

Рассмотрено

на заседании Педагогического совета
протокол № 5 от «26» апреля 2022 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ

Государственного казенного общеобразовательного учреждения
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся
по адаптированным образовательным программам
«Магаданская областная школа-интернат»
(ГКОУ «МОШИ»)

2022-2027

Разработала:
Ишина Л.В., заместитель директора по ВР

г. Магадан, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	4
Пояснительная записка	5
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания.	
1. Цель и задачи воспитания.....	9
2. Методологические основы и принципы построения Программы.....	13
3. Уклад учреждения.....	14
4. Воспитывающая среда учреждения.....	14
4.1. Воспитывающие общности (сообщества) в учреждении.....	14
4.2. Социокультурный контекст.....	16
4.3. Требования к планируемым результатам воспитания.....	16
4.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне младшего звена.....	16
4.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего звена.....	19
4.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне старшего звена.....	22
4.4.4. Образ выпускника.....	24
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.	
Основные направления воспитания обучающихся.....	25
Содержание, виды и формы воспитательной деятельности:	
1) основные школьные дела.....	26
2) классное руководство.....	27
3) воспитательные коррекционные занятия.....	28
4) внешкольные мероприятия.....	29
5) предметно-пространственная среда.....	29
6) соуправление.....	30
7) профилактика и безопасность.....	31

8) социальное партнерство.....	32
9) профориентация.....	33

Раздел III. Организация воспитательной деятельности.

1. Общие требования к условиям реализации Программы.....	34
2. Особенности организации воспитательной деятельности.....	34
3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	35
4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	36
5. Нормативно-методическое обеспечение.....	37
6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников.....	38

Приложения:

1. Циклограмма учреждения.....	39
2. Примерный план воспитательной работы.....	41
• количество воспитательных коррекционных занятий по Программе;	
• примерная тематика воспитательных коррекционных занятий.	
3. Общешкольные мероприятия.....	78
4. Тематика месяцев.....	82
5. Тематика каникул.....	85
6. Календарно-тематическое планирование воспитательной работы (сетка).....	86
7. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.....	87

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Наименование образовательного учреждения	Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданская областная школа-интернат»
Адрес организации	685918 Магадан, п. Сокол, ул. Гагарина, дом № 19
Телефон, факс, электронный адрес	тел.603672, skolasokolin@mail.ru
Разработчик программы	Ишина Л.В., заместитель директора по воспитательной работе.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, воспитанники учреждения.
Кем принята программа	Педагогическим советом Государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданская областная школа-интернат», протокол № от « » 2022 г.
Цель программы:	создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ укрепление физического и психического здоровья воспитанников; ➤ формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков; ➤ воспитание правовой культуры; ➤ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; ➤ развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия; ➤ формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; ➤ формирование экологической культуры; ➤ формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению; ➤ всестороннее развитие и воспитание детей, и подготовка их к самостоятельной жизни через семью, созданную в рамках учреждения.
Ожидаемые результаты	Готовность выпускника с ограниченными возможностями здоровья к социализации в динамично изменяющемся социальном окружении.
Система контроля за выполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> - Текущее управление за ходом реализации программы воспитания осуществляется администрацией и Педагогическим советом учреждения. - Для оценки эффективности программы используется система показателей, позволяющих оценить ход и результативность поставленных задач. - Процесс контроля состоит из установок положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировки. - Отчетность на Педагогическом совете учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Воспитание успешно, если оно

системно. Целостность природы личности требует и целостного подхода к ее воспитанию. Наиболее адекватным средством в этом смысле является воспитательная работа.

В.А. Караковский

Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Общество всё более осознаёт, что непрерывность процесса формирования личности требует в образовательных учреждениях системной работы, направленной на духовно – нравственное, гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития эмоционально-чувственной и деятельной сфер личности.

«До последнего времени школа у нас была не воспитывающей, а обучающей. А школа должна воспитывать человека...» (Д. С.Лихачев).

Разработка программы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена особенностями контингента воспитанников, желанием создать условия для преодоления трудностей их социализации. Проблема социального становления воспитанников, их оздоровления и успешной адаптации в современном обществе обусловила потребность скоординированной работы всех служб учреждения с целью поэтапного формирования системы навыков и умений трудового, нравственно-эстетического, социального поведения у каждой возрастной группы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Существует ряд факторов, которые отрицательно сказываются на становлении личности ребенка с ОВЗ:

- ситуация ограниченной социальной активности, недостаточности включения ребенка в различные виды практической деятельности;
- значительно затруднен процесс усвоения детьми социального опыта, моделей поведения;
- воспитанникам присуще такие качества личности, как:
 - а) бедность мотивационной сферы, односторонность; агрессивность, стремление обвинить в своих бедах окружающих, неумение и нежелание признать свою вину;
 - б) поверхностность, поспешность, нервозность контактов; неумение общаться;
 - в) неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами;
 - г) иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие ответственности;
 - д.) тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве.

Программа воспитания ГКОУ «МОШИ» – основополагающий документ,

устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в учреждении.

Программа воспитательной работы разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1590;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка (вступившей в силу 15.09.1990 г.);
- Гражданским кодексом РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ;
- Семейным кодексом РФ от 29. 12.1995 №223 – ФЗ;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 27.07.1996 №124-ФЗ;
- Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1996 № 120-ФЗ.

Программа учитывает специфику учреждения и её воспитанников, традиции коллектива, качество медицинского обслуживания и другие факторы. В ней нашли отражение цель и задачи, программа действий на ближайшую перспективу и готовность педагогического коллектива к её реализации. В учреждении созданы необходимые условия для реализации программы: организация проживания детей, приближенная к семейной; постоянное улучшение санитарно-бытовых условий, повышение комфортности жилья; система коррекционно-оздоровительных мероприятий; организация трудовой подготовки в условиях учреждения (швейная, столярная мастерские); постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров и других специалистов организации; обновление учебно-методической базы, внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс. Программа воспитательной работы выстраивается ступенчато в зависимости от возрастных особенностей обучающихся, воспитанников: младшее, среднее и старшее звено.

Воспитательная работа реализуется по направлениям, которые представлены в циклограмме учреждения. Направления разбиты на блоки. Каждый блок содержит задачи воспитания, тематику занятий, а также знания и умения, которыми должен овладеть воспитанник в каждом возрастном звене. Воспитательная работа по направлениям строится на формировании базовых ценностей, так называемых «жизненных компетенциях»:

- ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает:

1. три раздела: целевой; содержательный; организационный.
2. приложения:
 - a) Циклограмма учреждения.
 - b) Примерный план воспитательной работы:
 - количество воспитательных коррекционных занятий по Программе;
 - примерная тематика воспитательных коррекционных занятий
 - c) Общешкольные мероприятия.
 - d) Тематика месяцев.
 - e) Тематика каникул.
 - f) Календарно-тематическое планирование воспитательной работы (сетка).
 - g) Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I.

ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ВОСПИТАНИЯ.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданская областная школа-интернат» осуществляет свою деятельность с сентября 2000 года.

Сокращенное наименование учреждения: ГКОУ «МОШИ».

Местонахождение учреждения: Магадан, Сокол, ул. Гагарина, дом №19

Учреждение расположено в жилом микрорайоне, территория учреждения ограждена. Вдоль территории учреждения проходит проезжая часть дороги. Ближайшее учебное заведение – МБОУ СОШ №20 г.Магадана, МБУДО «СПЦ» п.Сокол.

Учредителем ГКОУ «МОШИ» является Министерство образования Магаданской области.

Образовательное учреждение ориентировано на обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Учреждение является домом, в котором дети-сироты получают опыт личного жизнеопределения, жизнеустройства. Учреждение готовит своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Это означает, что дети с ограниченными возможностями здоровья должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе нормам.

Это ставит перед коллективом учреждения важную воспитательную задачу, которую можно определить как одну из приоритетных: помочь воспитанникам выделить, осмыслить и обобщить те нравственные нормы, которые подлежат усвоению.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники учреждения, обучающиеся, воспитанники, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами учреждения.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в учреждении определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в ГКОУ «МОШИ» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в ГКОУ «МОШИ»:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие возрастным особенностям обучающихся, воспитанников** (младшее, среднее и старшее звено):

1. В воспитании детей младшего звена (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о ближних;
- выполнять посильную для ребёнка работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели, действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка младшего возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей среднего звена приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в

будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития воспитанника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании детей среднего звена, связано с особенностями подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений воспитанников ГКОУ «МОШИ».

3. В воспитании детей старшего звена таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения воспитанниками опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или поселку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в учреждении или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний;

- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с воспитанниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания детей **будет способствовать решение следующих основных задач:**

- укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков;
- воспитание правовой культуры;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям;
- развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- формирование экологической культуры;
- формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- всестороннее развитие и воспитание детей, и подготовка их к самостоятельной жизни через семью, созданную в рамках учреждения.

2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический,

культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Обновление воспитательной деятельности учреждения заключается в следующем:

- создание воспитательной системы, представляющей собой целостный социально - педагогический комплекс;
- учреждение становится единым организмом, в котором все подчинено общей идее - развитию личности воспитанника на основе гуманистических принципов деятельности педагогического коллектива.

Создание условий жизнедеятельности воспитанников организуется на следующих **принципах**:

1. **Целесообразность**: соответствие цели и действий, направленных на ее реализацию.
2. **Личностно-ориентированный подход**: воспитание, становление и развитие личности главный приоритет учреждения.
3. **Совместная деятельность**: в процессе совместной деятельности ее участники получают возможность лучше узнать друг друга, сблизиться, приобретают опыт общения в коллективе.
4. **Событийность**: наличие ярких запоминающихся событий, участниками которых являются члены коллектива. Событию предшествует длительная подготовка, его кульминационным моментом становится праздник, смотр, подводящий итоги всей предшествующей деятельности.
5. **Системообразующая деятельность**: в основе своей опирается на межвозрастное общение. Все коллективные творческие дела (события) строятся именно на межвозрастном общении.
6. **Природосообразность**: использование диагностики для коррекции поведения. Этот принцип предполагает, что определять содержание, выбирать формы, методы, стиль взаимодействия педагога и воспитанника необходимо на основе целостного, педагогического знания о ребенке (его физиологических, психологических особенностей, социальных и нравственных проявлениях).
7. **Культуросообразность**: реализуется через познание и усвоение детьми в ходе воспитания общечеловеческих (культурных) ценностей.
8. **Дифференциация и интеграция**: принцип дифференциации в воспитании предполагает создание условий освоения знаний оптимальным для каждого ребенка способом, темпом и объемом, отбором содержания, форм и методов воспитания, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе. Интеграция внеурочной деятельности, их взаимодействие и взаимопроникновение - одно из условий развития воспитательной системы.
9. **Принцип взаимовлияния личностей**: нельзя воспитывать не воспитываясь. Стратегическая позиция педагогического коллектива учреждения -

педагогическое сотрудничество, создание ситуации успеха для воспитанника, а значит и педагога.

10. **Принцип безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

11. **Принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

3. Уклад учреждения.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

4. Воспитывающая среда школы.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

4.1. Воспитывающие общности (сообщества) в учреждении:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников (одноклассников) – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе:

- ✓ учиться;
- ✓ играть;
- ✓ трудиться;
- ✓ достигать поставленной цели;
- ✓ строить отношения.

Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух

доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В учреждении обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста.

– **детско-взрослые.** Обучающиеся, воспитанники сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками учреждения, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу учреждения:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада учреждения, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, воспитанникам, коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися, воспитанниками, коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, воспитаннику, умение общаться и работать с детьми с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для воспитанников в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся, воспитанников к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

4.2. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда

оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

4.3. Требования к планируемым результатам воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося, воспитанника. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров на уровне младшего звена, среднего и старшего, а также представленных в виде обобщенного портрета выпускника учреждения.

4.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне *младшего звена*.

