

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, обучающихся по адаптированным  
образовательным программам

**«Магаданская областная школа-интернат»**

685918 Магадан, Сокол, ул. Гагарина, дом № 19 (факс) 603672, тел. 603596, 603743  
Р/счет № 40201810200000100005 БИК 04442001 ИНН 4900004164 КПП 490901001

**СОГЛАСОВАНО**

Министерство образования  
Магаданской области



**О.В.Хан**

(подпись)



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор учреждения

**О.Н.Пестерева**

(подпись)

**ОТЧЕТ  
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОРГАНИЗАЦИИ  
за 2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Информация о целях и задачах деятельности организации, об условиях содержания, воспитания и получения образования детьми в организации.....	2
2. Сведения о численности воспитанников и их возрастных группах.....	28
3. Сведения о численности, структуре и составе работников организации.....	29
4. Информация о взаимодействии с организациями и гражданами.....	31
5. Организация содействия устройству детей на воспитание в семью. Информация о направлениях работы по сохранению и укреплению родственных связей.....	32

## **Информация о целях и задачах деятельности организации, об условиях содержания, воспитания и получения образования детьми в организации.**

**ГКОУ "МОШИ" осуществляет свою деятельность с сентября 2000 года.**

Учредителем является Министерство образования Магаданской области.

Образовательное учреждение ориентировано на обучение, воспитание и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" гарантирует обеспечение воспитания, как неотъемлемой части образования. Воспитание взаимосвязано с обучением, но осуществляется как самостоятельная целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

В **2023** году учреждение работало по следующим **направлениям**:

- 1) Создание условий для полноценного развития ребенка с ОВЗ в соответствии с конкретными особенностями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и адаптированной образовательной программы.
- 2) Формирование личности, готовой к саморазвитию и определению своего места в преобразовании окружающего мира.
- 3) Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- 4) Формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности, опыта познания и самопознания.
- 5) Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.
- 6) Обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья детей, сохранения и поддержания индивидуальности ребенка.

- 7) Использование возможностей внешней среды учреждения для повышения качества образования.
- 8) Формирование у обучающихся, воспитанников устойчивых познавательных интересов.

Педагогический коллектив работал над решением следующих **задач**:

<b>Дидактические</b>	<p>Организация образовательного пространства при реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Формирование навыков учебной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуально-типологических особенностей и психофизических возможностей. Реализация дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании.</p>
<b>Коррекционно-развивающие</b>	<p>Осуществление коррекции и развития познавательной, информационно-коммуникативной деятельности учащихся, осуществление дифференциации обучения.</p>
<b>Лечебно-оздоровительные</b>	<p>Создание условий для формирования у участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни, обеспечение в учреждении безопасных условий труда, учебы и отдыха.</p> <p>Создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, воспитанников.</p>
<b>Воспитательные</b>	<p>Формирование навыков здорового образа жизни; формирование и закрепление навыков санитарно-гигиенического ухода за собой.</p> <p>Создание условий для социальной адаптации обучающихся, воспитанников в коллективе учреждения и, далее, в самостоятельной жизни.</p> <p>Развитие механизмов продуктивного общения, способствующих овладению воспитанниками основными моделями коммуникативного поведения соответствующей возрастной группы.</p> <p>Разнообразие внеурочной деятельности обучающихся в целях повышения уровня их воспитанности.</p>

