой и кухонной утварью – в ассортименте.
- Швейная мастерская (площадь 33,0 кв.м) на 6 учебных мест, оборудована: швейные машины промышленные, швейные машины BROTHER-STAR-35, оверлок, стол для раскроя, гладильная доска, утюг, стулья полумягкие, стол учителя, доска ученическая, доска магнитная.
- Столярная мастерская (площадью 79,8 кв.м) оборудована: столы-верстаки столярные, станок деревообрабатывающий, станок торцевальный по дереву, станок фрезеровочно-фуговальный, а также ручной и электрический инструмент.

Кабинет логопеда площадью 15,6 кв.м со всем необходимым оборудованием.

Обеспеченность художественной литературой, одеждой, бытовой техникой, спортивным инвентарем удовлетворительная.

На первом этаже расположены 2 отдельных санузла, оборудованные унитазами и умывальниками. В холле перед столовой расположены 4 умывальника, 2 электросушилки для рук, 3 фонтанчика для питья.

Столовая общей площадью 180,8 кв.м., оборудована 16-ю обеденными столами и 64 стульями. Пищеблок состоит из кухни площадью 53,4 кв.м., мойки – 18,5 кв.м, мясного цеха – 14,1 кв.м, овощного цеха– 11,1 кв.м, складских помещений площадью 28,3 кв.м, отдельного помещения с установленным функционирующим оборудованием и стеллажами, для хранения суточного запаса продуктов, отдельного помещения – кладовой 8,6 кв.м– для хранения скоро и особо скоропортящихся сырых продуктов. Установлены отдельные промаркированные по назначению холодильные установки. Имеется 2 запасных выхода. Все имеющееся в наличии сантехническое оборудование в исправном состоянии и подключено к инженерным сетям холодного и горячего водоснабжения.

В подвале имеются 8 бытовых комнат для хранения одежды воспитанников, общей площадью 88,2 кв.м, которые оборудованы индивидуальными шкафчиками для одежды воспитанников и вешалками для хранения верхней одежды.

Кастелянная общей площадью 40,4 кв.м, оборудована шкафчиками для хранения белья.

Душевая комната общей площадью 19,5 кв.м, оборудована 7 душами, лавками, резиновыми ковриками, вешалками для одежды.

В учреждении имеется **прачечная**, состоящая из двух помещений: комната сбора, сортировки использованного белья площадью 5,6кв.м., стиральная 8,1 кв.м.

Техническое состояние здания находится в удовлетворительном состоянии. Система электроснабжения находится в технически исправном состоянии.

На балансе учреждения находятся 2 автомобиля: УАЗ 3163 Патриот, FiatDucato – автобус для перевозки детей-инвалидов.

4. Основания для разработки Программы развития.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>Профессиональный, опытный, педагогический коллектив, с высоким потенциалом развития.</p> <p>Общеобразовательные рабочие программы по предметам адаптированы для максимального всестороннего развития, формирования умений и навыков, социальной адаптации обучающихся, воспитанников.</p> <p>Использование различных профилей обучения при реализации предметной области «Технология» («швейное дело», «столярное дело», «набор и обработка текста», «домоводство и обслуживающий труд») позволяют охватить трудовым обучением по востребованным на рынке труда профессиям всех воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с различной степенью интеллектуальных нарушений, инвалидов).</p>	<p>Устаревшая материально-техническая база в части оснащения помещений, мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям).</p>

Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов.

<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>Позволит реализовать поставленные задачи в части:</p> <ul style="list-style-type: none">– обеспечения доступности, равных возможностей в получении образования детьми с умственной отсталостью,– повышения квалификации руководящих и педагогических работников для выполнения своих профессиональных обязанностей, в том числе по новым технологиям преподавания предметной области «Технология»;– усиления вариативной части образования, способствующей практическому применению знаний, навыков и адаптации в современном обществе;– освоения современных методик;– модернизации материально-технической базы трудовых учебных мастерских и кабинетов;– повышения качества образования и обеспечение доступности трудовой и профессиональной подготовки учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	<p>При реализации данной программы возможны следующие риски:</p> <ul style="list-style-type: none">– отток квалифицированных кадров;– финансирование программы не в полном объеме;– срыв сроков поставки оборудования в связи с удаленностью региона.

5. Основные направления развития учреждения.

Концепция развития.

- Реализация в учреждении мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Повышение качества и доступности образования.
- Обновление содержания образования средствами образовательных, информационных, коммуникационных технологий в образовательном процессе.
- Создание предметной модели по введению ФГОС в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей и требованиями СанПиН. Поэтапное введение ФГОС образования у/о.
- Создание доступной социальной среды развития учащихся с умственной отсталостью в системе образования.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе по предмету «Технология».
- Оснащение образовательного процесса техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия учебного процесса, в том числе по предмету «Технология».
- Обновление материально-технической базы учреждения для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков.
- Развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- Адаптация примерных образовательных программ к особенностям учреждения. Разработка рабочих программ. Использование индивидуальных образовательных программ.
- Организация работы по профориентации в урочное и внеурочное время; профильного обучения на старшей ступени обучения.
- Организация совместной работы с различными учреждениями начального профессионального образования, предприятиями и организациями города.