Направления воспитательной работы	Характеристики (показатели)
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.	<u>Блок «Мое Отечество»</u> <i>Воспитанники должны:</i> <ul style="list-style-type: none">- знать название страны, города, улицы и т. п.;- знать традиционные праздники и обычаи русского народа. <u>Блок «Мои права. Мои обязанности»</u> <i>Воспитанники должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- правила и нормы поведения;- права и обязанности воспитанника учреждения;- правила дорожного движения.

<p>Семейное воспитание</p>	<p><u>Блок «Мой дом. Моя семья».</u> <i>Воспитанники должны:</i> - хорошо дифференцировать родных и близких людей; - понимать родственные отношения внутри семьи.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p><u>Блок «Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде»</u> <i>Воспитанники должны:</i> - бережно относиться к растениям и животным; - участвовать в природоохранных действиях (уборка мусора, экономия воды и электричества и т.д.).</p>
<p>Физическое развитие и культура здоровья</p>	<p><u>Блок «Охрана здоровья - мой путь к здоровью»</u> <i>Воспитанники должны:</i> -ежедневно выполнять утреннюю зарядку (под контролем взрослых); - владеть элементарными навыками самообслуживания; - содержать в чистоте классы, спальни, рабочие места и т. д.; - принимать участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях, подвижных играх.</p>
<p>Трудовое воспитание: общественно-полезный труд и профессиональное самоопределение</p>	<p><i>Воспитанники должны:</i> - владеть элементарными навыками самообслуживания; - знать и выполнять правила поведения в школе, столовой, душевой т. п.; - участвовать в дежурстве по школе, по столовой.</p>

<p>Личностное развитие. Основы социализации и общения.</p>	<p><u>Блок «Я и коллектив»</u> <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать правила и нормы поведения; - сочувствовать другим, оказывать поддержку, адекватно реагировать на свой успех и неудачу. <p><u>Блок «Основы социализации и общения»</u> <i>Воспитанники должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила культурного общения в повседневной жизни.
<p>Приобщение детей к культурному наследию и художественно-эстетическое воспитание</p>	<p><u>Блок «Культурное наследие»</u> <i>Воспитанники должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <p><u>Блок «Твори, выдумывай, пробуй»</u> <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. - знать различные инструменты, уметь владеть ими; - уметь планировать свою работу.

4.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне *среднего звена*.

Направления воспитательной работы	Характеристики (показатели)
<p>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.</p>	<p><u>Блок «Моё Отечество»</u> <i>Воспитанники должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - символику родной страны; - основные исторические даты и события России; - имена людей, прославивших Россию, родной край; - сострадать, уважать друг друга. <p><u>Блок «Мои права. Мои обязанности.»</u> <i>Воспитанники должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - права и обязанности воспитанника школы-интерната; - содержание основных правовых документов.
<p>Семейное воспитание</p>	<p><u>Блок « Мой дом. Моя семья»</u> <i>Воспитанники должны иметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о семье, её функциях и значении в жизни человека; - практические навыки ведения домашнего хозяйства; - навыки оказания посильной помощи окружающим людям. <p><i>Воспитанники должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, анализировать, осмысливать внутрисемейные роли; - осознавать ответственность родителей за своих детей.

<p>Экологическое воспитание</p>	<p><u>Блок «Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде»</u></p> <p><i>Воспитанники должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания и умения; - вести наблюдения за природными явлениями с последующим обсуждением.
<p>Физическое развитие и культура здоровья</p>	<p><u>Блок «Охрана здоровья – мой путь к здоровью»</u></p> <p><i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами знаний о здоровом образе жизни; - заботиться о своем здоровье; - ежедневно выполнять утреннюю пробежку/зарядку и оздоровительные процедуры; - принимать активное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях.
<p>Трудовое воспитание: общественно-полезный труд и профессиональное самоопределение</p>	<p><i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать чистоту и порядок в доме; - правильно ухаживать за одеждой и обувью; - выполнять мелкий ремонт одежды; - выполнять работы по обслуживающему труду; - уметь пользоваться бытовыми приборами; - уметь ухаживать за комнатными растениями.

<p>Личностное развитие. Основы социализации и общения.</p>	<p><u>Блок «Я и коллектив»</u> <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и нормы поведения; - сочувствовать другим, оказывать поддержку, адекватно реагировать на свой успех и неудачу. <p><u>Блок «Основы социализации и общения»</u> <i>Воспитанники должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила культурного общения в повседневной жизни.
<p>Приобщение детей к культурному наследию и художественно-эстетическое воспитание</p>	<p><u>Блок «Культурное наследие»</u> <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исторические события; - уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <p><u>Блок «Твори, выдумывай, пробуй»</u> <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - переносить свои впечатления и представления в разные виды художественной деятельности: лепку, рисование, аппликацию, конструирование; - знать различные инструменты, уметь владеть ими.

4.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне старшего звена.

Направления воспитательной работы	Характеристики (показатели)
<p style="text-align: center;">Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Блок «Моё Отечество»</u> <i>Воспитанники должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исторические даты и события России; - имена людей, прославивших Россию, родной край. <p style="text-align: center;"><u>Блок «Мои права. Мои обязанности.»</u> <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать содержание основных правовых документов; - уметь ориентироваться в социально-правовых вопросах.
<p style="text-align: center;">Семейное воспитание</p>	<p style="text-align: center;"><u>Блок «Мой дом. Моя семья».</u> <i>Воспитанники должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: экономика и бюджет семьи, разумные потребности. - нормы и правила семейного общежития, общения и взаимодействия с соседями. <p><i>иметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические знания и навыки благоустройства жилища.
<p style="text-align: center;">Экологическое воспитание</p>	<p style="text-align: center;"><u>Блок «Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде»</u> <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные экологические термины; - уметь применять на практике полученные знания и умения; - вести наблюдения за природными явлениями с последующим обсуждением.

<p>Физическое развитие и культура здоровья</p>	<p><u>Блок «Охрана здоровья - мой путь к здоровью»</u> <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами знаний о здоровом образе жизни; - оказать первую медицинскую помощь; - заботиться о своем здоровье; - ежедневно выполнять утреннюю пробежку; - принимать активное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях
<p>Трудовое воспитание: общественно-полезный труд и профессиональное самоопределение</p>	<p><i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать чистоту и порядок в доме; - правильно ухаживать за одеждой и обувью; - выполнять мелкий ремонт одежды; - выполнять работы по обслуживающему труду; - уметь пользоваться бытовыми приборами; - уметь ухаживать за комнатными растениями.
<p>Личностное развитие. Основы социализации и общения.</p>	<p><u>Блок «Я и коллектив»</u> <i>Воспитанники должны :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать правила и нормы поведения; - уметь сочувствовать другим, оказывать поддержку, адекватно реагировать на свой успех и неудачу. <p><u>Блок «Основы социализации и общения»</u> <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно реагировать на попытку вступить в контакт; - соблюдать правила культурного общения.

<p>Приобщение детей к культурному наследию и художественно-эстетическое воспитание.</p>	<p><u>Блок «Культурное наследие»</u> <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные исторические события; - особенности природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края; - исторических деятелей, знаменитых людей, героев; - уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <p><u>Блок «Твори, выдумывай, пробуй»</u> <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - переносить свои впечатления и представления в разные виды художественной деятельности: рисование, аппликацию, конструирование, моделирование, лепку и т. д. - уметь планировать свою работу; - освоить такие вспомогательные средства как эскиз, набросок, схема.
--	--

4.4.4. Образ выпускника учреждения.

1. Выпускник ориентирован на социальную адаптацию к современным условиям жизни, готов к профессиональному самоопределению, адекватно оценивает свои возможности.
2. Он коммуникабелен, владеет навыками культуры общения, соблюдает нормы общественного поведения.
3. Выпускник законопослушен, обладает основами правового образования.
4. Он - сторонник здорового образа жизни, осознающий ценность окружающего мира и собственного здоровья.
5. Выпускник – гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину и её культуру.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Основные направления воспитания обучающихся в учреждении:

– **гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **приобщение к культурному наследию и художественно-эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **трудовое воспитание (общественно-полезный труд и профессиональное самоопределение):** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое развитие и культура здоровья:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **личностное развитие, основы социализации и общения:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

– **семейное воспитание:** формирование представлений о семье, её функциях и значении в жизни человека, содействие в создании положительного образа семейной жизни; формирование практических навыков ведения домашнего хозяйства, формирование навыков по оказанию посильной помощи окружающим людям; расширение теоретических знаний и совершенствование навыков воспитанников в благоустройстве жилища.

2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности учреждения. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в следующих модулях:

- 1) основные школьные дела;
- 2) классное руководство;
- 3) воспитательные коррекционные занятия;
- 4) внешкольные мероприятия;
- 5) предметно-пространственная среда;
- 6) соуправление;
- 7) профилактика и безопасность;
- 8) социальное партнерство;
- 9) профориентация.

1) Основные школьные дела.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все воспитанники учреждения;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением обучения и воспитания в учреждении;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

– события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение воспитанников в школьные дела, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением воспитанников в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2) Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с воспитателями, учителями, педагогом- психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через индивидуальные беседы;
- регулярные консультации с воспитателями и учителями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

3) Воспитательные коррекционные занятия.

Реализация воспитательного потенциала коррекционных занятий осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием и согласно циклограмме учреждения.

День недели	Направление, блок		
Понедельник	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание.	1-3 неделя месяца	«Мое Отечество»
			«Мои права. Мои обязанности».
		4 неделя месяца	«Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде».
Вторник	Физическое развитие и культура здоровья.	«Охрана здоровья – мой путь к здоровью».	
Среда	Приобщение к культурному наследию.	1-2 неделя месяца	«Культурное наследие».
	Художественно-эстетическое воспитание	3-4 неделя месяца	«Твори, выдумывай, пробуй».
Четверг	Личностное развитие, основы социализации и общения.	1-2 неделя месяца	«Я и коллектив».
		3-4 неделя месяца	«Основы социализации и общения».
Пятница	Классный час (ответственный: классный руководитель)		
Суббота	Трудовое воспитание.	1,3 неделя месяца	«Общественно-полезный труд».
		2,4 неделя месяца	«Вопросы трудового воспитания и профессионального самоопределения».
Воскресенье	Мероприятия, согласно теме месяца.		
	Семейное воспитание.	«Мой дом. Моя семья»	

4) Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам (предметные недели);
- ✓ мероприятия, организуемые в классах классными руководителями, в группах – воспитателями (экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др);
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- ✓ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами учреждения.

5) Предметно-пространственная среда.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида холла учреждения государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб);
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в учреждении – аудио сообщения в учреждении (информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные стенды в помещениях учреждения (холл первого этажа, групповые комнаты), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и воспитанников и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в учреждении;
- благоустройство, озеленение территории учреждения, спортивных и

игровых площадок;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые воспитанники, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство помещений учреждения педагогами вместе с воспитанниками;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– разработка, создание и популяризация символики учреждения (гимн, эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания воспитанников на важных ценностях, правилах, традициях и укладе учреждения (стенды, плакаты и др.).

б) Соуправление.

Соуправление – важная и необходимая часть воспитательного процесса. Возможность участия в соуправлении имеет огромное значение для становления самостоятельной личности обучающегося, воспитанника.

Через соуправление решаются следующие задачи:

- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей воспитанника в общественно - целостные отношения;
- развитие детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого воспитанника;
- развитие познавательной деятельности, выработка практических навыков, сохранение традиции учреждения.

Система ученического соуправления в учреждении имеет два уровня:

- **первый уровень** - групповое соуправление (семейный совет *под педагогическим руководством воспитателей и классных руководителей*).
- **второй уровень** - школьное соуправление (детская организация, осуществляющая свою деятельность *под руководством педагога-организатора*).

Реализация воспитательного потенциала ученического соуправления в учреждении предусматривает:

- создание детского Актива Совета учреждения, иницирующего проведение значимых для воспитанников учреждения событий, дел (соревнований, конкурсов, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;
- исполнение поручений воспитанниками, взявшими на себя соответствующую роль (контроль за порядком и чистотой в группе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации и т.п.);

- участие воспитанников в принятии решений о поощрениях в классе, учреждении.

