

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, обучающихся по адаптированным
образовательным программам

«Магаданская областная школа-интернат»

685918 Магадан, Сокол, ул. Гагарина, дом № 19 (факс) 603672, тел. 603596, 603743
Р/счет № 40201810200000100005 БИК 04442001 ИНН 4900004164 КПП 490901001

СОГЛАСОВАНО

Министерство образования
Магаданской области



О.В.Хан

(подпись)

УТВЕРЖДАЮ

Директор учреждения



О.Н.Пестерева

(подпись)

ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

за 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информация о целях и задачах деятельности организации, об условиях содержания, воспитания и получения образования детьми в организации.....	2
2. Сведения о численности воспитанников и их возрастных группах.....	40
3. Сведения о численности, структуре и составе работников организации.....	41
4. Информация о взаимодействии с организациями и гражданами.....	43
5. Организация содействия устройству детей на воспитание в семью. Информация о направлениях работы по сохранению и укреплению родственных связей.....	44

Информация о целях и задачах деятельности организации, об условиях содержания, воспитания и получения образования детьми в организации.

ГКОУ "МОШИ" осуществляет свою деятельность с сентября 2000 года.

Учредителем является Министерство образования Магаданской области.

Образовательное учреждение ориентировано на обучение, воспитание и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" гарантирует обеспечение воспитания, как неотъемлемой части образования. Воспитание взаимосвязано с обучением, но осуществляется как самостоятельная целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

В 2022 году учреждение работало по следующим направлениям:

- 1) Создание условий для полноценного развития ребенка с ОВЗ в соответствии с конкретными особенностями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и адаптированной образовательной программы.
- 2) Формирование личности, готовой к саморазвитию и определению своего места в преобразовании окружающего мира.
- 3) Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- 4) Формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности, опыта познания и самопознания.
- 5) Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.
- 6) Обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья детей, сохранения и поддержания индивидуальности ребенка.
- 7) Использование возможностей внешней среды учреждения для повышения качества образования.

8) Формирование у обучающихся, воспитанников устойчивых познавательных интересов.

Педагогический коллектив работал над решением следующих **задач**:

Дидактические	Организация образовательного пространства при реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ. Формирование навыков учебной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуально - типологических особенностей и психофизических возможностей. Реализация дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании.
Коррекционно-развивающие	Осуществление коррекции и развития познавательной, информационно - коммуникативной деятельности учащихся, осуществление дифференциации обучения.
Лечебно-оздоровительные	Создание условий для формирования у участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни, обеспечение в учреждении безопасных условий труда, учебы и отдыха. Создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, воспитанников.
Воспитательные	Формирование навыков здорового образа жизни; формирование и закрепление навыков санитарно-гигиенического ухода за собой. Создание условий для социальной адаптации обучающихся, воспитанников в коллективе учреждения и далее в самостоятельной жизни. Развитие механизмов продуктивного общения, способствующих овладению воспитанниками основными моделями коммуникативного поведения соответствующей возрастной группы. Разнообразие внеурочной деятельности обучающихся в целях повышения уровня их воспитанности.

Для достижения поставленных задач проводились такие мероприятия, как:

- Создание предметной модели по введению ФГОС в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей и требованиями СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Изучение индивидуальных особенностей ребенка и их влияние на усвоение учебного материала и формирование социально значимых навыков.
- Применение различных систем диагностики знаний, умений, навыков обученности и обучаемости. Дифференциация обучения.
- Совершенствование организации коррекционно-развивающего процесса, соблюдение охранительного режима, единых требований к обучающимся, воспитанникам в целях сохранения и укрепления здоровья.
- Мониторинг физического здоровья обучающихся, воспитанников, физического развития и физической подготовленности.
- Использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании.
- Улучшение качества медицинского обслуживания (диспансеризация, выполнение назначений врачей по итогам диспансеризации).
- Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического режима.
- Санитарно-гигиеническое просвещение участников образовательного процесса.
- Совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- Совершенствование системы питания, организация диетического питания (на основании медицинских рекомендаций).
- Деятельность по предупреждению травматизма участников образовательного процесса.
- Адаптация примерных образовательных программ к особенностям учреждения. Разработка рабочих программ. Использование индивидуальных образовательных программ.
- Организация работы по профориентации в урочное и внеурочное время; профильного обучения на старшей ступени обучения.
- Организация внеклассной работы по приоритетным направлениям (предметные кружки, конкурсы, экскурсии, предметные недели, смотры и т.д.).
- Организация совместной работы с различными учреждениями начального профессионального образования, предприятиями и организациями города.

- Организация дополнительного образования обучающихся, воспитанников в учреждениях дополнительного образования.
- Совершенствование системы работы по формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности на всех ступенях обучения.
- Педагогическая поддержка деятельности органов ученического самоуправления.
- Развитие и поддержка традиций учреждения.
- Проведение практических занятий по отработке действий в чрезвычайных ситуациях.

- Распределение педагогической и дополнительной нагрузки, общественных поручений.
- Обеспечение социальной защиты участников образовательного процесса.
- Диагностика педагогических затруднений.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Организация аттестации педагогических работников.
- Организация методической работы в учреждении.
- Проведение семинаров и конференций.
- Совершенствование системы самообразования педагогов.
- Прохождение курсов повышения квалификации.
- Совершенствование системы мотивации труда педагогов.
- Внедрение инновационных педагогических и организационно-управленческих технологий.
- Совершенствование системы охраны труда.
- Комплектование учреждения педагогическими кадрами.

Учебный план и программное обеспечение
учебно-воспитательного процесса.

ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданская областная школа-интернат» осуществляет образовательный процесс по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- I ступень – начальное общее образование с нормативным сроком освоения 4 года;
- II ступень – основное общее образование с нормативным сроком освоения 5 лет;
- III ступень – среднее общее образование с нормативным сроком освоения 2 года.

Учебный план составлен на основе:

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации № 108-06 от 01.02.2007 г.;
- базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2-ой вариант), утвержденного приказом Минобрнауки от 10.04.2002 г. № 29/2065-п («Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г. № 889 («О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений российской Федерации»);
- приказа Департамента образования администрации Магаданской области от 08.11.2010 г. № 694 («О введении третьего часа физической культуры»);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план разработан с учетом Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью с целью его адаптации для дальнейшей разработки адаптивной основной общеобразовательной Программы учреждения, с учетом требований СП 2.4.3648-20 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), СанПиН 1.2.3685-21 («Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Учебный план составлен с учетом структуры образовательного учреждения:

- для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1);
- для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

Для классов «Особый ребенок» учебный план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. Завершается обучение учащихся в 12 классе.

Обучение осуществлялось в 1 смену в режиме 5-ти дневной рабочей недели, продолжительность учебных занятий не превышала 40 минут.

В учреждении разработана Адаптированная образовательная программа (АОП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – образовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Для организации и проведения учебно-воспитательного процесса педагоги разработали адаптированные общеобразовательные рабочие программы по учебным предметам с использованием следующих источников:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Авторы-составители: О.Бондарчук, А.Бабурин. – Москва, Просвещение, 2018.
- Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова. – Москва, Просвещение, 2018.
- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Под редакцией Воронковой В.В. – Москва, Просвещение.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы / под ред. проф. Бгажноковой И.М. – Москва, Просвещение.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы; / под ред. проф. Бгажноковой И.М. – Москва, Просвещение.
- Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и методические материалы. / под.ред. А.М.Щербаковой. – Москва. ЭНАС.
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программы, методические рекомендации / Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков, А.П.Зарин, С.В.Комарова, Е.Т.Логинова. – Москва, ВЛАДОС.
- Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программы, методические рекомендации / И.М.Бгажнокова, М.Б.Ульянцева, С.В.Комарова. – Москва, ВЛАДОС.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова. – СПб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой.
- Сборник программ специальных (коррекционных) школ VIII вида для детей с умеренной умственной отсталостью. / Рук. Е.И.Капланская. – Москва.

- Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. / А.Г.Галле, Л.Л. Кочетова. – Москва, АРКТИ.
- Программа обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. / Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова. – СПб, КАРО.
- Азбука дорожного движения: Программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения / Л.Б.Баряева, В.Л.Жевнеров, Е.В.Загребаева. – Москва, Дрофа.
- Программа обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью по адаптивной физической культуре в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида (1-9 класс) / А.Н.Асикритов. – СПб, ВЛАДОС Северо-Запад.

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса. Это процесс взаимодействия педагога и воспитанника.