**Для достижения поставленных задач проводились такие мероприятия, как:**

- Создание предметной модели по введению ФГОС в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей и требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Изучение индивидуальных особенностей ребенка и их влияния на усвоение учебного материала и формирование социально значимых навыков.
- Применение различных систем диагностики знаний, умений, навыков обученности и обучаемости. Дифференциация обучения.
- Совершенствование организации коррекционно-развивающего процесса, соблюдение охранительного режима, единых требований к обучающимся, воспитанникам в целях сохранения и укрепления здоровья.
- Мониторинг физического здоровья обучающихся, воспитанников, физического развития и физической подготовленности.
- Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании.
- Улучшение качества медицинского обслуживания (диспансеризация, выполнение назначений врачей по итогам диспансеризации).
- Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического режима.
- Санитарно-гигиеническое просвещение участников образовательного процесса.
- Совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- Совершенствование системы питания, организация диетического питания (на основании медицинских рекомендаций).
- Деятельность по предупреждению травматизма участников образовательного процесса.
- Адаптация примерных образовательных программ к особенностям учреждения. Разработка рабочих программ. Использование индивидуальных образовательных программ, использование СИПР.
- Организация работы по профориентации в урочное и внеурочное время; организация профильного обучения на средней и старшей ступени обучения.
- Организация внеклассной работы по приоритетным направлениям (предметные кружки, конкурсы, экскурсии, предметные недели, смотры и т.д.).
- Организация совместной работы с различными учреждениями начального профессионального образования, предприятиями и организациями города.
- Организация дополнительного образования обучающихся, воспитанников в учреждениях дополнительного образования.
- Совершенствование системы работы по формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности на всех ступенях обучения.
- Педагогическая поддержка деятельности органов ученического самоуправления.
- Развитие и поддержка традиций учреждения.

- Проведение практических занятий по отработке действий в чрезвычайных ситуациях.
- Распределение педагогической и дополнительной нагрузки, общественных поручений.
- Обеспечение социальной защиты участников образовательного процесса.
- Диагностика педагогических затруднений.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Организация аттестации педагогических работников.
- Организация методической работы в учреждении.
- Проведение семинаров и конференций.
- Совершенствование системы самообразования педагогов.
- Прохождение курсов повышения квалификации.
- Совершенствование системы мотивации труда педагогов.
- Внедрение инновационных педагогических и организационно - управленческих технологий.
- Совершенствование системы охраны труда.
- Комплектование учреждения педагогическими кадрами.

### *Учебный план и программное обеспечение учебно-воспитательного процесса.*

ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся по адаптированным образовательным программам **«Магаданская областная школа-интернат»** осуществляет образовательный процесс по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- I ступень – начальное общее образование с нормативным сроком освоения 4 года;
- II ступень – основное общее образование с нормативным сроком освоения 5 лет;
- III ступень – среднее общее образование с нормативным сроком освоения 2 года.

Учебный план составлен на основе:

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации № 108-06 от 01.02.2007 г.;
- базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2-ой вариант), утвержденного приказом Минобразования от 10.04.2002 г. № 29/2065-п («Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»);

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

– приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 («О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации»);

– приказа Департамента образования администрации Магаданской области от 08.11.2010 г. № 694 («О введении третьего часа физической культуры»);

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью с целью его адаптации для дальнейшей разработки адаптивной основной общеобразовательной Программы школы, с учетом требований СП 2.4.3648-20 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план составлен с учетом структуры образовательного учреждения:

– для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1);  
– для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, обучающихся по ФГОС (вариант 2).

Для классов «Особый ребенок» учебный план был составлен на основе требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение осуществлялось в 1 смену в режиме 5-ти дневной рабочей недели, продолжительность учебных занятий не превышала 40 минут. Продолжительность учебного года составила 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней, летом – не менее 12 недель.

В учреждении разработана Адаптированная образовательная программа (АОП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – образовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Для организации и проведения учебно-воспитательного процесса педагоги разработали адаптированные общеобразовательные рабочие программы по учебным предметам с использованием следующих источников:

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: Просвещение, 2017.

– Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова. – Москва, Просвещение, 2018.

– Программно-методическое обеспечение для учащихся 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. / под.ред. Н.М.Платоновой, А.М.Щербаковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС; 2015.

– Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Под редакцией Воронковой В.В. – Москва, Просвещение.

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы / под ред. проф. Бгажноковой И.М. – Москва, Просвещение.

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы; / под ред. проф. Бгажноковой И.М.– Москва, Просвещение.

– Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и методические материалы. / под.ред. А.М.Щербаковой. – Москва. ЭНАС.

– Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программы, методические рекомендации / Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков, А.П.Зарин, С.В.Комарова, Е.Т.Логинова. – Москва, ВЛАДОС.

– Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программы, методические рекомендации / И.М.Бгажнокова, М.Б.Ульянцева, С.В.Комарова. – Москва, ВЛАДОС.

– Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова. – СПб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой.

– Сборник программ специальных (коррекционных) школ VIII вида для детей с умеренной умственной отсталостью. / Рук. Е.И.Капланская. – Москва.

– Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. / А.Г.Галле, Л.Л. Кочетова. – Москва, АРКТИ.

– Программа обучения и воспитания дошкольников с

интеллектуальной недостаточностью. / Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова. – СПб, КАРО.

– Азбука дорожного движения: Программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения / Л.Б.Баряева, В.Л.Жевнеров, Е.В.Загребаева. – Москва, Дрофа.

– Программа обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью по адаптивной физической культуре в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида (1-9 класс) / А.Н.Асикритов. – СПб, ВЛАДОС Северо-Запад.

Состояние программно-методического обеспечения в учреждении – удовлетворительное.

### *Воспитательный процесс.*

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса. Это процесс взаимодействия педагога и воспитанника.

В **2023 году** воспитательная работа строилась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1590;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка (вступившей в силу 15.09.1990 г.);
- Гражданским кодексом РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ;
- Семейным кодексом РФ от 29. 12.1995 №223 – ФЗ;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 27.07.1996 №124-ФЗ;
- Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1996 № 120-ФЗ;

- Уставом учреждения.

**Воспитательная работа в 2023 году** осуществлялась в соответствии с целью и задачами учреждения на год и направлена была на их выполнение.

**Цель воспитательной работы учреждения:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков;
- воспитание правовой культуры;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям;
- развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- формирование экологической культуры;
- формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- всестороннее развитие и воспитание детей, подготовка их к самостоятельной жизни через семью, созданную в рамках учреждения.

Воспитательная работа реализуется по направлениям, которые представлены в циклограмме учреждения. Направления разбиты на блоки. Каждый блок содержит задачи воспитания, тематику занятий, а также знания и умения, которыми должен овладеть воспитанник в каждом возрастном звене. Воспитательная работа по направлениям строится на формировании базовых ценностей, так называемых «жизненных компетенциях»:

- **ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- **ценность знания** лежит в основе познавательного направления

воспитания.

- **ценность здоровья** лежит в основе физического воспитания.
- **ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического воспитания.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне младшего звена.*

<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
<b>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.</b>	<p><b><u>Блок «Мое Отечество»</u></b> <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ знать название страны, города, улицы и т. п.;</li><li>▪ знать традиционные праздники и обычаи русского народа.</li></ul> <p><b><u>Блок «Мои права. Мои обязанности»</u></b> <i>Воспитанники должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ правила и нормы поведения;</li><li>▪ права и обязанности воспитанника учреждения;</li><li>▪ правила дорожного движения.</li></ul>
<b>Семейное воспитание</b>	<p><b><u>Блок «Мой дом. Моя семья».</u></b> <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ хорошо дифференцировать родных и близких людей;</li><li>▪ понимать родственные отношения внутри семьи.</li></ul>
<b>Экологическое воспитание</b>	<p><b><u>Блок «Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде»</u></b> <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ бережно относиться к растениям и животным;</li><li>▪ участвовать в природоохранных действиях (уборка мусора, экономия воды и электричества и т.д.).</li></ul>
<b>Физическое развитие и культура здоровья</b>	<p><b><u>Блок «Охрана здоровья - мой путь к здоровью»</u></b> <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ежедневно выполнять утреннюю зарядку (под контролем взрослых);</li><li>▪ владеть элементарными навыками самообслуживания;</li><li>▪ содержать в чистоте классы, спальни, рабочие</li></ul>