7) Профилактика и безопасность.

Работа по профилактике правонарушений среди воспитанников учреждения предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности каждого воспитанника.

Цель профилактической работы: предупреждение правонарушений и асоциального поведения среди обучающихся, воспитанников.

Задачи профилактической работы:

1. Создание гуманных, воспитывающих отношений в социуме для формирования всесторонне развитой, общественно-активной и социально-полноценной личности.
2. Создание благоприятного психологического микроклимата для обучающихся, воспитанников учреждения.
3. Воспитание духовно-нравственных ценностей, патриотизма и любви к Родине, родному краю. Развитие системы организованного досуга, отдыха и оздоровления воспитанников.
4. Предупреждение возникновения конфликтных ситуаций, негативных явлений в жизни несовершеннолетних.
5. Оказание помощи педагогам и воспитанникам в разрешении межличностных конфликтов.
6. Коррекционная работа с детьми девиантного поведения.
7. Организация взаимодействия с правоохранительными органами в целях повышения уровня воспитательно-профилактической работы с обучающимися, воспитанниками в образовательном учреждении.
8. Активизация разъяснительной работы среди обучающихся, воспитанников по вопросам правопорядка.
9. Привлечение обучающихся, воспитанников к организации правопорядка в учебном заведении.
10. Повышение уровня самосознания обучающихся, воспитанников через разнообразные формы воспитательной работы.
11. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

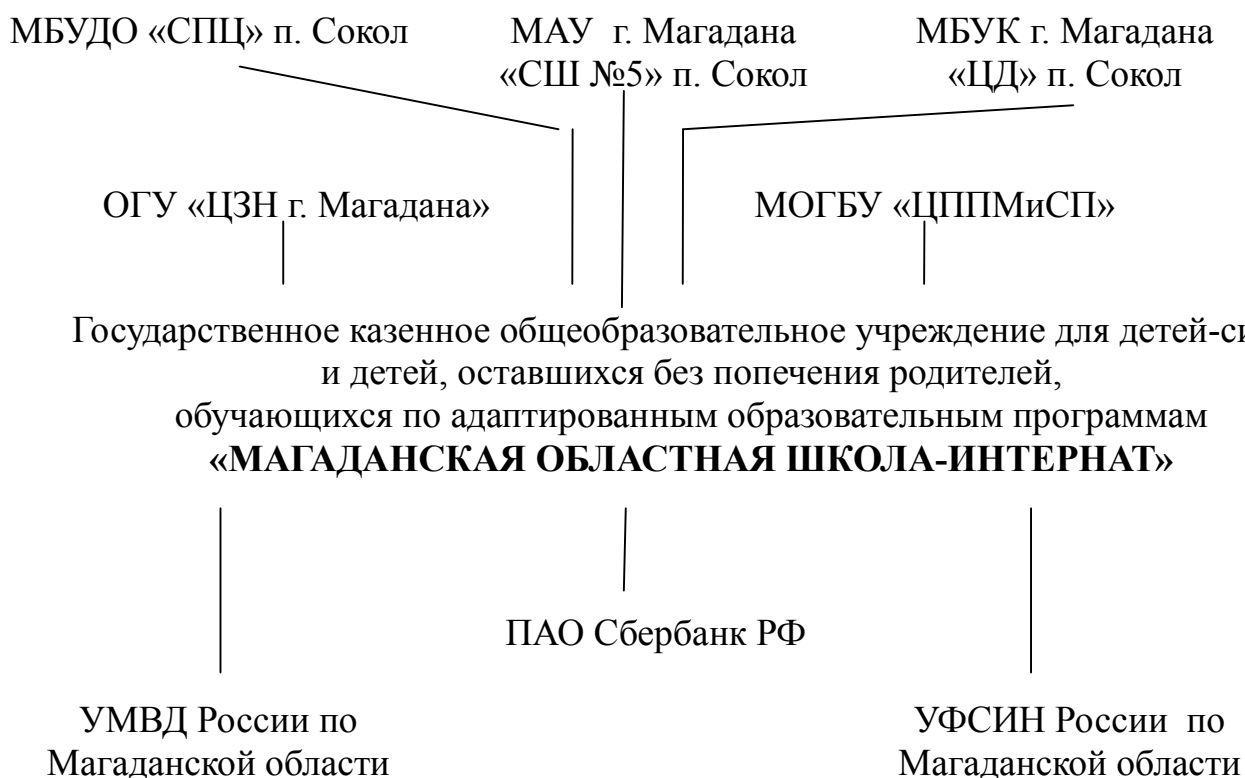
- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности

жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- реализацию в учреждении плана профилактической работы, который включает: социально-педагогическую диагностику обучающихся; психологическую диагностику особенностей психоэмоционального состояния и личностных особенностей обучающихся; проведение разнообразных дискуссий, диспутов с несовершеннолетними;
- поддержку инициатив воспитанников, сотрудников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в учреждении, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество.

8) Социальное партнерство.

Учреждение взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада учреждения.



Реализация воспитательного потенциала социального партнерства учреждения предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (педагогические, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни учреждения.

9) Профориентация.

Совместная деятельность педагогических работников и воспитанников по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы учреждения предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку воспитанников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий.

РАЗДЕЛ III.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Общие требования к условиям реализации Программы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных особенностей воспитанников, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

2. Особенности организации воспитательной деятельности.

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад учреждения, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик организации, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ.

Основные характеристики уклада учреждения:

А. Организационно-правовая форма. ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданская областная школа-интернат» осуществляет образовательный процесс по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- I ступень – начальное общее образование с нормативным сроком освоения 4 года;

- II ступень – основное общее образование с нормативным сроком освоения 5 лет;
 - III ступень – среднее общее образование с нормативным сроком освоения 2 года.
- В. Контингент обучающихся, воспитанников. ГКОУ «МОШИ» является учреждением с круглосуточным пребыванием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Возраст воспитанников от 7 - 22 года. Это воспитанники, имеющие диагнозы:
- легкая умственная отсталость
 - умеренная умственная отсталость.
- С. Наличие социальных партнеров (УМВД России по Магаданской области, УФСИН России по Магаданской области, ПАО Сбербанк и др.)
- Д. Традиционные мероприятия, события в учреждении, составляющие основу воспитательной системы.
- Е. Проведение, согласно режиму дня учреждения и циклограмме, воспитательных коррекционных занятий гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности.

3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада учреждения, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, воспитанниками;
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с

воспитанниками, коллегами, социальными партнерами);

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Работа методического объединения воспитателей.
- Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.
- Семейное воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Физическое развитие и культура здоровья.
- Трудовое воспитание: общественно-полезный труд и профессиональное самоопределение.
- Личностное развитие. Основы социализации и общения.
- Приобщение детей к культурному наследию и художественно-эстетическое воспитание.
- Досуговая деятельность.
- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
- Соуправление.
- Выводы. Проблемы и перспективы развития воспитательной системы учреждения.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе с привлечением руководителей методических объединений воспитателей и учителей. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности воспитанников и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с воспитанниками, педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседаниях методических объединений или педагогических советах. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ☀ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ☀ деятельности классных руководителей и их классов;
- ☀ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ☀ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ☀ создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- ☀ результатов участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях;
- ☀ деятельности ученического самоуправления;
- ☀ деятельности по профилактике.

4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а

одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор;
- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- воспитатели;
- учителя;
- педагогические работники: учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования;
- младшие воспитатели.

Педагогический коллектив учреждения – опытный, образованный и квалифицированный, имеющий большой творческий потенциал в решении задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности (локальные акты):

- Адаптированная рабочая программа.
- Дежурство педагогических работников.
- Единые требования к ведению школьной документации.
- Кабинет здоровья.
- Класс для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития «Особый ребенок».
- Классное руководство.
- Кодекс этики и служебного поведения работников.
- Методический совет.
- Методическое объединение педагогов.
- Организация внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС.
- Педагогический совет.
- Порядок действий персонала учреждения в случае обнаружения факта самовольного ухода воспитанников.
- Постановка и снятие учащихся с внутришкольного учета.
- Правила внутреннего распорядка учащихся.
- Программа воспитательной работы классного руководителя.

- Психолого – медико - педагогический консилиум (ПМПк).
- Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних.
- Совещание при директоре.
- Специальная индивидуальная программа развития (СИПР).
- Учебный кабинет.
- Школьная библиотека.
- Школьная форма и внешний вид учащихся.
- Язык образования.

6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности воспитанников призвана способствовать формированию у ребят ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности воспитанников строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех воспитанников о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа ребят);

- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность воспитанников, преодолевать межличностные противоречия между ребятами, получившими награду и не получившими ее).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции воспитанников и социальной успешности: индивидуальные и групповые (классные) рейтинги.

Рейтинг – размещение воспитанников или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

ЦИКЛОГРАММА УЧРЕЖДЕНИЯ.

День недели.	Направление, блок			Базовые ценности
Понедельник	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.	1-3 неделя месяца	«Мое Отечество»	Развитие правовой культуры детей, права и интересы, достоинство, честность, честь, уважение, сострадание и милосердие, становление и развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, формирование экологической картины мира.
			«Мои права. Мои обязанности».	
	Экологическое воспитание.	4 неделя месяца	«Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде».	
Вторник	Физическое развитие и культура здоровья.		«Охрана здоровья – мой путь к здоровью».	Ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни, привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек.
Среда	Приобщение к культурному наследию.	1-2 неделя месяца	«Культурное наследие».	Традиции, приобщение к классическим и современным произведениям искусства и литературы. Народное творчество, красота, гармония, классические и современные произведения искусства.
		Художественно-эстетическое воспитание	3-4 неделя месяца	

Четверг	Личностное развитие, основы социализации и общения.	1-2 неделя месяца	«Я и коллектив».	Основы нравственного развития, этикет и культура общения в жизни современного человека
		3-4 неделя месяца	«Основы социализации и общения».	
Пятница	Классный час (ответственный: классный руководитель)			
Суббота	Трудовое воспитание.	1,3 неделя месяца	«Общественно-полезный труд».	Уважение к труду, людям труда, выполнение домашних обязанностей, профессиональное самоопределение.
		2,4 неделя месяца	«Вопросы трудового воспитания и профессионального самоопределения».	
Воскресенье	Мероприятия, согласно теме месяца.			
	Семейное воспитание.		«Мой дом. Моя семья»	Семейные роли, функции семьи и ее ценности, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций. Чувство долга, ответственности, взаимопомощи, эмпатии, уважения..

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

КОЛИЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ.

Направление воспитательной работы		Младшее звено	Среднее звено	Старшее звено	ИТОГО
		4 года	5 лет	2 года	
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.	Блок «Моё Отечество» (2 занятия в месяц).	72	90	36	198
	Блок «Мои права. Мои обязанности» (1 занятие в месяц).	36	45	18	99
Экологическое воспитание.	Блок «Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде» (1 занятие в месяц).	36	45	18	99
Семейное воспитание.	Блок «Мой дом. Моя семья». (4 занятия в месяц).	144	180	72	396
Физическое развитие и культура здоровья.	Блок «Охрана здоровья - мой путь к здоровью» (4 занятия в месяц).	144	180	72	396
Трудовое воспитание.	Блок «Общественно-полезный труд». (2 занятия в месяц).	72	90	36	198
	Блок «Вопросы трудового воспитания и профессионального самоопределения» (2 занятия в месяц).	72	90	36	198
Личностное развитие. Основы социализации и общения.	Блок «Я и коллектив» (2 занятия в месяц)	72	90	36	198
	Блок «Основы социализации и общения» (2 занятия в месяц).	72	90	36	198
Приобщение детей к культурному наследию и художественно-эстетическое воспитание.	Блок «Культурное наследие» (2 занятия в месяц)	72	90	36	198
	Блок «Твори, выдумывай, пробуй» (2 занятия в месяц)	72	90	36	198
Итого по Программе:		864	1080	432	2376

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ.**

МЛАДШЕЕ ЗВЕНО

1. Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.