В **2022 году** воспитательная работа строилась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1590;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 9 февраля 2015 г. N 8 "Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка (вступившей в силу 15.09.1990 г.);
- Гражданским кодексом РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ;

- Семейным кодексом РФ от 29.12.1995 №223 – ФЗ;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 27.07.1996 №124-ФЗ;
- Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1996 № 120-ФЗ;
- Уставом учреждения.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с целью и задачами учреждения на год и направлена была на их выполнение.

Цель воспитательной работы учреждения: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде..

Задачи воспитания:

- укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков;
- воспитание правовой культуры;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям;
- развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- формирование экологической культуры;
- формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- всестороннее развитие и воспитание детей, и подготовка их к самостоятельной жизни через семью, созданную в рамках учреждения.

Основные направления воспитания обучающихся в учреждении:

– **гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина

Российской Федерации; воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **приобщение к культурному наследию и художественно-эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **трудовое воспитание (общественно-полезный труд и профессиональное самоопределение):** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое развитие и культура здоровья:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **личностное развитие, основы социализации и общения:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

– **семейное воспитание:** формирование представлений о семье, её функциях и значении в жизни человека, содействие в создании положительного образа семейной жизни; формирование практических навыков ведения домашнего хозяйства, формирование навыков по оказанию посильной помощи окружающим людям; расширение теоретических знаний и совершенствование навыков воспитанников в благоустройстве жилища.

Направления воспитательной работы были разбиты на блоки. Каждый блок содержал задачи воспитания, тематику занятий, а также знания и умения, которыми должен овладеть воспитанник в каждом возрастном звене.

Насыщенность блоков по направлениям строилась по принципу преемственности. Каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию. Главное внимание в организации воспитательной работы уделялось раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка.

Компоненты воспитательной работы реализовывались через проведение коррекционных занятий, КТД, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов.

Календарно-тематический план воспитательной работы был разделен по месяцам (воспитательным модулям):

Месяц	Девиз месяца
Январь	«Созвездие талантов»
Февраль	«Сегодня мальчишка, а завтра солдат»
Март	«Сто дорог – одна твоя!»
Апрель	«Природа и человек»
Май	«Истоки народных традиций»
Сентябрь	«Я здоровье берегу – сам себе я помогу»
Октябрь	«Рисуют дети на планете»
Ноябрь	«Законы, по которым мы живем»
Декабрь	«Передай добро по кругу»

Создание условий жизнедеятельности воспитанников организовывалось на следующих принципах:

1. **Целесообразность:** соответствие цели и действий, направленных на ее реализацию.
2. **Личностно-ориентированный подход:** воспитание, становление и развитие личности главный приоритет учреждения.
3. **Совместная деятельность:** в процессе совместной деятельности ее участники получают возможность лучше узнать друг друга, сблизиться, приобретают опыт общения в коллективе.
4. **Событийность:** наличие ярких запоминающихся событий, участниками которых являются члены коллектива. Событию предшествует длительная подготовка, его кульминационным моментом становится праздник, смотр, подводящий итоги всей предшествующей деятельности.
5. **Системообразующая деятельность:** в основе своей опирается на межвозрастное общение. Все коллективные творческие дела (события) строятся именно на межвозрастном общении.
6. **Природосообразность:** использование диагностики для коррекции поведения. Этот принцип предполагает, что определять содержание, выбирать формы, методы, стиль взаимодействия педагога и воспитанника необходимо на основе целостного, педагогического знания о ребенке (его физиологических, психологических особенностей, социальных и нравственных проявлениях).
7. **Культуросообразность:** реализуется через познание и усвоение детьми в ходе воспитания общечеловеческих (культурных) ценностей.

8. **Дифференциация и интеграция:** принцип дифференциации в воспитании предполагает создание условий освоения знаний оптимальным для каждого ребенка способом, темпом и объемом, отбором содержания, форм и методов воспитания, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе. Интеграция внеурочной деятельности, их взаимодействие и взаимопроникновение - одно из условий развития воспитательной системы.
9. **Принцип взаимовлияния личностей:** нельзя воспитывать не воспитываясь. Стратегическая позиция педагогического коллектива учреждения - педагогическое сотрудничество, создание ситуации успеха для воспитанника, а значит и педагога.
10. **Принцип безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
11. **Принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Воспитательная работа осуществлялась посредством включения детей в различные **виды деятельности:** игровую, учебно-познавательную, коллективно-творческую.

Формы проведения мероприятий были самыми разнообразными: беседы, круглые столы, часы общения, диспуты, дискуссии, устные журналы, экскурсии, ролевые и сюжетные игры, «Мозговые штурмы», занятия творчества, классные часы, собрания, деловые игры, КВН, праздники, смотры, выставки, КТД, флешмобы, веселые старты, спартакиады, соревнования, тренинги и другие.

В воспитательной работе каждой группы были учтены **традиции учреждения.**

В воспитательной работе учреждения сформирована система социально-значимых традиций. Традиции - это то, чем сильно учреждение, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- 1 сентября – день знаний;
- 5 октября – день учителя;
- день рождения школы;

- осенний праздник (КТД);
- «Дорога безопасности», акции, посвященные ПДД (осень, весна);
- Новый год;
- День защитника Отечества;
- Международный женский день;
- День защиты и объектовых тренировок;
- Вахта памяти (день Победы);
- праздничные мероприятия, посвященные окончанию учебного года.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяли привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей каждого воспитанника. Традиционные праздники проходили интересно, с охватом всех воспитанников учреждения.

Работа методического объединения воспитателей.

В 2022 году МО воспитателей продолжало работу над темой: «Организация воспитательного процесса через использование различных педагогических технологий, способствующих формированию жизненных компетенций у воспитанников с ОВЗ в условиях перехода на новые образовательные стандарты».

Методическое объединение являлось центром, обеспечивающим организацию систематической работы воспитателей и позволяющим совершенствовать методы работы по созданию оптимальных воспитательных условий развития и личностного роста воспитанников.

Методическая работа строилась как целостная система мер и мероприятий, направленных на стимулирование, развитие положительной мотивации, стремление к профессиональному росту каждого воспитателя, развитие его творческого потенциала, освоение им новых компьютерных технологий, повышение профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого воспитателя.

Основной целью работы МО являлось совершенствование методического мастерства воспитателей, способствующего социализации личности обучающихся с ОВЗ с учётом современных требований и новых стандартов.

Работа МО воспитателей была направлена на реализацию основных задач:

- Повышение профессиональной компетентности, педагогического мастерства и научно-методического уровня воспитателей через активное участие в методических обучающих и развивающих мероприятиях.
- Изучение и адаптация современных педагогических воспитательных технологий, способствующих всестороннему развитию личности детей с

ОВЗ, их успешной социализации и социальной адаптации в общество в рамках ФГОС.

- Стимулирование роста квалификации педагогов, результативности их труда через прохождение процедуры аттестации.
- Повышение профессиональной компетенции воспитателей в плане организации досуга воспитанников.
- Взаимопосещение режимных моментов, воспитательных занятий.
- Взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач.
- Изучение личности воспитанников: проведение диагностики уровня воспитанности, мониторинга личностных качеств, санитарно-гигиенических навыков.

Данные цель и задачи были обусловлены необходимостью учета жизненных и профессиональных установок, ценностных ориентаций, опыта и уровня профессионализма педагогов методического объединения в работе по совершенствованию научно-методической подготовки, воспитательного процесса учреждения. Для повышения эффективности методической работы применялись активные формы работы, которые стимулировали поиск, творческую деятельность педагогов, способствовали проявлению их самостоятельности, выработке собственной позиции, развитию способности анализировать свою работу и работу коллег, принимать решения.

Формы работы методического объединения подразделялись на:

- групповые (проблемные консультации, анализ ситуаций, взаимопосещение воспитательных занятий, режимных моментов, изучение нормативных документов и другие);
- индивидуальные (индивидуальные консультации, самообразование, самоанализ, творческие отчеты, взаимодействие с учителями и другими специалистами учреждения);
- фронтальные (педсоветы, методические совещания, методическая неделя, тематические месячники, каникулы, взаимодействие с классными руководителями, учителями-предметниками и другими специалистами учреждения и другие).

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства воспитателей является участие в заседаниях МО. В течение года было проведено пять плановых заседаний. Тематика заседаний отражала основные вопросы, необходимые для организации продуктивной работы с воспитанниками и достижения поставленных целей и задач: «Современные эффективные модели воспитания и развития детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», «Педагогические технологии воспитания толерантности у детей с

ограниченными возможностями здоровья», «Проблемы нравственных ориентиров: их формирования и коррекции», «Особенности социализации детей с ОВЗ», «Формирование у воспитанников системы справедливых оценочных суждений» и другие.