Цели и приоритеты в содержании образования.

- 1) Обеспечение доступного качественного образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направленного на социальную адаптацию, самореализацию и включение их в жизнь общества.
- 2) Создание условий для полноценного развития ребенка с ОВЗ в соответствии с конкретными особенностями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и адаптированной образовательной программы.
- 3) Формирование личности, готовой к саморазвитию и определению своего места в преобразовании окружающего мира.
- 4) Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- 5) Формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности, опыта познания и самопознания.
- 6) Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.
- 7) Обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья детей, сохранения и поддержания индивидуальности ребенка.
- 8) Использование возможностей внешней среды учреждения для повышения качества образования.
- 9) Формирование у обучающихся, воспитанников устойчивых познавательных интересов.

Задачи деятельности учреждения.

Дидактические	<p>Организация образовательного пространства при реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ. Поэтапное внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Формирование навыков учебной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуально - типологических особенностей и психофизических возможностей.</p> <p>Реализация дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании.</p>
Коррекционно-развивающие	<p>Осуществление коррекции и развития познавательной, информационно - коммуникативной деятельности учащихся, осуществление дифференциации обучения.</p>
Лечебно-оздоровительные	<p>Создание условий для формирования у участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни, обеспечение в учреждении безопасных условий труда, учебы и отдыха.</p> <p>Создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, воспитанников.</p>
Воспитательные	<p>Формирование навыков здорового образа жизни; формирование и закрепление навыков санитарно-гигиенического ухода за собой.</p> <p>Создание условий для социальной адаптации обучающихся, воспитанников в коллективе учреждения и далее в самостоятельной жизни.</p> <p>Развитие механизмов продуктивного общения, способствующих овладению воспитанниками основными моделями коммуникативного поведения соответствующей возрастной группы.</p> <p>Разнообразие внеурочной деятельности обучающихся в целях повышения уровня их воспитанности.</p>

6. Основные мероприятия по реализации Программы развития.

Реализация Программы развития предусматривает выполнение следующего комплекса мероприятий:

1. Обеспечение доступного качественного образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Обновление содержания образования средствами образовательных, информационных, коммуникационных технологий в образовательном процессе.
3. Оснащение учебного процесса техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия учебного процесса.
4. Совершенствование системы организации и методов профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.
6. Проведение комплекса диагностических мероприятий с целью изучения опыта работы педагогов по эффективной реализации комплекса коррекционно-развивающих технологий в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ.
7. Разработка эффективных методик, коррекционных программ и технологий развития интеллектуальных способностей учащихся в условиях введения ФГОС для умственно отсталых учащихся.
8. Разработка Программы развития учреждения на 2025 – 2029 годы.
9. Осуществление и координация профессионально-методической подготовки педагогов учреждения по работе над Программой развития.
10. Консультирование педагогов учреждения по подготовке аттестационных работ.
11. Мониторинговое отслеживание развития учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития и результативности учебно-воспитательного процесса.
12. Разработка и внедрение эффективных программ социализации, профориентации учащихся, программ воспитательной работы.

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Организационный этап					
1.	Создание рабочей группы по обеспечению реализации мероприятий	Директор	октябрь-ноябрь 2020	приказ	
2.	Повышение квалификации членов рабочей группы по вопросам внедрения НП «Образование»	Директор Учредитель	октябрь-ноябрь 2020	приказ командировка вебинар	
3.	Мониторинг материально-технической базы учреждения	Директор Рабочая группа	ноябрь 2020	приказ, паспорта кабинетов	
4.	Разработка дизайн-проектов помещений, участвующих в программе	Директор Рабочая группа	декабрь 2020	Утверждение дизайн-проектов помещений, участвующих в программе.	

5.	Формирование инфраструктурных листов помещений, участвующих в программе	Директор Рабочая группа	декабрь 2020	Согласование инфраструктурных листов помещений, участвующих в программе	
Формирующий этап					
1.	Составление плана-графика реализации мероприятий ФП «Современная школа» НП «Образование»	Директор Экономист	декабрь 2020 январь 2021	План-график в соответствии с Приложением № 2 Методических рекомендаций	
2.	Составление сметы расходов на проведение ремонтных работ в помещениях, участвующих в программе	Директор Экономист	декабрь 2020 январь 2021	Смета расходов на проведение ремонтных работ в помещениях, участвующих в программе	
3.	Участие в 1 этапе конкурса «Доброшкола».	Директор Рабочая группа	Март 2021	Согласование дизайн-проектов оснащаемых помещений	
4.	Проведение ремонтных работ в помещениях, участвующих в программе	Директор Начальник отдела МТС	июнь – август 2021	Акт выполненных работ	
5.	Выполнение работ по плану-графику реализации мероприятия ФП «Современная школа» НП «Образование»	Директор Экономист Начальник отдела МТС	2, 3 квартал 2021	Выполнение работ плана-графика	
6.	Участие в 2 этапе конкурса «Доброшкола».	Директор Рабочая группа	Октябрь 2021	Мониторинг оценки качества изменений в связи с обновлением материально-технического обеспечения образовательного процесса.	
7.	Повышение квалификации педагогических кадров	Директор Зам.директора по УР, ВР Руководители МО	2021-2024	Удостоверение о повышении квалификации педагогических кадров	
8.	Разработка адаптированных программ с учетом обновления материально-технической базы мастерских и кабинетов	Директор Зам.директора по УР, ВР Руководители МО, педагоги	май- август 2021	Приказ об утверждении адаптированных программ	