Блок «Моё Отечество».

1. Большая и малая Родина.
2. Герои вокруг нас.
3. Герои России.
4. Город, улица, дом - моя Родина.
5. День рождения моего города.
6. Дорогами Магадана.
7. Забота о Родине.
8. Ими гордится наша Родина.
9. Историческая память.
10. История праздника «День народного единства».
11. Край, любимый край.
12. Культура поведения в обществе.
13. Мой родной город. Символика.
14. Москва - столица нашей Родины.
15. Мы — наследники Победы.
16. Мы живём в Магаданской области.
17. На пользу и славу Отечества.
18. Народные праздники.
19. Овеянные славою флаг наш и герб.
20. Отечество — Родина — государство.
21. Письма Победы, письма судьбы, любви, надежды...
22. Под защитой государства.
23. Праздники (Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества и т. д.).
24. Родина как место, где человек родился.
25. Символы государства Российского.
26. Слово о родном крае.
27. Солдатушки, бравы ребятушки.
28. Страна книг (экскурсия в библиотеку).
29. Традиции праздника.
30. Чтоб защитником стать.
31. Широкая масленица.
32. Я – патриот, я – гражданин.

Блок «Мои права. Мои обязанности».

1. Быть ответственным за свои поступки.
2. Вместе тесно, а врозь скучно.
3. Государственный праздник 9 Мая - День Победы.
4. Гражданин страны: права и обязанности.
5. Гражданином быть обязан.
6. Добросердечность. Добрые слова. Доброе дело.
7. Закон и порядок.
8. Знакомство с понятиями: «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка».
9. Кодекс школьной чести.
10. Культура поведения.
11. Мужество. Трусость. Чувство Родины.
12. Наша армия: долг и честь службы.
13. Нормы жизни в обществе
14. О прозвищах и кличках.
15. Ответственность за правонарушения.
16. Положительные и отрицательные герои сказок.
17. Права и обязанности школьника.
18. Правила дорожного движения и закон.
19. Правила дорожного движения.
20. Правила и нормы поведения.
21. Правила игры.
22. Правила общения.
23. Правила поведения в школе.
24. Правила противопожарной безопасности.
25. Равноправие граждан.
26. Теплом души согрей и помоги.
27. Царство Закон (анализ литературного произведения: Чуковский К. «Бармалей»).
28. Человек среди людей.
29. Что мы знаем о правах человека?
30. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? (анализ литературных произведений: Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?», рассказы В. Осеевой).
31. Что такое гражданственность.
32. Что такое правила?

2. Экологическое воспитание.

Блок «Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде».

1. Аптека под ногами.
2. Братья наши меньшие – кошки и собаки.
3. Вода – это жизнь.
4. День Земли, Воды и Чистого воздуха/
5. Живая природа.
6. Заповедники и заказники.
7. Знакомство с «Законом об охране природы».
8. Знакомство с картинами художников – пейзажистов.
9. Их надо охранять/
10. Красная книга.
11. Кроссворды о природе.
12. Лес – наше богатство.
13. Мир вокруг нас.
14. Народные приметы/
15. Неживая природа.
16. Планета - наш дом. Мы - хозяйева в нём.
17. По заповедникам России.
18. Полезные ископаемые нашего края.
19. Правила поведения в природе.
20. Праздник весны.
21. Природа в загадках (явления природы)/
22. Природа в песнях.
23. Природа в стихах.
24. Природа и здоровье человека.
25. Природа родного края.
26. Птицы нашего края.
27. Путешествие плодов и семян.
28. Растения нашего края.
29. Чем богат наш край.
30. Чтение книг о деревьях.
31. Чтение книг о птицах.
32. Экология родного края.

3. Семейное воспитание.

Блок «Мой дом. Моя семья».

1. Анкетирование: «Мое представление о семье».
2. Беседы о семейных традициях, обычаях.
3. Быт и семья.
4. Бюджет семьи. Заработная плата.
5. Вот моя деревня, вот мой дом родной!
6. Вся семья вместе, так душа на месте.
7. День матери.
8. День отца.
9. Детство наших бабушек и дедушек.
10. Дом моей мечты.
11. Дом. Особенности домоустройства.
12. Домашние обязанности.
13. Домашний труд – забота всей семьи.
14. Зачем клад, если в семье лад!
15. Зачем человеку семья?
16. Знакомство с историей возникновения имён.
17. Знакомство с понятием «традиции».
18. Знакомство с понятиями: «поколение», «потомки», «предки».
19. Именины.
20. Имидж семьи.
21. Имя и прозвище.
22. Имя. Традиции наречения имени.
23. Интерьер.
24. Искусство совместного ведения домашнего хозяйства.
25. История возникновения фамилий, отчеств.
26. Как организовать свой труд дома.
27. Как украсить дом к Новому году?
28. Красна изба пирогами...
29. Крепка семья – крепка держава.
30. Мама, папа и я – читающая семья.
31. Мать. Отец. Отечество.
32. Мир дому моему, мир дому твоему.
33. Мы за чаем не скучаем.
34. Навыки самообслуживания.
35. Нет в России семьи такой, где б ни памятен был герой.
36. Обязанности членов семьи.

37. Овладение трудовыми умениями и навыками.
38. Организация семейного досуга.
39. Отношения внутри семьи. Правила и обычаи.
40. Понятие родословной.
41. Понятие семьи, её функции.
42. Поощрения и наказания в семье.
43. Порядок время бережёт. Как организовать свой труд дома?
44. Практические курсы «Азбука кухни».
45. Практические курсы «Рукоделие».
46. Предметы народного быта семьи.
47. Происхождение современных имён.
48. Радость семейных праздников.
49. Распределение обязанностей в семье.
50. Рациональное ведение домашнего хозяйства.
51. Ребенок – член семьи.
52. Религиозные праздники. Пасха.
53. Родительское благословение. Отческие заветы и заповеди.
54. Родные люди, родственные отношения, кровное родство.
55. Роль отца и матери в семье.
56. Семейная экономика.
57. Семейные альбомы.
58. Семейные династии.
59. Семейные реликвии.
60. Семейный уклад наших предков.
61. Семь Я.
62. Семьи разных национальностей и их традиции, увлечения.
63. Слагаемые счастливой семьи.
64. Старинные семейные обряды (сватовство, венчание, крестины).
65. Степени родства в семье.
66. Традиции семьи.
67. Увлечения в семье.
68. Хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня.
69. Хранители семейного очага (домовые).
70. Цветы в доме.
71. Человек и родственные связи.
72. Что могут рассказать фамилии о прошлом.
73. Что такое «семья».
74. Этикет взаимоотношений в семье.

4. Физическое развитие и культура здоровья.

Блок «Охрана здоровья - мой путь к здоровью».

1. Ароматы тела и культура поведения.
2. Беседа о личных вещах гигиены.
3. Болезни и их профилактика.
4. Витаминная тарелка.
5. Волосы. Уход за ними.
6. Где нас подстерегает опасность?
7. Гигиена полости рта.
8. Гигиена труда и отдыха.
9. Гимнастика для глаз.
10. Движение – это жизнь!
11. Закаливание организма: обливание и обтирание.
12. Закаляйся, если хочешь быть здоров! (Правила личной гигиены).
13. Зарядка, закаливание, двигательный режим.
14. Зачем нужны прививки?
15. Здоровые зубы - здоровый желудок.
16. Здоровье – физическое, психическое и духовное.
17. Здоровье – это здоровый образ жизни.
18. Иммунитет.
19. Как мы слышим, видим, чувствуем.
20. Как не заболеть?
21. Как правильно чистить зубы?
22. Как сохранить красоту и силу?
23. Как сохранить продукты?
24. Кожа и уход за ней.
25. Красный, жёлтый, зелёный.
26. Легенда и быль о продуктах.
27. Минздрав предупреждает.
28. Моё здоровье в моих руках.
29. Мое здоровье и одежда.
30. Мои глаза и мир вокруг нас.
31. Мой организм.
32. Мой режим дня.
33. Мяч поднимай-мышцы укрепляй.
34. Навыки сохранения зрения и его коррекции.
35. Народная мудрость о здоровье.
36. Народные премудрости. О народных средствах лечения.

37. Настроение и состояние человека.
38. Олимпийские игры древности и современности.
39. Опасные и безопасные ситуации.
40. Основные правила питания. Советы.
41. Основы личной безопасности.
42. Основы оказания первой медицинской помощи.
43. Охрана здоровья моего организма.
44. Питание и здоровье.
45. Погода и организм.
46. Подвижные игры на воздухе.
47. Пожарная безопасность.
48. Почему надо делать зарядку и заниматься спортом?
49. Правила личной гигиены.
50. Правила поведения в душевой.
51. Правила поведения в столовой.
52. Правила поведения в чрезвычайных обстоятельствах.
53. Правила поведения на воде и водоёмах.
54. Правила поведения на улицах и дорогах.
55. Правила поведения при пожаре.
56. Правильная осанка и внешний вид.
57. Профилактика инфекционных заболеваний.
58. Разговор о правильном питании.
59. Режим дня младшего школьника.
60. Случайные повреждения и несчастные случаи. Службы 01 и 03.
61. Случайные повреждения.
62. Смех и здоровье. Забавы, эстафеты, конкурсы.
63. Сон как основа жизнедеятельности организма.
64. Травматизм, ситуации и условия.
65. Травяная аптека. О народных средствах лечения.
66. Тропа здоровья.
67. Учусь оказывать помощь при простых травмах.
68. Учусь принимать решения в опасных ситуациях.
69. Хочу жить долго! (гигиена здоровья).
70. Чистота и уют в моем доме - залог моего здоровья.
71. Что влияет на моё здоровье?
72. Что мы едим? Что полезно, а что вредно.
73. Экстремальные ситуации. Правила поведения.
74. Я выбираю кашу.

5. Трудовое воспитание.

Блок «Вопросы трудового воспитания и профессионального самоопределения».

1. Аптека.
2. Больница.
3. В мире профессий.
4. В.Маяковский «Кем быть?»
5. Волшебный утюг.
6. Все работы хороши.
7. Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?
8. Генеральная уборка. Распределение ролей, составление плана работы.
9. Давайте постираем и погладим.
10. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».
11. Домашний помощник.
12. Знакомство с промышленными профессиями.
13. Знакомство с профессией дирижёра. Чем занимается дирижёр?
14. Знакомство с профессией (общее понятие).
15. Играем в профессии.
16. Игровой и рабочий уголок.
17. Изготовление новогодних игрушек.
18. Истоки трудолюбия.
19. К.Чуковский «Доктор Айболит».
20. Как приходят вести?
21. Как пришить пуговицу?
22. Как работать с книгой. Ремонт книг.
23. Какие бывают профессии?
24. Какие профессии ты знаешь?
25. Кем я хочу стать?
26. Книжкаина больница.
27. Когда возникла музыка? Музыканты оркестра.
28. Кому что нужно?
29. Кто пишет статьи в газету?
30. Кто такой дизайнер?
31. Кто такой скульптор?
32. Куда уходят поезда?
33. Любое дело - моё счастье в будущем.
34. Магазин. Мы идем в магазин.
35. Мир интересных профессий.
36. Мой внешний вид. Правила ухода за обувью, одеждой.
37. Мы строители.
38. На прогулку в чистый двор.
39. Наведем в шкафу порядок.
40. Наши друзья-книги.
41. О профессии продавца.