Выступления воспитателей носили содержательный, конкретный характер, основывались на выводах и практических результатах, соответствовали темам самообразования педагогов. С целью непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в различных областях развития, выступления сопровождались мультимедийными презентациями, методическими материалами в электронном варианте, проведением мастер-классов, прослеживалось внедрение инновационных форм. Доклады, сообщения были представлены в форме обмена опытом, основывались на выводах и практических результатах, в них прослеживалось внедрение инновационных форм и методов работы.

В период между заседаниями МО проводилась межсекционная работа, в рамках которой обсуждались и отрабатывались вопросы работы воспитателей и младших воспитателей, оказывалась помощь в выборе темы самообразования, подборе литературы, планировании самообразовательной работы; оказана консультативная помощь педагогам, получившим рекомендации по итогам аттестации и другие.

С целью развития интереса к новым проблемам воспитательного процесса, стремления к саморазвитию, самообразованию и к собственным творческим поискам воспитатели продолжали работу по темам самообразования.

Воспитатели делились результатами работы, своими успехами, наработками, а также проблемами, с которыми они столкнулись в коррекционно-воспитательной работе. Младшие воспитатели продолжали осваивать основы специальной (коррекционной) педагогики, изучали психофизиологические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В текущем учебном году воспитатели повышали свою педагогическую компетентность через:

- курсы повышения квалификации,
- участие в работе педагогических советов,
- участие в мероприятиях, проводимых в форме «круглого стола»,
- участие в вебинарах,
- самообразование,
- изучение нормативных документов,
- использование Интернет-ресурсов.

Большинство педагогов способны и готовы к освоению, внедрению инновационного опыта, используют в своей работе современные педагогические технологии, творчески реализуют знания, полученные в процессе

самообразования, наглядно демонстрируют знания в области коррекционной педагогики, а также свои личностные качества.

В рамках «Недели Профорientации», «Декады инвалидов», «Всероссийской акции «Дня единых действий», «Дня памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны», «Дня Победы» и других, педагоги провели различные тематические занятия, мероприятия.

Реализация целей воспитательной работы учреждения осуществлялась посредством систематического проведения тематических месячников, каникул, общешкольных мероприятий, праздников.

В целях формирования образовательного пространства для саморазвития и взаимодействия с другими участниками образовательного процесса педагоги *Ишина Л.В., Алейникова С.А., Гришкевич С.С., Маркова Н.С., Сидоренко Е.Б., Шостак Т.Е.* на персональных страничках образовательных сайтов: «Социальная сеть работников образования nsportal.ru», «Продлёнка», «Инфоурок» и других, представляли методические находки из опыта работы, достижения педагогов и воспитанников.

В целях развития интереса к различным видам деятельности, продуктивной организации свободного времени, во внеурочное время в учреждении воспитанники посещали кружки дополнительного образования: «Сувениры своими руками», «Бисероплетение», «Резьба по дереву», музыкальные занятия (индивидуальные и групповые), ЛФК, спортивные секции: баскетбол, пионербол, настольный теннис, настольные игры.

В году работа по привлечению кружковой деятельности в системе дополнительного образования («Мастерская сувениров» МБУ ДО г.Магадана «Социально-педагогический центр») была направлена на овладение ими необходимыми для дальнейшей социализации навыками самостоятельной жизни.

Целенаправленная организация досуга воспитанников способствовала использованию новых форм и методов занятости воспитанников в свободное от учебы время, разностороннему развитию личности, расширению коммуникативного опыта, созданию и обеспечению условий для взаимосвязи их с обществом, воспитанию прилежания, культуры досуга, служила средством профессиональной ориентации. Основной акцент делался на индивидуальные особенности воспитанников с учетом их склонностей, интересов, сенсорные коррекции дефекта, развитие их творческих способностей, двигательной активности.

В течение года педагоги совместно с воспитанниками принимали участие в общешкольных праздниках, способствующих творческому самовыражению, отражающих полезные, добрые традиции учреждения.

Традиционным видом методической работы являлась подготовка и проведение общешкольных мероприятий, направленных на реализацию личностных возможностей и способностей каждого воспитанника. Непрерывно во всех группах велась работа над развитием творческого потенциала воспитанников. Воспитанники принимали активное участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, фестивалях:

- Международный конкурс «Радуга талантов»;
- Онлайн – конкурс детского рисунка «Мой многоликий Север»;
- Международный конкурс «День космонавтики»;
- Онлайн спартакиада специальной олимпиады России по футболу, в рамках 21-ой ежегодной Специальной олимпийской европейской футбольной недели;
- VIII Всероссийский ежегодный конкурс детских новогодних рисунков «И снова в сказку»;
- Новогодняя акция «Согревая сердца»;
- Ежегодная акция «Украшь ёлку для Сбербанка»;
- Конкурс творческих работ «Рождественские фантазии» (в различных номинациях);
- Виртуальная региональная выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Душа всегда свободна»;
- V Региональный чемпионат «Абилимпикс» Магаданской области;
- Областной конкурс молодежных творческих работ «Разнообразный мир профессий Магаданской области»;
- Областные соревнования «Специальная Олимпиада – 2022» для обучающихся, воспитанников государственных казенных образовательных учреждений, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу;
- Городской конкурс рисунков в стиле аниме;
- Областной конкурс «Пейзажи Севера».

В единой системе во всех возрастных группах реализовывались здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии. На воспитательных занятиях, самоподготовке проводились динамические паузы, физкультминутки, использовались комплексы упражнений с вербальным и музыкальным сопровождением (релаксационные, стимулирующие, мобилизующие внимание, корригирующие зрение и др.).

Деятельность воспитателей в 2022 году была направлена не только на работу с воспитанниками группы, но и на взаимодействие с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским персоналом

учреждения, на сотрудничество с педагогами дополнительного образования МБОУ ДОД «Социально-педагогический центр».

Педагоги творчески подходили к проведению открытых занятий, мероприятий, добивались решения задач воспитания, через ведение современных форм и методов воспитательной работы.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание – составная часть общего образовательного процесса. Это систематическая деятельность, цель которой лежит в формировании у детей чувства патриотизма, верности своей Родине, гражданского долга и готовности к выполнению обязанностей по отношению к своему народу и стране.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной работы учреждения.

Целью гражданско-патриотического воспитания в учреждении является привитие воспитанникам любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формирование основы национального самосознания.

Для достижения цели по гражданско-патриотическому воспитанию учреждение решало следующие основные задачи:

- Формирование патриотических чувств у подрастающего поколения.
- Воспитание чувства гордости за свою страну.
- Развитие личности гражданина и патриота, способного к служению Отечеству и защите интересов страны.
- Противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодёжной среде, воспитание толерантности.
- Передача и развитие лучших традиций российского воинства. Физическое развитие детей.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Профилактика подростковой преступности.
- Включение ребёнка в созидательную деятельность на благо своего поселка, своей страны.
- Изучение истории своего края.
- Создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина.

Основное условие эффективности планирования и реализации гражданско-патриотического воспитания заключалось в способности учитывать максимум факторов, влияющих на результат.

При осуществлении планирования гражданско-патриотического воспитания в учреждении учитывались следующие факторы, определяющие его результативность:

- наличие четких целей и нормативных требований;
- аргументированность гражданско-патриотического воспитания;
- планирование воспитательно-образовательной деятельности по проблеме гражданско-патриотического воспитания с учётом результатов диагностики;
- учет временного фактора;
- учет личностных особенностей педагогов и воспитанников.

Воспитание гражданско-патриотических качеств реализовывалось не только через урочную, но и внеурочную деятельность.

Основные направления работы:

1. *воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.*

Данное направление включало в себя следующие мероприятия:

- ❖ проведение уроков Мужества, классных часов к Дням Воинской славы;
- ❖ участие во всероссийских мероприятиях, проектах (акциях)
- ❖ проведение викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов;
- ❖ проведение спортивных соревнований, а также других праздничных мероприятий, посвященных великим праздникам;
- ❖ тематические выставки.

2. *историко-краеведческая работа.* Знание истории своего края обогащает духовно, развивает чувство патриотизма и гордости за свой народ. В этом направлении проводились следующие мероприятия:

- виртуальные экскурсии в краеведческие музеи;
- коррекционные занятия знакомства с историей родного города, памятниками г. Магадана и Магаданской области («Край, любимый край», «Город в прошлом. Город современный.» «Магаданцы отдыхают» и др.);
- изучение декоративно-прикладного искусства; народного костюма, обычаев и праздников («Народные промыслы», «Фольклорные посиделки», «Обрядовая кукла», «Игровой фольклор» и др.).