9.	Мониторинг реализации Программы по итогам каждого учебного года	Администрация	ежегодно	Отчет на официальном сайте ГКОУ «МОШИ»	
Рефлексивно-обобщающий этап					
1.	Анализ результативности деятельности по реализации Программы развития.	Администрация	2023-2024	Отчет на официальном сайте ГКОУ «МОШИ»	
2.	Определение основных позиций и направлений развития на последующий период	Администрация	2024	Программа развития учреждения на 2025 – 2029 гг.	

7. Механизмы реализации программы развития.

Общее руководство работы по Программе и оценка эффективности ее реализации осуществляется Учредителем и администрацией ГКОУ «МОШИ».

Исполнителями мероприятий Программы являются: администрация ОО, субъекты образовательных отношений.

Программа реализуется в соответствии с Планом мероприятий.

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

Данная система критериев оценки эффективности развития учреждения учитывает коррекционно-развивающую направленность процесса обучения и воспитания, является оптимальной и способствует работе учреждения в режиме развития.

Все названные основания, а также опора на исследования в области структурного анализа работы учреждения, как образовательной системы позволили сформировать следующие **группы критериев**:

1. **Внутренние критерии** (изучение динамики развития личности учащихся с проблемами).
 - *Критерий результативности*, т.е. безболезненная интеграция обучающихся в макросоциум, трудоустройство выпускников, успешная социальная адаптация (показатели – катамнез, результаты аттестации и экзаменов).
 - *Критерий развития психофизических и интеллектуальных способностей*: (мышление, речь, внимание, память, восприятие, психомоторика, эмоционально-волевая сфера, показатели – анкеты, тесты, наблюдение, результаты конкурсов, соревнований, олимпиад).
 - *Критерий личностного роста* (показатели – отношение к учебе, к труду, к людям, к себе; методики – наблюдение, анкетирование, тестирование, решение жизненных ситуаций).
2. **Внешние критерии** (изучение условий, обеспечивающих достижение целей учреждения).
 - *Критерий результативности научно-методического обеспечения* (рост профессионализма педагогов, методический продукт, научно-методические разработки, методики – экспертный анализ, мониторинг результативности УВП).

- Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели – взаимоотношения субъектов, методики – опросы, анализ, анкетирования, собеседование).
- Мотивационный критерий (потребность педагогов в постоянном обновлении методического инструментария; стремление к поиску новых специальных знаний; потребность в обновлении содержания коррекционного образования, методики – экспертный анализ, наблюдение, анкетирование).
- Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).

Исходя из определенных критериев, можно говорить о прогрессивном развитии учреждения в том случае, если:

- не снижаются (или растут) образовательные результаты обучающихся учреждения (по самым различным показателям), повышается уровень психофизического развития, корректируются личностные качества детей с ограниченными возможностями здоровья;
- имеется рост удовлетворенности всех участников учебно-воспитательного процесса (обучающихся, педагогов, администрации, обслуживающего персонала, социальных партнеров);
- гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов);
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);
- улучшается материально-техническое и экономическое оснащение учебно-воспитательного процесса.

Прогнозируемые результаты.

В результате реализации программы будут обеспечены:

- Обеспечение доступности образования, усиление вариативной составляющей образования.
- Адекватное требованиям современного общества трудовое профильное обучение учащихся с нарушениями в развитии, как одно из направлений непрерывного профессионального образования.
- Повышение квалификации руководящих и педагогических работников, освоение современных методик.
- Модернизация материально-технической базы, подготовка учащихся для дальнейшего получения образования и социальная адаптация.
- Мониторинговый контроль и объективная оценка качества образования в учреждении.

9. Показатели оценки реализации Программы развития.

Показатели оценки реализации Программы развития

- 1) реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в учреждении условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
- 3) реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам,

- основным программам профессионального обучения;
- 4) реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
 - 5) обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе;
 - 6) ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;
 - 7) ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

Критерии и показатели оценки	год				
	2021	2022	2023	2024	2025
Создание в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	70%	80%	90%	100%	100%
Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий	70%	80%	90%	100%	100%
Обеспечение продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения (<i>% от общего числа выпускников</i>)	70%	80%	90%	100%	100%
Повышение квалификации (профессиональная переподготовка) педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	70%	80%	90%	100%	100%
Охват обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе.	85%	90%	95%	100%	100%
Охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы ежегодно.	не менее 50%	не менее 50%	не менее 50%	не менее 50%	не менее 50%
Охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы ежегодно.	не менее 70%	не менее 70%	не менее 70%	не менее 70%	не менее 70%