42. О профессии библиотекаря.
43. Одежда школьника. Уход и место в шкафу.
44. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра.
45. Оформление группы к Новому году.
46. Парикмахерская.
47. По дорогам едут машины.
48. Порядок в доме. Каждой вещи - своё место.
49. Порядок в природе и в доме.
50. Посадка комнатных растений.
51. Профессии в школе.
52. Профессия – почтальон.
53. Профессия – учитель.
54. Профессия – художник.
55. Профессия - врач.
56. Профессия - строитель.
57. Профессия - повар.
58. Работники издательства и типографии.
59. С чего начинаем уборку?
60. С. Михалков «Дядя Степа- милиционер».
61. Служба экстренной помощи (изготовление кормушек для птиц).
62. Строительные специальности.
63. Строительный поединок.
64. Твоя спальня.
65. Труд – забота, труд – работа.
66. Турнир профессионалов.
67. У кого мастерок, у кого молоток.
68. Угадай профессии.
69. Успеешь сам - научи другого.
70. Уход за растениями.
71. Учись дежурить. Правила для дежурных. Основы сервировки стола и правила пользования приборами.
72. Человек трудом красен.
73. Что делает фотограф.
74. Я – дежурный.

Блок «Общественно-полезный труд» - генеральная уборка помещений.

6. Личностное развитие. Основы социализации и общения.

Блок «Я и коллектив»

1. Беседа о чуткости.
2. Бескорыстие и великодушие.
3. Взаимоотношения мальчиков и девочек.
4. Вот школа – дом, где мы живём.
5. Дружба начинается с улыбки.
6. Жадность и ее причины.
7. Знакомый, приятель, товарищ, друг.
8. Игра «Давайте познакомимся».
9. Игра «Я - школьник».
10. Как быть нужным и полезным.
11. Как помочь другому делать нелюбимое дело?
12. Как товарищи заботятся друг о друге.
13. Как управлять своими эмоциями?
14. Каким я был? Каким я стал?
15. Красивые и некрасивые поступки.
16. Культура мира. Человек среди людей.
17. Мир, в котором мы живем.
18. Может ли доброта исцелить человека?
19. Мои «хочу» и мои «могу».
20. Мой знак зодиака.
21. Мои мысли, мое мнение – их значимость.
22. Мои школьные друзья.
23. Мы все такие разные.
24. Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики» (правила поведения).
25. Обиды и их причины.
26. Подумай о других.
27. Прими меня таким, каков я есть (ситуационная игра).
28. С детства дружбой дорожи.
29. С кем бы ты хотел дружить?
30. Самолюб никому не люб.
31. Стыдливость и застенчивость: хорошо это или плохо?
32. Ты и твое имя.
33. Ты среди людей.
34. Что такое компромисс?

Блок «Основы социализации и общения».

1. А ну-ка девочки!
2. А ну-ка мальчики!
3. В мире вежливых слов.
4. Взаимоотношения девочек и мальчиков.
5. Как общаться с другими?
6. Как аукнется, так и откликнется.
7. Как и чем отличаются люди. Мой портрет.
8. Как общаться с другими?
9. Как преодолеть свой страх?
10. Как себя вести?
11. Как управлять своими эмоциями?
12. Конфликт. Причины.
13. Культура мира. Человек среди людей.
14. Культура общения при звонках по телефону.
15. Культура общения.
16. Моё, чужое, общее.
17. Мы в группе.
18. Об умении думать о других.
19. Обсуждаем, но не осуждаем.
20. Общение без конфликтов.
21. Общительность как черта характера.
22. Повседневный этикет.
23. Поговорим о вежливости.
24. Подумай о других.
25. Правила этикета.
26. Способы разрешения конфликтов.
27. Что такое воровство и чем оно опасно?
28. Что такое компромисс?
29. Что такое настроение? Какой Я?
30. Что такое этикет?
31. Я в незнакомой компании (игра).
32. Я в незнакомой компании.
33. Я и жизнь вне дома.
34. Я умею понимать людей.

7. Приобщение детей к культурному наследию и художественно-эстетическое воспитание.

Блок «Культурное наследие»

1. Богатыри земли русской.
2. Былина.
3. День Победы.
4. Защитники Отечества (история и современность).
5. Зима в произведениях русских художников.
6. Зимние забавы, гулянья.
7. Золотое кольцо России (старинные русские города).
8. История возникновения праздника 8 Марта.
9. История рождения русской игрушки.
10. Как лечились наши деды? (лекарственные растения, заговоры).
11. Коренные жители Магаданской области.
12. Краеведение - наука о родном крае.
13. Легенды и предания народов севера.
14. Летние праздники на Руси (Ильин день).
15. Летние праздники на Руси (Троица).
16. Народная медицина.
17. Национальные обычаи: «Масленица».
18. Национальный костюм: характер, особенности.
19. О чем мечтали наши деды? (сказки, легенды, былины).
20. Откуда пришел обычай украшать елку на Новый год?
21. Посиделки на завалинке (фольклорные праздники).
22. Появление города Магадана.
23. Празднование сбора урожая на Руси.
24. Русские богатыри.
25. Старинные обычаи и обряды встречи Нового года.
26. Старинные рецепты.
27. Татьяна день. История возникновения.
28. Травники и знахари.
29. Три девицы...(вечерние посиделки: что это такое?).
30. Что такое «бабье лето»?
31. Что такое День ангела?
32. Что такое Рождество?
33. Яблоневый спас и заготовки на зиму.
34. Ярмарочные скоморохи (знакомство со старинными национальными ярмарочными героями: Петрушкой, скоморохами, Иванушкой-дурачком).

Блок «Твори, выдумывай, пробуй».

1. Весна – художница.
2. Волшебные превращения (оригами).
3. Выпуск стенгазет, посвященных ПДД.
4. Делаем сами своими руками (елочные украшения).
5. Животные Севера.
6. Занятия по рукоделию.
7. Изготовление открыток к 8 марта.
8. Изготовление открыток к Дню защитника Отечества.
9. Изготовление пасхальных открыток.
10. Изготовление поделок из природного материала.
11. Изготовление поделок ко Дню учителя.
12. Изготовление праздничных открыток (Новый год).
13. Краски осени (конкурс рисунков).
14. Лето красное.
15. Масленица (рисование).
16. Мастерская «Самоделкина».
17. Мастерская Деда Мороза.
18. Народная игрушка (лепка или изготовление из природного материала).
19. Начало зимы и мое настроение.
20. Наш город, поселок.
21. Нет скуки, коль заняты руки.
22. Один карандаш на двоих.
23. Правила пожарной безопасности (конкурс рисунков).
24. Просто я работаю волшебником.
25. Профессия – Родину защищать (конкурс рисунков).
26. Раз - стежок, два - стежок.
27. Рисование по желанию.
28. Солнышко лучистое, улыбнулось весело....
29. Угадай, какая сказка?
30. Что растет в осеннем лесу?
31. Шаг во Вселенную (день космонавтики).
32. Этот день Победы... (конкурс рисунков) .
33. Я рисую тебя.
34. Я умею лепить.

СРЕДНЕЕ ЗВЕНО

1. Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.

Блок «Моё Отечество».

1. Великие праздники на Руси.
2. Ветеран – кто это?
3. Герои нашего города.
4. Герои России.
5. Город, улица, дом – моя Родина.
6. Государственная власть (законодательная, исполнительная, судебная. Президент).
7. Государственная символика (герб, флаг, гимн).
8. Государственное устройство России (Российская Федерация, Конституция).
9. Государственные праздники (общероссийские, национальные, региональные - на отдельных примерах).
10. Земля — наш общий дом.
11. Знай свое Отечество (викторины, конкурсы, кроссворды).
12. Исторические места.
13. История праздника «День народного единства».
14. История школы в лицах и фактах.
15. Мое Отечество – Россия.
16. Мой родной город. Символика.
17. Москва - столица нашей Родины.
18. Народные промыслы.
19. Народы России (расы, языки; разность традиций, обычаев на отдельных примерах).
20. Наши земляки.
21. Овеянные славою флаг наш и герб.
22. Они сражались за Родину....Книга памяти.
23. Освоение космического пространства.
24. Россия и другие страны мира (историческая карта мира).
25. Россия многонациональное государство.
26. Символы России.
27. Современная карта России.
28. Страна, в которой мы живем.
29. Труд на благо Родины.
30. Что такое гражданственность.
31. Чтоб защитником стать.
32. Чудеса света (искусство, наука, культура).

Блок «Мои права. Мои обязанности».

1. Азбука правовой культуры.
2. Ваши права: права ребенка.
3. Газеты, радио, телевидение.
4. Главный закон государства.
5. Государственный праздник 9 Мая - День Победы.
6. Гражданин и закон.
7. Достоинство.
8. Забота о своих гражданах – главная обязанность государства.
9. Занятие в тренинговом режиме «Закон и мы».
10. Знаете ли вы закон?
11. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».
12. Можно ли прожить, соблюдая права и не выполняя обязанности?
13. Мои дела и поступки как человека и гражданина.
14. Мои права и обязанности.
15. Мужество. Трусость. Чувство Родины.
16. На что имеем право?
17. Наша армия: долг и честь службы.
18. Наше правительство.
19. Незнание закона - не освобождает от ответственности. Уголовная ответственность.
20. Незнание закона - не освобождает от ответственности. Административная ответственность.
21. Основные обязанности гражданина России.
22. Права детства.
23. Права и обязанности воспитанника школы-интерната.
24. Права и обязанности.
25. Права ребенка.
26. Правила и нормы поведения.
27. Свободный человек.
28. Творческая мастерская. Изготовление книжки–раскладушки «Права ребёнка».
29. Человек и гражданин. Гражданин страны: права и обязанности.
30. Что говорится в Конституции РФ о правах человека?
31. Что такое законопослушание?
32. Юридическая азбука для школьников.

2. Экологическое воспитание.

Блок «Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде».

1. «Полезные» и «вредные» растения.
2. Взаимодействие человека с окружающей средой. Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни?
3. Взаимосвязи в природе.
4. Гигиена внешней среды. Представление о роли зеленых насаждений, рек и водоемов в оздоровлении окружающей среды.
5. Главные загрязнители воздуха.
6. Голубой патруль.
7. День Земли.
8. Диалог и безвозвратно утерянном.
9. За чистоту родного края.
10. Зеленый патруль.
11. Значение воды для живой природы.
12. Значение чистоты помещения для здоровья, значение влажной уборки и проветривания.
13. Календарь природы.
14. Красная книга.
15. Местные птицы и звери.
16. Многообразие животных.
17. Понятие о климате.
18. Понятие об окружающей среде в школе, классе.
19. Почва как среда обитания.
20. Природа – живая и неживая.
21. Природа и здоровье человека.
22. Природа- среда обитания людей.
23. Развитие жизни на Земле.
24. Редкие и исчезающие животные.
25. Редкие и исчезающие растения.
26. Роль зеленых растений.
27. Сокровища Земли под охраной человечества.
28. Что надо знать, чтобы понять и сохранить Землю?
29. Экологические проблемы климата.
30. Экологический бумеранг.
31. Эта хрупкая планета.
32. Юные цветоводы.

3. Семейное воспитание.

Блок «Мой дом. Моя семья».

1. Бедность и богатство.
2. Бюджет семьи. Заработная плата.
3. Генеалогическое дерево.
4. Деньги. Их назначение их значение в нашей жизни.
5. Домашние обязанности.
6. Знакомство с Законом РФ «О защите прав потребителя».
7. Нотариальные услуги. Платные медицинские услуги.
8. О матерях можно говорить бесконечно...
9. Ориентировка в таблице международных размеров одежды, белья, обуви.
10. Планирование крупных покупок для семьи.
11. Планирование расходов с учетом бюджета и состава семьи.
12. Потребности. Потребитель. Потребление.
13. Права потребителя. Защита прав потребителя.
14. Продовольственный магазин, порядок приобретения товаров.
15. Рациональное потребление одежды.
16. Сбережения. Назначения сбережений. Виды вкладов.
17. Семейная экономика.
18. Семейный альбом.
19. Семейный быт.
20. Семья в устном народном творчестве (пословицы, поговорки, песни, сказки).
21. Семья, семейные и родственные отношения.
22. Символы и обозначения на товарах.
23. Сказка про Ивана, не помнящего родства.
24. Социальная защита населения.
25. Специализированные магазины (книжный, спортивный, стоимость основных промышленных товаров).
26. Страховые услуги. Страхование.
27. Тест. Учимся быть экономными: «Хорошая ли вы хозяйка, хозяин?»
28. Учет семейных расходов.
29. Финансовые услуги. Банк.
30. Экономика как хозяйство.
31. Экономический тест: «Хорошо ли мы знаем продукты потребления».
32. Экскурсия в продовольственный магазин. Приобретение продуктов.