3. *формирование правовых знаний.* В общешкольном плане воспитательной работы учреждения были предусмотрены:

- ✓ коррекционные занятия по правовой социализации («В гостях у деда Правоведа», «Гражданин и закон», «Что такое коррупция», «Мой взгляд», «От безответственности до преступления один шаг» и др.). Согласно циклограмме, в каждой группе проводились коррекционные занятия по формированию таких базовых ценностей как: уважение к своей семье, обществу, государству, развитие правовой культуры детей, права и интересы, достоинство, честность, честь, уважение, сострадание и милосердие. Темы занятий были подобраны согласно возрастной категории и имели преемственность.

- ✓ встречи с представителями правоохранительных органов. В рамках работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних были запланированы и проведены встречи с сотрудниками отделения полиции п.Сокол: "Знание закона - требование жизни", «Культура поведения и общения несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений».
- ✓ работа Совета профилактики.

4. **воспитание на культурных традициях народа:** организация и проведение тематических вечеров, бесед; изучение обычаев, традиций, праздников коренных народов севера: проведение бесед на нравственные и этические беседы.

Согласно плану воспитательной работы, в феврале был проведен месячник военно-патриотического воспитания (**«Сегодня мальчишка, а завтра солдат»**).

Дата	Время	Мероприятие	Группа/класс	Ответственный педагог
февраль 2022г.				
Оформление стенда «Сегодня мальчишка, а завтра солдат»				Воспитатель: Сидоренко Е.Б.
Выставка книг в библиотеке «Не прервется связь поколений»				Библиотекарь: Паращенко С.Н.
Общешкольный конкурс рисунков «Стоит на страже Родины солдат»				Педагог-организатор: Дячек Н.Ю.
23.02.2022	11.10	Интерактивная викторина «Военная техника»	1	Арутюнян Е.Н.
	16.10	Игровая программа «Наша армия сильна»		Селивейстрова Н.П.
	11.10	Лучшие фильмы о защитниках Родины	2	Глядя Е.А.
	16.10	«Быстрее, выше, сильнее»		Шостак Т.Е.
	11.10	Викторина «Наша армия родная»	4	Алейникова С.А.
	16.10	Праздничная викторина		Зверенко К.К.
	11.10	«Солдаты нашей армии»	5	Недосекина М.А.
	16.10	«Аты-баты, мы – солдаты!»		Сидоренко Е.Б.

Месячник гражданско-патриотического воспитания был ориентирован на воспитанников учреждения и призван формировать эмоционально-волевые

качества гражданина – патриота России, повышение уровня физической подготовки, воспитание стремления к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

Все педагоги осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве с библиотекарем учреждения. Библиотекарем в течение года проводилась работа по гражданско-патриотическому воспитанию:

- оформлялись книжные выставки по истории родного города;
- проводились с воспитанниками «часы чтения», на которых ребята знакомились с героями Великой Отечественной войны и др.

Анализ воспитательной работы по данному направлению показал, что гражданско-патриотическое воспитание в учреждении формировалось через привитие чувства верности своему Отечеству, разъяснения, что у каждого гражданина страны имеются свои обязанности, которые он должен знать и выполнять, в том числе и выполнение гражданского долга по защите интересов государства.

Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы учреждения, которое проводилось непрерывно, ежедневно и охватывало все сферы деятельности.

Основная **цель** работы воспитателей по данному направлению: формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи:

- ✓ активизация познавательной деятельности;
- ✓ формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- ✓ формирование представления о месте человека в природе и единстве всего живого;
- ✓ развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- ✓ воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и бережного отношения к природе;
- ✓ применение воспитанниками на практике усвоенных знаний, умений, навыков;
- ✓ повышение экологической грамотности воспитанников.

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь одним из направлений работы учреждения, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

Экологическое воспитание в учреждении начинается с самых простых вещей: например, с умывания по утрам и вечерам и осуществлялось педагогами не только в повседневной жизни, но и на коррекционных занятиях.

Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую.

К теоретической работе относятся мероприятия, посвящённые краеведению и проблемам экологии: «По страницам Красной книги», «Сохраним на века город, в котором живём», экскурсии в природу, участие в мероприятиях по водосбережению и энергосбережению.

Практическая деятельность состоит в благоустройстве пришкольной и поселковой территории, в проведении акций «Кормушка – помощь нашим верным друзьям», «Экологический десант», «Дружище! Сделаем страну чище!», в проведении конкурса поделок из вторичного материала «Создадим красоту – очистим природу!»

В общешкольном плане воспитательной работы учреждения были предусмотрены коррекционные занятия по экологическому воспитанию. Занятия проводились по двум **направлениям**:

1. формирование экологических знаний;
2. формирование экологически правильного отношения к природным объектам.

Все коррекционные занятия были направлены на формирование таких основных базовых ценностей как: становление и развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, формирование экологической картины мира.

Темы занятий были подобраны согласно возрастной категории и имели преемственность: «Мир вокруг нас», «Планета – наш дом. Мы - хозяева в нем», «Природа и здоровье человека», «Прошлое и настоящее глазами эколога», «Природа в опасности», «Эта хрупкая планета» и другие.

Для формирования интереса воспитанников к природе воспитатели использовали эмоционально-привлекательные для детей виды деятельности:

- игры, наблюдения и труд;
- чтение произведений о природе, сюжеты которых учили детей быть наблюдательными, с любовью относиться ко всему, что живет рядом и создаёт эмоционально-положительное настроение;
- самостоятельный и совместный труд на участке;
- творческая деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, изготовление поделок);
- участие в природоохранных акциях (уборка территории школьного двора, изготовление кормушек для птиц и др.) ;
- участие в экологических мероприятиях: праздниках, проектах, экскурсиях.

Большую роль в экологическом воспитании детей играли наблюдения на ежедневных прогулках за изменениями в природе.

Во время прогулки воспитатели знакомили детей с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). На прогулках организовывали игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды). Кроме этого педагоги использовали разнообразные игровые упражнения "Найди по описанию", "Что, где растёт", "Узнай и назови", "Вершки- корешки", "Загадки о животных" на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных (по звукам, следам и т.д.).

Невозможно представить себе экологическое воспитание без знакомства детей с комнатными растениями, условиями, необходимыми для их роста и развития. Данная работа также была запланирована и проводилась воспитателями во всех группах.

Часто на занятиях педагоги использовали художественную литературу. Художественная литература о природе глубоко воздействовала на чувства детей.

Еще одна из форм экологического воспитания - это конкурсы детского рисунка. Вовлечение воспитанников в творческую деятельность помогало им приобрести определенные знания в интересной и увлекательной форме, учило их беречь природу, видеть ее красоту, любить свою Родину.

Экологическое воспитание неотделимо от другого направления воспитания – физического развития и культуры здоровья.

Физическое развитие и культура здоровья.

Одним из важных направлений работы учреждения является охрана и укрепление здоровья детей, обучение их здоровому образу жизни, формирование у ребят жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

Здоровье и образование взаимосвязаны и взаимозависимы. Использование здоровьесберегающих технологий в образовании и воспитании способствует созданию комфортности образовательной среды, повышает познавательную активность, обеспечивает гармоничное развитие личности, а самое главное формирует у воспитанников ценность духовно-нравственного, психологического и физического здоровья.

Одним из важных направлений работы учреждения является охрана и укрепление здоровья детей, обучение их здоровому образу жизни, формирование у ребят жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

В учреждении эффективно использовались различные здоровьесберегающие технологии и учитывались:

1. **комплексность** использования образовательно-оздоровительных технологий с учетом состояния здоровья воспитанников;
2. **непрерывность** проведения образовательно-оздоровительных мероприятий со всеми воспитанниками;
3. **интеграция** оздоровительных мероприятий в образовательный процесс;
4. **формирование** положительных мотиваций у воспитанников к проведению оздоровительных мероприятий;
5. **реализация** в условиях образовательного учреждения на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности.

Все запланированные в учреждении мероприятия были направлены на реализацию следующих задач:

- воспитание у обучающихся, воспитанников культуры здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников, создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья;
- формирование потребности вести здоровый образ жизни.