	<p>места и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принимать участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях, подвижных играх.</li> </ul>
<p><b>Трудовое воспитание: общественно-полезный труд и профессиональное самоопределение</b></p>	<p><i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть элементарными навыками самообслуживания;</li> <li>▪ знать и выполнять правила поведения в школе, столовой, душевой т. п.;</li> <li>▪ участвовать в дежурстве по школе, по столовой.</li> </ul>
<p><b>Личностное развитие. Основы социализации и общения.</b></p>	<p><b><u>Блок «Я и коллектив»</u></b>  <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знать правила и нормы поведения;</li> <li>▪ сочувствовать другим, оказывать поддержку, адекватно реагировать на свой успех и неудачу.</li> </ul> <p><b><u>Блок «Основы социализации и общения»</u></b>  <i>Воспитанники должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ применять правила культурного общения в повседневной жизни.</li> </ul>
<p><b>Приобщение детей к культурному наследию и художественно-эстетическое воспитание</b></p>	<p><b><u>Блок «Культурное наследие»</u></b>  <i>Воспитанники должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul> <p><b><u>Блок «Твори, выдумывай, пробуй»</u></b>  <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>▪ знать различные инструменты, уметь владеть ими;</li> <li>▪ уметь планировать свою работу.</li> </ul>

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
среднего звена.*

Направления воспитательной работы	Характеристики (показатели)
<p style="text-align: center;"><b>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.</b></p>	<p><b><u>Блок «Моё Отечество»</u></b>  <i>Воспитанники должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ символику родной страны;</li> <li>➤ основные исторические даты и события России;</li> <li>➤ имена людей, прославивших Россию, родной край;</li> <li>➤ сострадать, уважать друг друга.</li> </ul> <p><b><u>Блок «Мои права. Мои обязанности»</u></b>  <i>Воспитанники должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ права и обязанности воспитанника школы-интерната;</li> <li>➤ содержание основных правовых документов.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Семейное воспитание</b></p>	<p><b><u>Блок «Мой дом. Моя семья»</u></b>  <i>Воспитанники должны иметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ представления о семье, её функциях и значении в жизни человека;</li> <li>➤ практические навыки ведения домашнего хозяйства;</li> <li>➤ навыки оказания посильной помощи окружающим людям.</li> </ul> <p><i>Воспитанники должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сравнивать, анализировать, осмысливать внутрисемейные роли;</li> <li>➤ осознавать ответственность родителей за своих детей.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p><b><u>Блок «Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде»</u></b>  <i>Воспитанники должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ применять на практике полученные знания и умения;</li> <li>➤ вести наблюдения за природными явлениями с последующим обсуждением.</li> </ul>

<p><b>Физическое развитие и культура здоровья</b></p>	<p><b><u>Блок «Охрана здоровья – мой путь к здоровью»</u></b>  <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ владеть основами знаний о здоровом образе жизни;</li> <li>➤ заботиться о своем здоровье;</li> <li>➤ ежедневно выполнять утреннюю пробежку/зарядку и оздоровительные процедуры;</li> <li>➤ принимать активное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях.</li> </ul>
<p><b>Трудовое воспитание: общественно-полезный труд и профессиональное самоопределение</b></p>	<p><i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ поддерживать чистоту и порядок в доме;</li> <li>➤ правильно ухаживать за одеждой и обувью;</li> <li>➤ выполнять мелкий ремонт одежды;</li> <li>➤ выполнять работы по обслуживающему труду;</li> <li>➤ уметь пользоваться бытовыми приборами;</li> <li>➤ уметь ухаживать за комнатными растениями.</li> </ul>
<p><b>Личностное развитие. Основы социализации и общения.</b></p>	<p><b><u>Блок «Я и коллектив»</u></b>  <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ правила и нормы поведения;</li> <li>➤ сочувствовать другим, оказывать поддержку, адекватно реагировать на свой успех и неудачу.</li> </ul> <p><b><u>Блок «Основы социализации и общения»</u></b>  <i>Воспитанники должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ применять правила культурного общения в повседневной жизни.</li> </ul>
<p><b>Приобщение детей к культурному наследию и художественно-эстетическое воспитание</b></p>	<p><b><u>Блок «Культурное наследие»</u></b>  <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ основные исторические события;</li> <li>➤ уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul> <p><b><u>Блок «Твори, выдумывай, пробуй»</u></b>  <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ переносить свои впечатления и представления в разные виды художественной деятельности: лепку, рисование, аппликацию, конструирование;</li> <li>➤ знать различные инструменты, уметь владеть ими.</li> </ul>