4. Физическое развитие и культура здоровья.

Блок «Охрана здоровья - мой путь к здоровью».

1. Алкоголь и табак –это тоже наркотик.
2. Ароматы тела и культура поведения.
3. Безопасные каникулы.
4. Биоритмы и здоровье.
5. Взаимосвязь простудных заболеваний и закаливания.
6. Влияние солнечных лучей на организм.
7. Вред табачного дыма.
8. Выпуск листовок о мерах личной гигиены, профилактике ОРВИ.
9. Гигиена юноши. Гигиена девушки.
10. Диагноз: неорганизованность. К чему это приводит?
11. Диетическое питание.
12. Домашняя аптечка.
13. Если вам угрожает опасность.
14. Женская привлекательность и мужественность как черты личности здорового человека и наркомана.
15. Забавы, эстафеты, конкурсы.
16. Заболевания, их профилактика и лечение.
17. Закаливание – надежный щит против болезней.
18. Здоровый образ жизни (профилактика вредных привычек).
19. Здоровым быть – Родине служить!
20. Здоровье - это здоровый образ жизни.
21. Здоровье организма как ценность (режим дня, питание, рациональный отдых, двигательный режим, культурно-гигиенические навыки и т. д.).
22. Значение водных процедур для организма.
23. Как мы дышим и зачем?
24. Кожа и уход за ней.
25. Красота тела и физическая культура.
26. Легенда и быль о продуктах.
27. Лекарства и организм.
28. Лекарственные травы.
29. Лицо- зеркало души.
30. Личная гигиена.
31. Массаж это здорово! Но...
32. Мои физические показатели.
33. Моя прическа (здоровые волосы, правила ухода за ними).
34. Не курил бы ты...

35. Одежда зимой и осенью.
36. Опасные предметы дома.
37. От школьных рекордов к олимпийским вершинам.
38. Отрицательные эмоции и настроение.
39. Первая помощь.
40. Пиротехника – от забавы до беды!
41. Питание и здоровье.
42. Почему люди попадают в больницу?
43. Правила выбора гигиенических средств ухода за телом.
44. Правила поведения в местах общественного питания.
45. Профилактика травматизма.
46. Сила моего тела, воля и тренировки.
47. Сила моего тела. Что может мое тело? Гимнастика тела и красота.
48. Скажи наркотикам «нет».
49. Смех и здоровье.
50. Смех, настроение и наше здоровье.
51. Советы Доктора.
52. Советы Мойдодыра.
53. Сон как основа жизнедеятельности организма.
54. Травмоопасные участки.
55. Туризм и путешествия.
56. Умеешь ли ты отдыхать? Активный отдых – это что?
57. Уход за руками. Что такое маникюр?
58. Чистота и уют в моем доме- залог моего здоровья.
59. Что такое «здоровый образ жизни» ?
60. Что такое алкоголь и чем опасно его употребление?
61. Что такое макияж?
62. Что такое экологически чистые продукты?
63. Эта страшная болезнь – туберкулез.
64. Я и окружающий мир.
65. Я прививки не боюсь.
66. Ярмарка забав. Национальные старинные игры.

5. Трудовое воспитание.

Блок «Вопросы трудового воспитания и профессионального самоопределения».

1. Аккуратность – это важно!
2. Ателье мелкого ремонта.
3. Без труда ничего не дается.
4. Бережливость – что это такое?
5. Беспорядок – волнует ли он меня?
6. Биржа труда.
7. В мире профессий.
8. В обувной мастерской.
9. Где работают наши выпускники?
10. Диапазон профессий.
11. Душа обязана трудиться. Любимое дело.
12. Есть много профессий хороших и нужных.
13. Заболела книжка – разорвал ее мальчишка.
14. Золотой наперсток.
15. Изготовление закладок.
16. Изготовление праздничных открыток.
17. Изготовление стенгазет различной тематики.
18. Как из старого получить новое?
19. Кем я хочу быть?
20. Копилка добрых дел.
21. Красота, мода, вкус.
22. Кто где работает?
23. Кто что делает?
24. Кто я: хозяин или квартирант?
25. Культура одежды.
26. Мастерская Деда Мороза.
27. Мастерская Марьи искусницы.
28. Мастерство тому дается, кто весь делу отдается.
29. Модный приговор.
30. Мои вещи.
31. Мой дом – наведу порядок в нем.
32. Мои трудовые обязанности.
33. Мы в профессии играем.
34. Мы– умелые хозяева.
35. Назови профессию.

36. Нам любое дело по плечу.
37. Наша спальня лучше всех.
38. Наши руки – не для скуки.
39. Операция «Книжкина больница».
40. Операция «УЮТ своими руками».
41. Организация своего рабочего места.
42. Осенние работы.
43. Первые шаги при устройстве на работу.
44. Подготовка помещений к зиме.
45. Помогаем малышам.
46. Пословицы и поговорки о труде.
47. Практическое занятие по уходу за комнатными растениями.
48. Практическое занятие: ремонт одежды, мебели.
49. Растения в твоём доме.
50. Расти росточек (уход за комнатными растениями).
51. Режим труда и отдыха.
52. Ремонт мебели.
53. Роль знаний в выборе профессии.
54. Рынок труда: востребованные и не востребованные профессии.
55. Слагаемые выбора профессии.
56. Составление праздничных рецептов.
57. Способность к труду – главное качество человека.
58. Такие разные профессии.
59. Терпение и труд всё перетрут.
60. Техника и инструменты.
61. Труд – обязанность или радость?
62. Труд людей осенью.
63. Трудовой десант «Чистый двор».
64. Трудовые поручения.
65. Трудовые права молодежи.
66. Уборка квартиры – удовольствие или тяжкий труд?
67. Уход за жилищем.
68. Уход за одеждой (стирка, мелкий ремонт, хранение).
69. Учимся стирать.
70. Хобби и работа: как это совместить?
71. Чтение рассказов о труде.
72. Чти это инструменты?
73. Что значит быть трудолюбивым?
74. Это ярмарки краски.

6. Личностное развитие. Основы социализации и общения.

Блок «Я и коллектив»

1. Вежливость как основа воспитанности.
2. Внимание и внимательность.
3. Добрыми делами славен человек.
4. Друг познается в беде.
5. Дружба и любовь.
6. Если друг оказался вдруг....
7. Если я не пойду на компромисс... (ситуативная игра).
8. Как развивать свои способности.
9. Как товарищи заботятся друг о друге.
10. Как я повзрослел.
11. Кем и каким я хочу быть.
12. Компромисс. Что это такое?
13. Кто я? Какой я?
14. Любят того, кто не обидит никого.
15. Мир моих увлечений.
16. Мой знак зодиака.
17. Мой помощник – внимание.
18. Мы все нужны друг другу.
19. Наша группа – дружная семья.
20. Об умении думать о других.
21. Путь к себе.
22. Сказка о видах памяти.
23. Тайны правильной учебы.
24. Твой стиль поведения.
25. Ты живешь среди людей.
26. Ты и твое имя.
27. Уважение к личности человека.
28. Улыбка: в чем ее секрет?
29. Хорошие черты моего характера.
30. Человек – творец самого себя.
31. Человек и его окружение.
32. Что значит быть счастливым?
33. Что такое дружба?
34. Что такое предательство?
35. Что такое сострадание?
36. Я в незнакомой компании (игра).

Блок «Основы социализации и общения»

1. 1 апреля – день смеха.
2. Азбука вежливого человека.
3. Беседа о чуткости.
4. Влюбленность? Дружба? Любовь?
5. Доброе слово и кошке приятно.
6. Добрые слова.
7. Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки.
8. Если вместе мы друзья, зла не будет никогда.
9. Жесты. Походка.
10. Интонация.
11. Как вести себя в городском транспорте.
12. Как вести себя среди людей.
13. Как ладить с людьми?
14. Как найти дорогу добра, счастья и справедливости?
15. Как товарищи заботятся друг о друге.
16. Кодекс школьной чести.
17. Конфликт.
18. Культура поведения на переменах.
19. Культура речи.
20. Любопытство и любознательность.
21. Мальчик с девочкой дружил. Час общения.
22. Мастерская общения.
23. Мимика - язык лица.
24. Мы в гостях.
25. Мы общаемся.
26. Надо ли уметь извиняться?
27. Нос задирать - друзей потерять. Обсуждение проблем общения в классе на конкретных ситуациях.
28. О тех, кто сердце отдал людям.
29. Обиды и их причины.
30. Первая любовь, первый поцелуй.
31. Победить неуверенность в себе!
32. Поговорил бы кто со мной.
33. Помни о тех, с кем ты живешь.
34. Правила поведения в столовой.
35. Приятно ли со мной общаться? (игра-ситуация)
36. Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений.
37. Разговор о разговоре.

38. Речь – как основное средство общения.
39. Ролевая игра «Что я изображаю?».
40. Роскошь человеческого общения.
41. Совесть – это наш внутренний судья.
42. Способы разрешения конфликтов.
43. Ты и твое время (школа самоорганизации).
44. Узнай по позе.
45. Формы общения.
46. Что помогает людям понимать друг друга без слов?
47. Что такое «телефонный разговор»?
48. Экскурсия в библиотеку.
49. Эти вредные конфликты.
50. Этикет общения.

7. Приобщение детей к культурному наследию и художественно-эстетическое воспитание.

Блок «Культурное наследие»

1. Великая Отечественная война и наш край.
2. Вклад ученых и краеведов в исследование истории края.
3. День Победы.
4. Достопримечательности края.
5. Защитники Отечества (история и современность).
6. Зимние забавы, гулянья.
7. Знакомство с литературными произведениями писателей Магадана.
8. Знакомство с природой Магаданской области.
9. Золотое кольцо России (старинные русские города).
10. Игры народов Севера.
11. Историческая летопись.
12. История возникновения праздника 8 Марта.
13. Коренные жители Магаданской области.
14. Краеведение - наука о родном крае.
15. Легенды и предания.
16. Мой город через 10 лет.
17. Мы все живем, чтобы оставить след.
18. Народная медицина. Травники и знахари.
19. Национальные обычаи: «Масленица».
20. Объяснение названий населенных пунктов Магаданской области.
21. Откуда пришел обычай украшать елку на Новый год?

22. Памятники природы. Красная книга.
23. Посиделки на завалинке (фольклорные праздники).
24. Появление города Магадана.
25. Празднование сбора урожая на Руси.
26. Растительный мир. Животный мир.
27. Реки Магаданской области.
28. Религиозные праздники. Пасха.
29. Русские богатыри.
30. Старинные обычаи и обряды встречи Нового года.
31. Хлеб - всему голова.
32. Что такое День ангела?
33. Что такое Рождество?

Блок «Твори, выдумывай, пробуй»

1. Музыка и настроение.
2. Солнышко лучистое, улыбнулось весело....
3. Беседы по искусству.
4. В мире интересного.
5. Весна – художница.
6. Выпуск стенгазет, посвященных ПДД.
7. Делаем сами своими руками (елочные украшения).
8. Занятия по рукоделию.
9. Изготовление открыток к 8 марта.
10. Изготовление открыток к Дню защитника Отечества.
11. Изготовление пасхальных открыток.
12. Изготовление поделок из природного материала.
13. Изготовление поделок ко Дню учителя.
14. Изготовление праздничных открыток (Новый год).
15. Краски осени (конкурс рисунков).
16. Красотою мир спасется.
17. Масленица (рисование)
18. Мастерская Деда Мороза.
19. Мастерская народных умельцев.
20. Народная игрушка (лепка или изготовление из природного материала).
21. Начало зимы и мое настроение.
22. Наш город, поселок.
23. Нет скуки, коль заняты руки.
24. Один карандаш на двоих.
25. Правила пожарной безопасности (конкурс рисунков).
26. Профессия – Родину защищать (конкурс рисунков).