Основными **формами и методами работы** учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников являлись:

- ❖ диспансеризация;
- ❖ профилактические прививки;
- ❖ организация физкультурно-оздоровительной работы;
- ❖ беседы, классные часы, акции, воспитательные мероприятия по здоровьесбережению;
- ❖ витаминизация третьих блюд;
- ❖ соблюдение гигиенических норм естественного и искусственного освещения помещений;
- ❖ соблюдение гигиенических норм соответствия размеров школьной мебели возрастным антропометрическим параметрам;
- ❖ организация горячего питания в соответствии с утвержденным 21-дневным меню;
- ❖ организация режима дня, учебной и внеучебной нагрузки обучающихся, воспитанников;
- ❖ организация двигательного режима;
- ❖ использование здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, индивидуальное и дифференцированное обучение);
- ❖ система дополнительного образования (кружки и секции).

Во всех группах ежедневно проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя зарядка, подвижные игры, соблюдался режим прогулок.

Педагоги владеют методикой проведения утренней зарядки, при проведении соблюдались гигиенические условия: проветренное помещение, удобная одежда и обувь. Осуществлялся комплексный подбор материала по развитию движений и физических качеств (комплексы упражнений).

Педагоги обеспечивали дифференцированный подход к детям с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Грамотно планировали и организовывали двигательный режим детей в течение дня.

В соответствии с режимом дня и циклограммой работы учреждения, воспитатели проводили коррекционные занятия (каждый вторник), направленные на достижение следующих результатов:

- полученные знания позволят воспитанникам осознать, почему необходимо заботиться о своем здоровье и соблюдать правила здорового образа жизни;
- воспитанники научатся понимать свое настроение, настроение окружающих;
- воспитанники научатся корректировать свое поведение в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
- научатся получать знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к использованию одурманивающих веществ, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными, формирование навыков здорового образа жизни.

Темы коррекционных занятий были разнообразны и актуальны: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Все детишки говорят: «Сигареты – это яд!»», «Цени свою жизнь», «Что такое личная гигиена?», «Правильное питание», «Движение – это жизнь», «Личная безопасность. Правила поведения на прогулке», «Сон – лучшее лекарство и бодрость на весь день», «Правила пожарной безопасности и обращения с электроприборами», «Витамины и минеральные вещества» и другие.

На коррекционных занятиях педагоги проводили физкульт. минутки, а во время прогулок - подвижные игры. Данные мероприятия были направлены на обеспечение оптимальной физической активности всех воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Так как для большинства детей самое любимое занятие - это подвижные и спортивные игры, во время которых можно получить различные травмы, педагоги ежедневно повторяли с воспитанниками правила безопасности. А на практических занятиях демонстрировали основные приёмы оказания первой помощи: перевязка, обработка ран, ссадин, остановка кровотечений и т.д.

Трудовое воспитание.

Трудовое воспитание в учреждении занимает основное место в комплексной коррекционной работе учреждения. Работа по данному направлению была нацелена на подготовку обучающихся, воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Задачи трудового воспитания:

- воспитание у детей уважения к труду, людям труда;
- формирование умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности;
- развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, ответственно;
- содействие профессиональному самоопределению.

Реализация поставленных задач осуществлялась через:

- систему деятельности по самообслуживанию (уборка бытовых, спальных и классных комнат, уборка закрепленных участков, территории школьного двора, занятия по самообслуживанию);
- систему воспитательных занятий по трудовому воспитанию и профориентации;
- работу кружков;
- организацию трудовых поручений и т.д.

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения и воспитания детей с ОВЗ является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки.

Успешное включение обучающихся, воспитанников в общественно полезную практическую деятельность возможно при условии формирования у них трудовых навыков и воспитания нравственных качеств, соответствующих требованиям общества.

Формирование личности в процессе труда происходило при упорядоченной, планомерной организации труда обучающихся, воспитанников, учитывающей их возрастные и индивидуальные особенности, закономерности развития.

Такую организацию труда был призван обеспечить педагог. От него требовалось быть примером, изучить сильные и слабые стороны своих воспитанников, организовать трудовую деятельность и многое другое.

Основную задачу этого раздела работы воспитатели видели:

- в выработке и совершенствовании трудовых навыков;
- в формировании умения работать совместно с товарищами, соблюдая при этом принятые нормы и правила поведения.

Большое значение в определении трудовых возможностей детей имело их физическое развитие, развитие общей и ручной моторики. Правильно организованное трудовое обучение благоприятно влияло на физическое развитие, содействовало коррекции двигательных недостатков.

Одной из важнейших проблем в подготовке обучающихся, воспитанников к самостоятельному труду являлось формирование профессионального самоопределения, адекватного трудовым возможностям. Это система мероприятий, направленных на подготовку к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи обучающимся, воспитанникам в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. Правильно поставленная профориентационная работа во многом сказывается на выборе жизненного пути.

Работа по трудовому воспитанию и профориентации велась в соответствии с календарно – тематическим планированием Рабочей программы воспитателя. В циклограмме учреждения на трудовое воспитание и профессиональное самоопределение отведена суббота. Базовой ценностью блока является воспитание уважения к труду, людям труда, выполнение домашних обязанностей, профессиональное самоопределение. Темы занятий разнообразны: «Порядок в доме. Каждой вещи - свое место», «Одежда школьника. Уход и место в шкафу», «Волшебный утюг», «Давайте постираем и погладим», «С чего начинаем уборку?», «Труд – забота, труд- работа», «Знакомство с профессией», «Порядок в природе и доме», «Кто я: хозяин или квартирант?», «Мы – умелые хозяева», «Ателье мелкого ремонта», «В мире профессий», «Душа обязана трудиться. Любимое дело», «Уход за растениями», «Биржа труда», «Последствия выбора профессии: реальность и мечты» и другие.

Занятия носили интегрированный характер, при планировании педагоги использовали разнообразные формы и методы воспитательной деятельности:

- викторины;
- занятия-путешествия;
- игры и упражнения с профессиональным уклоном;
- изодетельность;
- конкурсы;
- малые фольклорные формы;
- общественно-полезный труд;
- презентации;
- тренинги;
- творческие мастерские;
- экскурсии (в аптеку, магазин, салон МТС, на почту, рынок, стройку и т.д.).

В течение года воспитателями оформлялись уголки по профориентации, в которых помещались буклеты и памятки:

- «Словарь современных профессий»;
- «Как правильно выбрать профессию»;
- «На пути к успеху»;
- «Информация для поступающих. Престижная профессия – уверенное будущее» и др.

Художественно-эстетическое воспитание.

Детство — жизненный период, в котором закладываются основные черты и способности личности. Ребёнок восприимчив к предметам и явлениям окружающего мира во всём их многообразии и полноте. Художественно - эстетическое воспитание является неотъемлемой частью системы учебно-воспитательной работы учреждения и решает не только общеобразовательные, но и воспитательные задачи.

Направление воспитательной деятельности	Задачи работы по данному направлению
<i>Художественно-эстетическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ раскрытие духовных основ отечественной культуры; ➤ воспитание у детей чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов; ➤ формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Художественно-эстетическая деятельность реализовалась в процессе развития творчества и самостоятельности, выявления творческих способностей, склонностей воспитанников, вовлечения их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям.

В системе воспитательной работы учреждения существует несколько направлений внеурочной деятельности, способствующих развитию творческого потенциала воспитанников:

- **коллективные творческие дела** - это традиционные общешкольные праздники, в которых участие принимает максимальное количество воспитанников.
- **участие в школьных, региональных, областных, всероссийских конкурсах** (школьные конкурсы рисунков на определенные темы, изготовление плакатов и газет к праздникам; региональные конкурсы и конкурсы федерального значения).

➤ **коррекционные воспитательные занятия.** В циклограмме работы учреждения было предусмотрено еженедельное (по воскресеньям) проведение занятий по художественно-эстетическому воспитанию (*твори, выдумывай, пробуй*)».

Художественные и эстетические качества являются качествами приобретаемыми. Привитие нравственных ценностей, чувства прекрасного, способности воспринимать произведения искусства происходит постепенно. Многочисленными педагогическими и психологическими исследованиями подтверждено, что раннее приобщение ребёнка к миру художественных образов благотворно влияет на формирование мыслительных процессов. Дети эмоционально откликаются на прослушивание музыкальных композиций, чтение сказок и стихотворений, простые эксперименты с красками и водой.

Для того чтобы ребёнок мог совершенствоваться разносторонне, педагоги должны помочь ему в художественно-эстетическом развитии. Во всех режимных моментах совместная деятельность педагога и детей направлялась на погружение в мир образов: словесных, зрительных, звуковых.

Цель художественно-эстетического развития - формирование у них эстетического идеала и художественного вкуса, а также способности к творчеству.