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне старшего звена.*

Направления воспитательной работы	Характеристики (показатели)
<p><b>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.</b></p>	<p><b><u>Блок «Моё Отечество»</u></b>  <i>Воспитанники должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ основные исторические даты и события России;</li> <li>○ имена людей, прославивших Россию, родной край.</li> </ul> <p><b><u>Блок «Мои права. Мои обязанности»</u></b>  <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ знать содержание основных правовых документов;</li> <li>○ уметь ориентироваться в социально-правовых вопросах.</li> </ul>
<p><b>Семейное воспитание</b></p>	<p><b><u>Блок «Мой дом. Моя семья»</u></b>  <i>Воспитанники должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ понятия: экономика и бюджет семьи, разумные потребности.</li> <li>○ нормы и правила семейного общежития, общения и взаимодействия с соседями.</li> </ul> <p><i>иметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ теоретические знания и навыки благоустройства жилища.</li> </ul>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p><b><u>Блок «Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде»</u></b>  <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ знать основные экологические термины;</li> <li>○ уметь применять на практике полученные знания и умения;</li> <li>○ вести наблюдения за природными явлениями с последующим обсуждением.</li> </ul>

<p><b>Физическое развитие и культура здоровья</b></p>	<p><b><u>Блок «Охрана здоровья - мой путь к здоровью»</u></b>  <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ владеть основами знаний о здоровом образе жизни;</li> <li>○ оказать первую медицинскую помощь;</li> <li>○ заботится о своем здоровье;</li> <li>○ ежедневно выполнять утреннюю пробежку;</li> <li>○ принимать активное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях</li> </ul>
<p><b>Трудовое воспитание: общественно-полезный труд и профессиональное самоопределение</b></p>	<p><i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ поддерживать чистоту и порядок в доме;</li> <li>○ правильно ухаживать за одеждой и обувью;</li> <li>○ выполнять мелкий ремонт одежды;</li> <li>○ выполнять работы по обслуживающему труду;</li> <li>○ уметь пользоваться бытовыми приборами;</li> <li>○ уметь ухаживать за комнатными растениями.</li> </ul>
<p><b>Личностное развитие. Основы социализации и общения.</b></p>	<p><b><u>Блок «Я и коллектив»</u></b>  <i>Воспитанники должны :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ знать правила и нормы поведения;</li> <li>○ уметь сочувствовать другим, оказывать поддержку, адекватно реагировать на свой успех и неудачу.</li> </ul> <p><b><u>Блок «Основы социализации и общения»</u></b>  <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ адекватно реагировать на попытку вступить в контакт;</li> <li>○ соблюдать правила культурного общения.</li> </ul>
<p><b>Приобщение детей к культурному наследию и художественно-эстетическое воспитание.</b></p>	<p><b><u>Блок «Культурное наследие»</u></b>  <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ знать основные исторические события;</li> <li>○ особенности природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края;</li> <li>○ исторических деятелей, знаменитых людей, героев;</li> <li>○ уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul> <p><b><u>Блок «Твори, выдумывай, пробуй»</u></b>  <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ переносить свои впечатления и представления в разные виды художественной деятельности: рисование, аппликацию, конструирование, моделирование, лепку и т. д.</li> <li>○ уметь планировать свою работу;</li> <li>○ освоить такие вспомогательные средства как эскиз, набросок, схема.</li> </ul>

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося, воспитанника. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров на уровне младшего звена, среднего и старшего, а также представленных в виде обобщенного **портрета выпускника учреждения**:

1. Выпускник ориентирован на социальную адаптацию к современным условиям жизни, готов к профессиональному самоопределению, адекватно оценивает свои возможности.

2. Он коммуникабелен, владеет навыками культуры общения, соблюдает нормы общественного поведения.

3. Выпускник законопослушен, обладает основами правового образования.

4. Он - сторонник здорового образа жизни, осознающий ценность окружающего мира и собственного здоровья.