27. Скульптура и пластика.
28. Создаем проекты домов и зданий нашего поселка в будущем (стенгазета).
29. Угадай, какая сказка?
30. Что растет в осеннем лесу?
31. Этот день Победы... (конкурс рисунков).
32. Я рисую тебя.
33. Я умею лепить.

СТАРШЕЕ ЗВЕНО

1. Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.

Блок «Моё Отечество».

1. Бессмертный полк.
2. Вахта памяти.
3. Война глазами детей.
4. Высокое звание – российский солдат.
5. Герои живут рядом.
6. Город мой Магадан. Вчера. Сегодня. Завтра.
7. День Конституции.
8. День молодого избирателя!
9. День народного единства.
10. Доброта спасет мир.
11. Жизнь замечательных людей.
12. Исторические места.
13. История моего поселка.
14. История школы в лицах и фактах.
15. Край, любимый край.
16. Красота родного края.
17. Крепка семья – крепка Россия!
18. Мероприятия, посвященные государственным праздникам России.
19. Мой родной город. Символика.
20. Начало рода человеческого (легенды и мифы славян).
21. Наши земляки.
22. От сердца к сердцу.
23. Патриотизм начинается с меня.
24. Подвигу народа жить в веках.
25. Пою мое Отечество.
26. Родина как место, где человек родился.
27. Русь, Россия, Родина моя.

28. Символы государства Российского.
29. Солдатские письма.
30. Страницы из жизни замечательных людей.
31. Труд на благо Родины.
32. Чтим великий День Победы.
33. Я люблю тебя Россия!
34. Я только слышал о войне.

Блок «Мои права. Мои обязанности».

1. Бережливость.
2. Беспечность грозит бедой.
3. Благодарность.
4. Вежливость.
5. Вера.
6. Добросердечность.
7. Доброта.
8. Дружба.
9. За какие поступки наступает уголовная ответственность?
10. Искусство милосердия.
11. Легкомыслие. Разумность.
12. Лениность. Трудолюбие.
13. Любовь.
14. Может ли человек во имя исполнения своих прав нарушать права других людей?
15. Моя гражданская позиция.
16. Мудрость.
17. Надежда.
18. Нравственные заповеди библии. Нравственные нормы и поведение людей.
19. Нравственные ценности.
20. Ответственность за правонарушения.
21. Порядок приема в учебные заведения.
22. Порядочность и честность.
23. Правда.
24. Правила доверия.
25. Право на труд. Право на образование.
26. Свод законов. Конституция, уголовный кодекс.
27. Семейное счастье.
28. Скупость. Щедрость.
29. Совесть.

30. Социальные льготы граждан России.
31. Справедливое отношение к себе и другим.
32. Справедливость и сочувствие.
33. Справедливые и несправедливые поступки.
34. Тактичность.
35. Твоё будущее - в твоих руках.
36. Уважение к личности человека.
37. Уважение к старшим и друзьям.
38. Уважение, взаимопомощь.
39. Устав школы. Правила для учащихся.
40. Человеколюбие.
41. Честь.
42. Что такое взаимопомощь.
43. Что такое уголовная ответственность?

2. Экологическое воспитание.

Блок «Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде».

1. Боль Земли.
2. Великий круговорот жизни.
3. Влияние климата на жизнь человека.
4. Всемирный день воды (22 марта).
5. Вторая жизнь пластиковой бутылки.
6. Голоса Земли.
7. Да будет свет!
8. День защиты животных (4 октября).
9. День Земли (22 апреля).
10. День птиц (1 апреля).
11. Законы о защите природы.
12. Знатоки природы.
13. Источники загрязнений в природе.
14. Как энергия упрощает нашу жизнь?
15. Мир прекрасный, мир живой.
16. Мы соседи по планете.
17. Особо охраняемые природные территории.
18. Пожар – главный враг леса!
19. Почему экологию должны изучать все?
20. Природа в опасности.
21. Проблемы Мирового океана.

22. Прошлое и настоящее глазами эколога.
23. Сколько воды нужно человеку?
24. Сокровища Земли под охраной человечества.
25. Чем заповедник отличается от заказника?
26. Что такое «альтернативные источники»?
27. Что такое «глобальное потепление»?
28. Экологическая викторина «Эта хрупкая планета».
29. Экологический кинотеатр.
30. Юные исследователи.

3. Семейное воспитание.

Блок «Мой дом. Моя семья».

1. Бедность и богатство.
2. Братья и сёстры
3. Взаимопомощь в семье.
4. Взрослые и дети.
5. Гармония отношений.
6. Где хранят деньги?
7. Дела домашние.
8. Деньги. Бюджет. Семья.
9. Дом вести – не рукавом трясти.
10. Дом, который построим мы.
11. Домашний труд – забота всей семьи.
12. Дружная семья. Конфликтная ситуация «Семейные ссоры».
13. Духовно-нравственные ценности семьи.
14. Ещё раз о строгости и доброте.
15. Здоровье своё и близких. Если в семье кто-то болен.
16. История возникновения детских домов и интернатов.
17. Корабль с названием «семья».
18. Кто кому приходится в семье.
19. Ласковое слово родным вам людям.
20. Любовью дорожить умеете.
21. Моя семья – моё богатство.
22. Мы в ответе за тех, кого приручили.
23. Мы вместе – мы рядом.
24. Мы выбираем – нас выбирают
25. Навыки самообслуживания.
26. Общение в семье.

27. Основные овощные культуры, выращиваемые в Магаданской области.
28. Основы совместного труда семьи на огороде.
29. Ответственность родителей за потомство, ответственность супругов друг перед другом.
30. Погода в доме.
31. Пожилые люди.
32. Поощрения и наказания в семье.
33. Потребительская корзина. Что это такое?
34. Правовые основы брака и семьи.
35. Праздничные хлопоты.
36. Приёмная семья.
37. Приёмные родители – наставники детей.
38. Радость совместного труда.
39. Распределение обязанностей в семье.
40. Ребёнок в приёмной семье.
41. Роль женщины в семье. Женственность. Материнство.
42. Роль мужчины в семье. Мужественность. Отцовство.
43. Седьмая вода на киселе.
44. Семейная шкатулка полезных советов.
45. Семейное планирование.
46. Семейные каноны.
47. Семейные праздники и традиции.
48. Семейные традиции.
49. Семейный бюджет.
50. Семейный досуг.
51. Семейный совет.
52. Семья и семейные ценности.
53. Спорт, здоровье, семья.
54. Споры не ради ссоры.
55. Стерпится - слюбится?
56. Традиции семьи в песнях, играх и обрядах.
57. Хозяин в доме.
58. Цена товара и его качество. Цена товара на рынке и в магазине.
59. Ценности здоровой семьи.
60. Человек и родственные связи.
61. Экономика как хозяйство.
62. Эстетика и культура быта.
63. Этикет взаимоотношений в семье.

4. Физическое развитие и культура здоровья.

Блок «Охрана здоровья - мой путь к здоровью».

1. Алкоголь и табак –это тоже наркотик.
2. Взаимосвязь простудных заболеваний и закаливания.
3. Взаимосвязь состояния здоровья и профессии.
4. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.
5. Гигиена юноши. Гигиена девушки.
6. Движение – основа жизни.
7. Домашняя аптека.
8. Женская привлекательность.
9. Здоровье - это здоровый образ жизни.
10. Значение водных процедур для организма.
11. Как воздух влияет на здоровье?
12. Красота тела и физическая культура.
13. Лекарственные травы: за и против.
14. Мозг - биологический компьютер. Наркотик – «вирус для компьютера».
15. Мои физические показатели.
16. Отрицательные эмоции и настроение.
17. Питание и здоровье.
18. Почему мы болеем?
19. Почему человек видит?
20. Правила поведения во время подвижных игр: футбол, катание на лыжах, санях, самокате и т.п.
21. Разумный рацион питания. Диеты: плюсы и минусы.
22. Сила моего тела, воля и тренировки.
23. Скажи наркотикам «нет».
24. Скорая помощь: оказание первой медицинской помощи при ожогах и порезах.
25. Скорая помощь: оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.
26. Смех, настроение и наше здоровье.
27. Сон как основа жизнедеятельности организма.
28. Травмы.
29. Учимся владеть собой.
30. Человек воли.
31. Чистая атмосфера – здоровый организм.
32. Что такое активный отдых?
33. Что такое бессонница? Упражнения и тренинг.
34. Я и окружающий мир.

5. Трудовое воспитание.

Блок «Вопросы трудового воспитания и профессионального самоопределения».

1. Безработица. Как ее избежать?
2. Биржа труда.
3. Бытовые приборы. Эксплуатация. Хранение. Уход. Техника безопасности.
4. Здоровье и медицинские противопоказания профессии.
5. Информация об учебных заведениях, где можно получить профессиональное образование.
6. Как из старого получить новое.
7. Комнатные растения.
8. Конфликты на работе и их разрешение.
9. Культура одежды.
10. Мастерская Деда Мороза.
11. Материальные поощрения и взыскания; замечания, выговор.
12. Мир профессий.
13. Моя будущая профессия.
14. Операция «УЮТ своими руками».
15. Ответственный человек –какой он?
16. Ошибки в выборе профессии.
17. Плата за труд и за результаты труда.
18. Подготовка помещений к зиме.
19. Понятия: профессия, специальность, квалификация.
20. Последствия выбора профессии: реальность и мечты.
21. Потребность трудиться - зачем она?
22. Практическое занятие по уходу за комнатными растениями.
23. Премия. Штраф.
24. Профессиональное самоопределение.
25. Профессия в жизни человека.
26. Работа и взаимоотношения с людьми.
27. Резюме и автобиография.
28. Ремонт одежды, мебели.
29. Рынок труда.
30. Своими руками чиним и мастерим.
31. Стандартные деловые бумаги: заявление при приеме на работу.
32. Трудовой десант «Чистый двор».
33. Уборка территории.
34. Устройство на работу.

35. Уход за жилищем.
36. Уход за комнатными растениями.
37. Уход за одеждой (стирка, ремонт, хранение).
38. Центр занятости населения.
39. Что значит «обязательность» в работе?
40. Я – хозяин, я – хозяйка дома.

6. Личностное развитие. Основы социализации и общения.

Блок «Я и коллектив»

1. Анкетирование. «Не хочу» и «надо».
2. Жестокость и сочувствие.
3. Знакомый, приятель, товарищ, друг.
4. Компромиссы в жизни.
5. Мы выбираем, нас выбирают.
6. Почему человеку свойственно ошибаться?
7. Создание позитивных дружеских отношений.
8. Тестирование «Смогу ли я добиться поставленной цели?».
9. Умей владеть собой.
10. Учеба и работа.
11. Хороший ли я друг?
12. Что мне нравится и не нравится в этом мире?
13. Что я выбрал? К чему я стремлюсь?
14. Я – толерантная личность.
15. Я еще ребенок или уже взрослый?
16. Я могу регулировать свое поведение.
17. Я чувствую, я хочу, я желаю...
18. Образование – путь к успеху.
19. Еще раз про любовь.
20. Современные молодежные течения.
21. Школьные годы чудесные.
22. Я и мой мир.
23. Лидер.
24. Мы вместе!
25. К чему стремятся люди?
26. Готовимся к экзаменам.
27. Познай себя и других.
28. Что значит «жить достойно»?
29. Какой у нас коллектив? (тестирование)
30. На пороге взрослой жизни.
31. Подсевшие на игру.

Блок «Основы социализации и общения».

1. «Гражданка» агрессия.
2. Доброе дело оно какое? Если меня просят...
3. Конфликт. Причины. Способы разрешения конфликтов.
4. Конфликты в жизни и на работе. Способы их разрешения.
5. Мое, чужое, общее.
6. Настоящий и ненастоящий друг.
7. Обсуждаем, но не осуждаем.
8. Поговорим друг с другом.
9. Поделись с другим.
10. Пойми меня (игра).
11. Понять и принять.
12. Проблемная ситуация «Исправь ошибку».
13. Разговор по душам.
14. Твоя – моя проблема.
15. Ты в моей судьбе.
16. Умение прощать. Ситуативная игра «Давай помиримся».
17. Умею ли я общаться с «колючим человеком»?
18. Учимся общению.
19. Я – ты – вы – общение. Что, когда и как сказать.
20. Я б с песни начал свой рассказ.