Задачи художественно-эстетического развития

1. *Приобретение теоретических знаний:*

- Развитие эстетического восприятия объектов окружающего мира и художественных образов.
- Развитие интереса к мировой художественной культуре.
- Формирование потребности в красоте.
- Воспитание эстетического вкуса и чувства гармонии.

2. *Формирование практических умений:*

- Развитие творческих способностей.
- Формирование положительной мотивации к продуктивному творчеству.
- Побуждение к самостоятельному экспериментированию с материалами и инструментами для создания художественных образов.

Для реализации поставленных задач воспитателем соблюдались следующие условия:

• **построение работы в рамках художественно-эстетической направленности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.** Воспитатели использовали в обучении приёмы исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей: рассматривание картин и репродукций, наблюдение за объектами природы и искусства, комментирование

педагогом увиденного и вовлечение ребят в познавательную беседу с помощью художественного слова. В группах с детьми старшего возраста применялись методы, требующие достаточного уровня развития мыслительных способностей детей: сравнение образцов искусства, анализ и самоанализ творческих работ воспитанников. Дети младшей возрастной категории учились рисованию, лепке и аппликации через метод прямого показа: воспитатель демонстрировал действия, малыши повторяли. Для обучения этих воспитанников иногда использовался метод пассивных движений: ребёнок совершал действия с помощью взрослого. Например, на занятии по рисованию ребёнок держал кисточку, педагог направлял его движения по листу бумаги. Доказано, что развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность и зависит не только от физической зрелости коры головного мозга, но и от условий воспитания, которые либо стимулируют ее развитие, либо задерживают, следовательно, необходимо проведение коррекционно-развивающей работы направленной на устранение недоразвития мелкой моторики. Рисование позволяло детям овладевать сложными, дифференцированными навыками и умениями, развивающими силу мышечных усилий, ручную умелость, позволяло преодолеть имеющиеся трудности.

- ***развитие эстетического восприятия через взаимодействие с объектами искусства и окружающей действительности.*** На прогулках дети учились не просто наблюдать объекты растительного и животного мира, природные явления — они любовались ими. Рассматривая картины, статуэтки и другие произведения прикладного искусства, оценивали особенности цветопередачи, формы, текстуры. После прослушивания музыкальных композиций дети старались передать словами эмоции, которые они испытали: мелодия была грустная или весёлая.

- ***формирование эстетического вкуса через изучение разнообразных видов искусства.***

Дети знакомились с репродукциями картин, просматривали слайды с архитектурными и скульптурными образами, учились выражать свои впечатления от увиденного при помощи слов. Раскрытие эмоциональных переживаний воспитанников осуществлялось через различные типы деятельности:

- ✓ рассматривание картин и репродукций. Визуальное восприятие направляется педагогом в познавательной беседе с детьми («Музей в нашей жизни»).

Что изображено на картине?

Какие цвета использовал художник?

Что вы чувствуете, глядя на картину?

✓ художественное слово (стихи, загадки, потешки), задачки-шутки. Имеют яркую, развлекательную тональность и одновременно развивают мыслительные способности детей (умение рассуждать, сравнивать, находить правильный ответ, анализировать), тренируют память, стимулируют продуктивное творчество («*Фольклор – народная мудрость*»).

✓ игра. Включение ребят в игровую ситуацию и сюрпризные моменты стимулируют интерес воспитанников к изучению объектов искусства, создают творческий стимул к практической деятельности. Игра выступает в роли структурного элемента коррекционного занятия, или иницируется педагогом в самостоятельной деятельности детей (сюжетно-ролевые игры «В музее», «Экскурсия», драматизация сказочных сюжетов) («*Вот что могут мои ручки!*»).

• ***ознакомление воспитанников с достопримечательностями, важными культурными событиями в жизни города/посёлка;***

• ***организация мини-выставок с образцами творчества воспитанников («Русская народная игрушка»).***

Воспитатели всех групп для развития творческих способностей детей использовали различные техники изобразительной деятельности: как традиционные (аппликация, лепка, рукоделие), так и нетрадиционные (рисование пластилином, восковыми мелками, коллаж с применением крупы, семян; комбинированная аппликация и др.). Данные техники изобразительной деятельности привлекательны своеобразной художественной выразительностью и содержат элементы новизны, активизируют индивидуальные способности детей. Каждое занятие по развитию творческих способностей детей все педагоги начинали с пальчиковой гимнастики, с игр и упражнений на развитие мелкой моторики. В ходе воспитательной работы педагоги находили различные способы и приемы включения детей в творческую деятельность. Методы были различны – это рассказ, беседа, объяснение, рассматривание репродукций, самостоятельная практическая работа детей и т.д. В ходе занятий применялись различные дидактические игры. Занятия были разработаны и нацелены на формирование способности личности к самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию каждого воспитанника.

Материал для работы подбирали с учетом темы занятия, а также возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагоги со своими воспитанниками на занятиях экспериментировали с различными художественными материалами, создавали объемные силуэтные работы.

Использование нетрадиционной техники выводило воспитанников за привычные рамки прикладного творчества, пробуждало в них интерес к самостоятельному творчеству, к эксперименту, раскрепощало, помогало детям

избавиться от комплекса «я не умею», «у меня не получается». Они начинали работать смелее, увереннее, независимо от степени их способностей.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагоги предлагали детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

Помимо приобщения детей к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла, основной задачей по данному направлению являлось создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагоги на коррекционных занятиях способствовали:

- накоплению у детей сенсорного опыта;
- обогащению чувственных впечатлений;
- развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомили детей с классическими произведениями литературы, живописи («*Зима в картинах русских художников*»), музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривали иллюстрации в художественных альбомах, демонстрировали фильмы соответствующего содержания, обращались к другим источникам художественно-эстетической информации («*Конкурс художников зимы*», «*Великие певцы современности*», «*Русская народная игрушка*», «*Зимний пейзаж*»).

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавали характер, переживания, настроения персонажей.

Все воспитатели на занятиях по развитию творческого потенциала старались создать комфортную среду для общения.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Кружковая работа – это одна из составляющих воспитательного процесса, которая обеспечивала профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений предполагала целый комплекс социально-профилактических мер, которые были направлены на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности каждого воспитанника.

Цель профилактической работы: предупреждение правонарушений и асоциального поведения среди обучающихся, воспитанников.

Задачи профилактической работы:

1. Создание гуманных, воспитывающих отношений в социуме для формирования всесторонне развитой, общественно-активной и социально-полноценной личности.
2. Создание благоприятного психологического микроклимата для обучающихся, воспитанников учреждения.
3. Воспитание духовно-нравственных ценностей, патриотизма и любви к Родине, родному краю. Развитие системы организованного досуга, отдыха и оздоровления воспитанников.
4. Предупреждение возникновения конфликтных ситуаций, негативных явлений в жизни несовершеннолетних.
5. Оказание помощи педагогам и воспитанникам в разрешении межличностных конфликтов.
6. Коррекционная работа с детьми девиантного поведения.
7. Организация взаимодействия с правоохранительными органами в целях повышения уровня воспитательно-профилактической работы с обучающимися, воспитанниками в образовательном учреждении.
8. Активизация разъяснительной работы среди обучающихся, воспитанников по вопросам правопорядка.
9. Привлечение обучающихся, воспитанников к организации правопорядка в учебном заведении.
10. Повышение уровня самосознания обучающихся, воспитанников через разнообразные формы воспитательной работы.
11. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

В целях профилактики противоправных поступков в учреждении был разработан план мероприятий.

Реализация плана мероприятий по профилактике правонарушений осуществлялась в тесном сотрудничестве педагогов учреждения.

Классные руководители и воспитатели, с привлечением медицинских работников, регулярно рассказывали воспитанникам о правах и обязанностях, беседовали с ними о здоровом образе жизни.

Проводилась целенаправленная работа по привлечению всех обучающихся, воспитанников в систему дополнительного образования (кружки, спортивные секции, коллективные творческие дела).

В учреждении функционировал школьный Совет профилактики. В рамках работы Совета профилактики, основной целью которого являлось предупреждение правонарушений среди обучающихся, воспитанников, проводились следующие мероприятия:

- Семейный совет;
- ежеквартальная сверка несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и учете в КПДН;
- систематическая работа с картотекой воспитанников «группы риска», своевременно принимались меры по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся, воспитанников.