7. Приобщение детей к культурному наследию и художественно-эстетическое воспитание.

Блок «Культурное наследие»

1. Баня парит, баня правит!
2. Великая Отечественная война и наш край.
3. Вклад ученых и краеведов в исследование истории края.
4. Герои нашего времени.
5. Города – герои.
6. День Святого Валентина.
7. Достопримечательности края.
8. Заочное путешествие по родному краю.
9. Зачем нужен театр?
10. Зимнее веселье. Зимние забавы.
11. Знакомство с литературными произведениями писателей Магадана.
12. Знакомство с природой Магаданской области.
13. Игры народов Крайнего Севера.

14. История нашего края.
15. Как встречают Новый год люди всех земных широт?
16. Кладезь народной мудрости.
17. Коренные жители Магаданской области.
18. Кулинарное путешествие по России.
19. Легенды и предания.
20. Мой Магадан. Появление города Магадана.
21. Музеи. Нужны ли они нам?
22. Народные промыслы России.
23. Национальные зимние забавы.
24. О, песня русская!
25. Объяснение названий населенных пунктов Магаданской области.
26. Памятники культуры и архитектуры.
27. Памятники природы. Красная книга.
28. Песни военных лет.
29. Писатели о войне.
30. Путешествие по миру.
31. Растительный мир. Животный мир.
32. Реки Магаданской области.
33. Сейте разумное, доброе, вечное, сейте! Спасибо вам скажет сердечное русский народ...
34. Широка страна моя родная! Моя малая Родина.

Блок «Твори, выдумывай, пробуй»

1. Беседы по искусству.
2. Выпуск стенгазет, посвященных ПДД.
3. Делаем сами своими руками (елочные украшения).
4. Занятия по рукоделию.
5. Изготовление открыток к 8 марта.
6. Изготовление открыток к Дню защитника Отечества.
7. Изготовление пасхальных открыток.
8. Изготовление поделок из природного материала.
9. Изготовление поделок ко Дню учителя.
10. Изготовление праздничных открыток (Новый год).
11. Искусство в нашей жизни.
12. Конкурс рисунков на пожарно-спасательную тематику.
13. Конкурс рисунков «Новый год шагает по планете».
14. Краски осени (конкурс рисунков).
15. Любимое рукоделие.

16. Маленькая дверь в большой мир!
17. Масленица (рисование).
18. Масленица (рисование).
19. Мастерская Деда Мороза.
20. Мастерская народных умельцев.
21. Народные промыслы.
22. Не перевелись еще на земле русской мастера.
23. Оригинальные закладки.
24. Оформление салфеток для праздничного стола.
25. Полет фантазии в мастерской «Осени».
26. Природа и фантазия.
27. Профессия – Родину защищать (конкурс рисунков).
28. Рисование по желанию.
29. Родина- мой край.
30. Роспись.
31. Снежинки.
32. Фруктовый бутерброд.
33. Шаг во Вселенную (день космонавтики).
34. Этот день Победы... (конкурс рисунков).

ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

Месяц	Направление воспитательной работы						
	Гражданское, патриотическое духовно-нравственное воспитание.	Физическое развитие и культура здоровья.	Приобщение к культурному наследию. Художественно-эстетическое воспитание.	Личностное развитие, основы социализации и общения.	Трудовое воспитание: общественно-полезный труд и профессиональное самоопределение	Семейное воспитание.	Экологическое воспитание.
сентябрь	Общешкольный праздник «День Знаний»	Осенний кросс. Проведение бесед «О правилах дорожного движения» (с приглашением инспектора ГИБДД)	Изготовление открыток ко Дню учителя.	По плану педагога-организатора: Игры: «Проводы детских обид», «Училище хороших манер»	Трудовые акции по уборке, благоустройству и озеленению пришкольной территории.	Самая уютная спальня (конкурс)	Экологическая акция «Чистая Земля». Экскурсия в краеведческий музей. Трудовые акции по уборке, благоустройству и озеленению пришкольной территории.

октябрь	Общешкольный праздник «День Учителя»	Проведение бесед с приглашением врача, медицинской сестры учреждения с целью пропаганды здорового образа жизни	Конкурс поделок из природного материала	По плану педагога-организатора:	Оформление информационного стенда «Наша школьная жизнь» Рейд по проверке состояния учебников	Дом моей мечты (конкурс рисунков)	
ноябрь	Мероприятия в рамках «Декады инвалидов»	Осенины. Акция «Всемирный день отказа от курения» (18.11.)	Подготовка работ к конкурсу «Душа всегда свободна»		Оформление уголков по профориентации	Мои увлечения. Мое хобби (конкурс поделок, презентаций)	Экологическая акция «Чистая Вода».
декабрь		Выпуск стенгазет, рисунков, тематических санитарных бюллетеней	Подготовка работ к конкурсу «Рождественские фантазии». Изготовление праздничных открыток (Новый год), елочных украшений.		Рейд по проверке состояния учебников	Традиции и праздники семейного календаря (конкурс проектов).	

январь	Рождественские посиделки	Настольные игры	Конкурс рисунков «Зимние забавы».		Оформление уголков по профорientации	Домашняя игротека	
февраль	Общешкольный праздник «День защитника Отечества»	Веселые старты	Изготовление открыток к Дню защитника Отечества. Конкурс рисунков и стенгазет «Профессия – Родину защищать...»	<u>По плану педагога-психолога:</u> диагностированы: е: - отношения к жизненным ценностям; - детского коллектива.	Оформление информационного стенда «Наша школьная жизнь»	Сказка на ночь (чтение литературы в кругу семьи)	Экологическая акция «Птицы – наши друзья»
март	Общешкольный праздник, посвященный 8 марта	Выпуск стенгазет, рисунков, тематических санитарных бюллетеней	Изготовление открыток и стенгазет к 8 марта.		Рейд по проверке состояния учебников	Роль вещей в жизни семьи	Экологическая акция «Чистая Вода».

апрель	Конкурсы детских рисунков «Когда я думаю о России»	<p>Акция «Всемирный День Здоровья» (7.04.)</p> <p>Проведение бесед «О правилах дорожного движения» (с приглашением инспектора ГИБДД)</p>	Выпуск стенгазет, посвященных ПДД.	По плану педагога-психолога: диагностирование этики поведения.	Оформление уголков по профориентации	Мои доходы и расходы (экономический практикум)	<p>«День птиц» (1апреля).</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей</p>
май	<p>Общешкольный праздник «Помни Победу».</p> <p>Конкурс детских рисунков «Память сердца» (к Дню Победы)</p>	Проведение бесед с приглашением врача, медицинской сестры учреждения с целью пропаганды здорового образа жизни	Конкурс детских рисунков «Память сердца» (к Дню Победы)		<p>Рейд по проверке состояния учебников.</p> <p>Трудовые акции по уборке, благоустройству и озеленению пришкольной территории.</p>	<p>Семья на природе.</p> <p>Правила безопасности (конкурсная программа)</p>	<p>Экологическая акция «Чистая Земля».</p> <p>Трудовые акции по уборке, благоустройству и озеленению пришкольной территории.</p>

ТЕМАТИКА МЕСЯЦЕВ.

<i>Месяц</i>	<i>2022-2023 учебный год</i>	<i>2023-2024 учебный год</i>	<i>2024-2025 учебный год</i>	<i>2025-2026 учебный год</i>	<i>2026-2027 учебный год</i>
сентябрь	Физическое развитие и культура здоровья.				
	Я здоровье берегу – сам себе я помогу.	Зеленый огонек.	В здоровье наша сила.	Правила дорожные знать каждому положено!	Как поступить? (правила безопасной жизнедеятельности)
октябрь	Культурное наследие и художественно- эстетическое воспитание.	Экологическое воспитание.		Культурное наследие и художественно- эстетическое воспитание.	Экологическое воспитание.
	Рисуют дети на планете.	Природа и человек.	Мир вокруг нас.	В мире прекрасного.	Зеленый дом.
ноябрь	Гражданское, патриотическое воспитание. Профилактика правонарушений.				
	Законы, по которым мы живем.	Спешите делать добро.	Азбука правовой грамотности.	Милосердие и добро	Человек и Закон

декабрь	Духовно-нравственное воспитание. Личностное развитие и основы социализации и общения.		Семейное воспитание. Личностное развитие и основы социализации и общения.		
	Передай добро по кругу.	Молодым у нас дорога, старикам у нас почет!	С заботой о близких.	Новый год у ворот!	В кругу родных
январь	Приобщение детей к культурному наследию и художественно-эстетическое воспитание.				
	Традиции русского народа.	Волшебница зима.	Человек и творчество.	Удивительное рядом.	Мир моих способностей.
февраль	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.				
	Что такое, мир в стране?	История родной страны.	Герои моей страны.	Мы - патриоты России!	Все мы разные, но мы – одна семья

март	Трудовое воспитание.				
	Кем я стану, когда вырасту?	Труд – основа жизни!	Все работы хороши - выбирай!	Все профессии важны, все профессии нужны!	Человек и профессия.
апрель	Личностное развитие. Основы социализации и общения			Экологическое воспитание	
	Посмеемся от души.	Страна вежливости.	Да здравствует вежливость и доброта!	Из тысячи планет Земли прекрасней нет!	Зеленые странички
май	Патриотическое воспитание. Семейное воспитание.				
	С любовью к России.	Семья. Память. Отечество.	Мы память бережно храним.	В жизни всегда есть место подвигу.	Отечества великие сыны.

ТЕМАТИКА КАНИКУЛ.

<i>Каникулы</i>	<i>2022-2023 учебный год</i>	<i>2023-2024 учебный год</i>	<i>2024-2025 учебный год</i>	<i>2025-2026 учебный год</i>	<i>2026-2027 учебный год</i>
осенние	Азбука здоровья.	Дары осени.	Мозаика творчества.	Путешествие по осенним тропинкам.	Мир вокруг нас.
зимние	Зимние забавы.	Город мастеров.	Снежное королевство	В царстве славного Мороза.	Давайте верить в чудеса.
весенние	Звенит капель, бежит ручей.	Весна идет – весне дорогу!	Жаворонки весну кличут.	Весенняя капель.	Мой удивительный мир.
летние	Радуга детства.	Мир открытий.	Хоровод дружбы.	Сто добрых дел.	Фабрика звезд.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

_____ группа _____

20__ - 20__ учебный год

№ _____ направление воспитательной работы

День недели	№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Цель	Рекомендуемая форма проведения занятия	
	<i>Название месяца</i>					
	1.					
	2.					
	3.					
	4.					
	<i>Название месяца</i>					
	5.					
	6.					
	7.					
8.						

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ, ПАМЯТНЫХ ДАТ В КАЛЕНДАРНОМ ПЛАНЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Сентябрь:

- 1 сентября - День знаний;
- 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября - День пожилых людей;
- 5 октября - День Учителя.

Ноябрь:

- 4 ноября - День народного единства.

Декабрь:

- 9 декабря - День Героев Отечества;
- 10 декабря - День прав человека;
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 1 января - Новый год;
- 7 января – Рождество;
- 25 января - «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января - День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля - День воинской славы России;
- 8 февраля - День русской науки;
- 21 февраля - Международный день родного языка;
- 23 февраля - День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта - Международный женский день.

Апрель:

- 1 апреля - Международный день птиц. День смеха.
- 12 апреля - День космонавтики.

Май:

- 1 мая - День весны и труда;
- 9 мая - День Победы;
- 24 мая - День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня - Международный день защиты детей;
- 5 июня - День эколога;

- 6 июня - Пушкинский день России;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби.

Июль:

- 8 июля - День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа - День воинской славы России.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, перечнем рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями органов исполнительной власти в сфере образования.