Были проведены: плановые заседания школьного Совета профилактики, индивидуальные профилактические беседы с воспитанниками «группы риска»: «За что ставят на внутришкольный учет?» «Режим дня школьника», «Культура общения среди несовершеннолетних», «Влияние никотина на организм подростка» и др.

Приобщение к культурному наследию.

Приобщению детей к культурному наследию – одно из основных направлений воспитательной работы учреждения, которое является средством формирования у детей патриотических чувств и развития духовности.

Основные задачи по направлению:

- ✓ Изучение прошлого и настоящего нашей Родины.
- ✓ Воспитание патриотизма через краеведческие знания.
- ✓ Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.
- ✓ Развитие и укрепление у воспитанников чувства любви к родному краю, родной земле.

Формирование у детей положительного отношения к русской народной культуре осуществлялось на основе календарно-тематического планирования, а приобщение шло через все виды деятельности детей и поддерживалось педагогами учреждения.

Система и последовательность работы по приобщению детей к культурному наследию прослеживалась в календарно-тематическом планировании через организацию разных форм работы с детьми. Воспитывать у детей любовь к своим корням, традициям, культуре воспитателям помогали: чтение художественных произведений, слушание музыкальных произведений, ролевые игры различных ситуаций.

Ежедневное планирование воспитательной работы соответствовало календарно-тематическому планированию и возрастным особенностям детей.

Анализируя планирование работы педагогов, можно было отметить:

1. применение воспитателями эффективных форм и методов работы с детьми;

2. методически грамотное распределение деятельности детей в режиме дня.

В ходе анализа воспитательного процесса было выявлено, что воспитатели проводили занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием и режимом дня.

Согласно плану воспитательной работы, май – это месяц, посвященный изучению воспитанниками истоков народных традиций.

Анализ ежедневных планов (*Арутюнян Е.Н.* - «Хлеб – всему голова», *Шостак Т.Е.* – «Дело было вечером (посиделки)» и «День семьи», *Глядя Е.А.* «Русским чаем угощаем», *Гришкевич С.С.* - «Как жили люди на Руси» и «Русские народные игры», *Коновалова О.Б.* - «История моего родного края», *Алейникова С.А.* «Народные промыслы России», *Фирсова А.А.* – «Хлеб всему голова! (пословицы, поговорки, стихи о хлебе)») показал, что педагоги через разные формы работы с детьми (беседы, игры, экскурсии) формировали у детей первоначальные знания и представления о Родине, народных традициях и обычаях, истории, культуре, прививали нравственные нормы взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Применяли эффективные методы и приёмы привлечения и сосредоточения внимания, обеспечения интереса, активизации самостоятельного мышления детей, подачи нового материала с опорой на имеющиеся у детей знания.

Устное народное творчество позволяло приобщать детей к нравственным общечеловеческим ценностям, использование всех видов фольклора обогащало лексикон детей, способствовало пониманию нравов русского народа. На примере народных поговорок и пословиц воспитатели проводили беседы, знакомили детей с колыбельными песенками, потешками, прибаутками, приговорками.

На занятиях дети познакомились с народными праздниками и традициями, на прогулке – играли в игры, в которые играли дети несколько веков назад.

Знакомство детей с декоративным народным искусством проходило на занятиях по развитию творческих способностей (хохломяская, городецкая, палехская роспись, гжельский промысел).

При организации занятий воспитатели использовали иллюстративный материал и наглядно-дидактические пособия («Государственные символы России», «День Победы», «Защитники Отечества», «Край, любимый край», «Город в прошлом. Город современный», «Магаданцы отдыхают», «Народные промыслы», «Знаменитые земляки», «Обрядовая кукла»), подбирали стихотворения по теме занятия, предметы декоративно-прикладного искусства.

В 2022 году воспитанники, под руководством педагогов, принимали участие в международных и областных мероприятиях.

№ п/п	Конкурсное мероприятие	ФИ участника
1.	Международный конкурс «Декоративно – прикладное творчество»	Чухаева П. (под руководством Л.К. Кузнецовой - педагога дополнительного образования МБУ ДО г. Магадана «Социально-педагогический центр»)
2.	Новогодняя акция «Согревая сердца»	Все воспитанники
3.	Конкурс творческих работ «Рождественские фантазии» (в различных номинациях)	Шевлякова П. Панова К. Пекарская Л. Ситникова В.
4.	Виртуальная региональная выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Душа всегда свободна»	Башлыков В., Башлыкова В., Васильева Е., Григорьев Р., Гудилкина К., Евдокимова М., Икавав Е., Кацан Ю., Кенджаева Е., Кононенко М., Косьян С., Крупоедкина А., Миронова Е., Михалев Н., Пекарская Е., Сазонова В., Ситникова В., Степанова Д., Сыскова А. (II-е место), Федоров Н., Чураков А., Юдин А.
5.	Областной конкурс молодежных творческих работ «Разнообразный мир профессий Магаданской области»	Балахонова К. Захаров А. Колесниченко А. Кузнецов Р. Савочкин А.
6.	Областной конкурс «Пейзажи Севера»	Балахонова К., Зименкова Е. Чухаева П., Шевлякова П.

Своими наработками по приобщению детей к культурному наследию педагоги делились с коллегами на методических объединениях и Педагогических советах, проводили открытые воспитательные мероприятия.

В рамках Региональной научно-практической конференции «Особые дети: образование, здоровье, благополучие» и празднования 65-летия основания на территории Магаданской области специального (коррекционного) образования), воспитатели провели открытые занятия и мастер – классы по данному направлению воспитательной работы:

- «Русская матрешка» (*Сидоренко Е.Б.*);
- «Пасхальное панно» (*Арутюнян Е.Н.*);
- «Пасхальный зайчик» (*Зверенко К.К.*);
- «Изготовление подвески из бисера» (*Шостак Т.Е.*).

Вопросы приобщения детей к национальной культуре рассматривались воспитателями и в процессе самообразования (*Арутюнян Е.Н.* «Нравственное воспитание детей с ОВЗ в условиях школы-интерната», *Гришкевич С.С.* «Нравственное воспитание», *Зверенко К.К.* «Формирование нравственных качеств воспитанников в условиях школы-интерната», *Селивейстрова Н.П.* «Развитие навыков прикладного творчества у детей с ОВЗ», *Сидоренко Е.Б.* «Художественно-эстетическое воспитание детей с ОВЗ»).

Личностное развитие, основы социализации и общения.

Личностное развитие и основы социализации - одно из направлений воспитательной работы учреждения. В условиях школ-интернатов формируется особая личность, которая часто недостаточно подготовлена к большинству ситуаций взрослой жизни.

Воспитанники учреждения имеют малый запас знаний об окружающем мире, у них повышенная психическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость. Учитывая, характерные особенности воспитанников вся система воспитательной коррекционно-педагогической работы была направлена на то, чтобы реабилитировать и социально адаптировать воспитанников к реалиям окружающего мира, сделать их полноправными и активными членами общества, которые наравне со всеми людьми могут включиться в полноценную общественную жизнь и приносить пользу обществу. Социально-личностное развитие воспитанников включало формирование положительного отношения к себе, социальных навыков, развитие игровой деятельности, общения со сверстниками и взрослыми.

Поэтому, основные **цели** данного направления:

- развитие основ личной самооценки;
- формирование механизмов антистрессового поведения;

- воспитание у детей чувства уважения к учителям, воспитателям, старшему поколению, сверстникам и другим людям;
- развитие в детской среде чувства ответственности, принципов коллективизма и солидарности, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности.

Воспитательные коррекционные занятия были разбиты на два блока:

- я и коллектив;
- основы социализации и общения

и направлены на развитие таких базовых ценностей как: основы нравственного развития, этикет и культура общения в жизни современного человека.

Социальное окружение и взаимодействие с этим окружением имело большое воспитательное влияние на адаптацию воспитанников в обществе. Поэтому учреждение развивало и расширяло в разнообразные социальные контакты обучающихся, воспитанников:

- ✓ УМВД России по Магаданской области;
- ✓ УФСИН России по Магаданской области;
- ✓ МОГБОУ ДОД «Социально-педагогический центр» п. Сокол;
- ✓ МАУ г.Магадана «СШ №5»;
- ✓ МОГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» и многими другими.

В течение учебного года воспитанники учреждения посещали кинотеатр «Горняк» и краеведческий музей г.Магадана.

Соуправление

Соуправление – важная и необходимая часть воспитательного процесса. Возможность участия в соуправлении имела огромное значение для становления самостоятельной личности воспитанников. Через соуправление решались следующие задачи:

- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей воспитанника в общественно - целостные отношения.
- развитие детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого воспитанника.
- развитие познавательной деятельности, выработка практических навыков, сохранение традиции учреждения.

Система ученического соуправления в учреждении имела два уровня:

- **первый уровень** - групповое соуправление (семейный совет под педагогическим руководством воспитателей и классных руководителей). В группах под руководством педагогов организовывались и проводились семейные праздники, коллективно-творческие дела;

- **второй уровень** - школьное самоуправление (детская организация, которая осуществляла свою деятельность под руководством педагога-организатора).

Ежегодно среди всех воспитанников учреждения проводится тайное голосование по выбору председателя детской организации. На первом заседании актива детской организации дети сами распределили обязанности. Ежемесячно дети собирались, анализировали проведенную работу и составляли план работы на следующий месяц.

Важным является не только результат совместной деятельности, но и сам процесс. Планирование деятельности предоставляла ребятам возможность общения. В процессе коллективного планирования деятельности, реализации своих планов, анализа проделанной работы у воспитанников вырабатывалась «направленность на других людей», которую можно определить как умение чувствовать рядом с собой человека.

Также, ребята детской организации, согласно утвержденному графику, следили за соблюдением чистоты и порядка в учреждении, контролировали дежурство групп, организовывали внеклассные мероприятия, активно участвовали в подготовке общешкольных традиционных мероприятий.

Ученическое самоуправление позволило воспитанникам:

- ✓ принимать участие в решении насущных проблем учреждения;
- ✓ способствовало формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим;
- ✓ способствовало повышению социальной компетентности, развитию социальных навыков поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях.

Ученическое самоуправление открыло для воспитанников возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.

Сведения о численности воспитанников и их возрастных группах.

В течение 2022 года в учреждении были скомплектованы разновозрастные группы и классы-комплекты.

Класс / кол-во человек		Группа / кол-во человек					
на 01.01.2022		на 31.12.2022		на 01.01.2022		на 31.12.2022	
6а	5	3а	4	1	6	1	6
9а	5	7а	5	2	7	2	7
2а	5	2	6	3	6	3	6
9	14	5	5	4	6	4	7
11	8	10	7	5	7	5	7
		12	6	6	7		
выпускники	2						
	39		33		39		33

В течение года выбыло 11 человек, прибыло – 5 человек.

По состоянию на 31.12.2022 года в учреждении воспитывается 33 человека (20 девочек, 13 мальчиков).

В учреждении обучается и воспитывается 17 детей-инвалидов и 2 инвалида II группы (совершеннолетние).

Возраст обучающихся, воспитанников – от 7 лет до 21 года.

Обучающиеся, **воспитанники прибыли** из г.Магадана и различных районов Магаданской области.

Воспитанники поступившие из:	Количество человек
г.Магадана	25
Ольского района	2
Хасынского района	1
Ягоднинского района	1
Сусуманского района	1
Северо-Эвенского района	3

Сведения о численности, структуре и составе работников организации.

По состоянию на 31.12.2022 года в учреждении работают 26 педагогических работников.

- 1 директор;
- 1 заместитель директора по учебной работе;
- 1 заместитель директора по воспитательной работе;
- 9 воспитателей;
- 8 учителей;
- 6 других педагогических работника: *педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог дополнительного образования*).

Педагогический коллектив учреждения – опытный, образованный и квалифицированный, имеющий большой творческий потенциал в решении задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

По состоянию на 31.12.2022 г. имеют:

- высшую квалификационную категорию - 10 человек;
- первую квалификационную категорию – 1 человек;
- прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 10 человек;
- не имеют квалификационной категории – 5 человек.

Состав педагогического коллектива по стажу работы разнообразен, больше всего педагогов со стажем работы свыше 35 лет – 7 чел.

Многолетний добросовестный труд педагогов отмечен наградами, грамотами, благодарственными письмами.

Награждены:

В учреждении работают: 1 Отличник просвещения, 2 Почетных работника общего образования РФ, 8 Ветеранов труда РФ, 1 ветеран труда Магаданской области.

Награждены:

- Благодарностью Президента РФ – 1 человек;
- Почетной грамотой Магаданской областной Думы – 1 человек;
- Благодарственным письмом Магаданской областной Думы – 7 человек;
- Благодарностью председателя Магаданской областной Думы – 1 человек;
- Почетной грамотой Правительства Магаданской области – 5 человек;

- Благодарственным письмом Губернатора Магаданской области – 16 человек;
- Благодарностью Губернатора Магаданской области – 2 человека;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 8 человек;
- Почетной грамотой Министерства образования Магаданской области – 14 человек;
- Благодарственным письмом министерства образования Магаданской области – 21 человек;
- Благодарностью министра образования Магаданской области – 1 человек;
- Памятным знаком «65 лет Магаданской области» – 1 человек;
- Нагрудным знаком «За верность профессии» – 1 человек

Данные о составе администрации учреждения

<i>Должность</i>	<i>Стаж педагогической работы</i>	<i>Общий административный стаж</i>	<i>Стаж работы в данной должности в данном учреждении</i>	<i>Квалификационная категория (педагогическая)</i>
Директор	26 лет	16 лет	11 лет	нет
Зам.директора по ВР	23 года	11 лет	11 лет	высшая
Зам.директора по УР	28 лет	17 лет	17 лет	нет

Движение педагогических кадров

		<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
По состоянию на 01.01.		30	30	29	28
В течение года	<i>Прибыли</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	<i>Выбыли</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
По состоянию на 31.12.		31	29	28	26

Кадровые условия обучения и воспитания обучающихся, воспитанников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования учреждения.

В целях совершенствования педагогического мастерства в учреждении работало два **Методических объединения**:

- методическое объединение учителей;
- методическое объединение воспитателей.

Информация о взаимодействии с организациями и гражданами.

В течение года продолжалась совместная деятельность с шефами учреждения: УФСИН по Магаданской области, УМВД по Магаданской области, Прокуратурой г.Магадана.

Также, проводилась совместная работа с:

1. с учреждениями п. Сокол:

- МБУ ДО г. Магадана "СПЦ";
- МАУ г. Магадана «СШ №5» ;
- МБУК г.Магадана «Центр досуга»;
- МБУК г. Магадана "ЦБС", филиал №5 п. Сокол

2. с учреждениями г.Магадана и Магаданской области:

- ОГУ «Центр занятости населения»;
- Сбербанк России;
- УНК УМВД России по Магаданской области.

Организация содействия устройству детей на воспитание в семью. Информация о направлениях работы по сохранению и укреплению родственных связей.

Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» одним из видов деятельности учреждения является **организация содействия устройству детей на воспитание в семью.**

В учреждении осуществляется подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство). С целью развития творческих способностей воспитанников, формирования жизненных установок проживания в семье проводятся конкурсы рисунков на тему «Моя будущая семья». В циклограмме работы учреждения также предусмотрены занятия и по расширению знаний о семье. В процессе работы по этому направлению педагоги формируют положительный образ семьи, представления о собственной будущей семье, жилища, отношений. В каждой группе еженедельно проводятся семейные советы, где ребята вместе с воспитателями подводят итоги за неделю, решают вопросы и проблемы, обсуждают дела повседневного быта.

В целях обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, в том числе права жить и воспитываться в семье, организацией для детей-сирот в учреждении составлен индивидуальный план развития и жизнеустройства ребенка, который согласован с отделом опеки и попечительства Департамента образования мэрии г.Магадана.

Данный документ предназначен для информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса в целях:

- составления индивидуального образовательного маршрута;
- ведения мониторинга эффективности работы по медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- формирования психологической готовности ребенка к устройству в семью, адекватного восприятия образа будущей семьи и места ребенка в ней.

Запись достижений в тех или иных видах деятельности позволяет в наглядной форме представить будущим родителям реальные успехи ребенка.

В учреждении была запланирована работа по ***сохранению и укреплению родственных связей воспитанников***.

Работники учреждения посредством телефонных переговоров и переписки обеспечивали условия для общения детей с родственниками (за исключением случаев, когда такое общение запрещено органами опеки и попечительства), а также с другими значимыми для детей лицами (друзьями, соседями и др.) на территории учреждения.

Была организована совместно с отделом опеки и попечительства г.Магадана, Учредителем организации в лице министерства образования Магаданской области и Региональным оператором ФБД ***информационно-просветительская деятельность***, направленная на развитие семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения.

Педагоги учреждения совместно с представителями благотворительного фонда «Измени одну жизнь» проводили работу по подготовке видео паспортов воспитанников. Данные материалы размещены на сайте благотворительного фонда: <http://www.changeonelife.ru> .