5. Выпускник – гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину и её культуру.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществлялось в рамках всех **направлений деятельности учреждения**, которые разбиты на модули:

- 1) основные школьные дела;
- 2) классное руководство;
- 3) воспитательные коррекционные занятия;
- 4) внешкольные мероприятия;
- 5) предметно-пространственная среда;
- 6) соуправление;
- 7) профилактика и безопасность;
- 8) социальное партнерство;
- 9) профориентация.

### **Основные школьные дела.**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривала:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все воспитанники учреждения;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением обучения и воспитания в учреждении;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города

и региона;

- события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение воспитанников в школьные дела, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением воспитанников в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### *Классное руководство.*

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможность для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с воспитателями, учителями, педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через индивидуальные беседы;
- регулярные консультации с воспитателями и учителями, направленные на

формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

### *Воспитательные коррекционные занятия.*

Реализация воспитательного потенциала коррекционных занятий осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием и согласно циклограмме учреждения.

День недели	Направление, блок		
<b>Понедельник</b>	Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное воспитание.	1-3 неделя месяца	«Мое Отечество»
			«Мои права. Мои обязанности».
	Экологическое воспитание.	4 неделя месяца	«Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде».
<b>Вторник</b>	Физическое развитие и культура здоровья.		«Охрана здоровья – мой путь к здоровью».
<b>Среда</b>	Приобщение к культурному наследию. Художественно-эстетическое воспитание	1-2 неделя месяца	«Культурное наследие».
		3-4 неделя месяца	«Твори, выдумывай, пробуй».
<b>Четверг</b>	Личностное развитие, основы социализации и общения.	1-2 неделя месяца	«Я и коллектив».
		3-4 неделя месяца	«Основы социализации и общения»
<b>Пятница</b>	Классный час (ответственный: классный руководитель)		
<b>Суббота</b>	Трудовое воспитание.	1,3 неделя месяца	«Общественно-полезный труд».
		2,4 неделя месяца	«Вопросы трудового воспитания и профессионального самоопределения».
<b>Воскресенье</b>	Мероприятия, согласно теме месяца.		
	Семейное воспитание.		«Мой дом. Моя семья»

Календарно-тематический план воспитательной работы был разделен по месяцам:

Месяц	Девиз месяца
Январь	«Традиции русского народа»
Февраль	«Что такое мир в стране?»
Март	«Кем я стану, когда вырасту?»
Апрель	«Посмеемся от души»
Май	«С любовью к России»
Сентябрь	«Зеленый огонек»
Октябрь	«Природа и человек»
Ноябрь	«Спешите делать добро»
Декабрь	«Молодым у нас дорога, старикам у нас почет!»

### *Внешкольные мероприятия.*

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам (предметные недели);
- мероприятия, организуемые в классах классными руководителями, в группах – воспитателями (экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами учреждения.

### *Предметно-пространственная среда.*

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:




- ❖ оформление внешнего вида холла учреждения государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб);
- ❖ художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России,

- региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ❖ портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
  - ❖ звуковое пространство в учреждении – аудио сообщения в учреждении (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
  - ❖ «места новостей» – оформленные стенды в помещениях учреждения (холл первого этажа, групповые комнаты), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и воспитанников и т.п.;
  - ❖ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в учреждении;
  - ❖ благоустройство, озеленение территории учреждения, спортивных и игровых площадок;
  - ❖ благоустройство помещений учреждения педагогами вместе с воспитанниками;
  - ❖ событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
  - ❖ разработка, создание и популяризация символики учреждения (гимн, эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
  - ❖ акцентирование внимания воспитанников на важных ценностях, правилах, традициях и укладе учреждения (стенды, плакаты и др.).

### *Соуправление.*

Соуправление – важная и необходимая часть воспитательного процесса. Возможность участия в соуправлении имеет огромное значение для становления самостоятельной личности обучающегося, воспитанника.

Через соуправление решаются следующие задачи:

-  организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей воспитанника в общественно-целостные отношения;
-  развитие детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого воспитанника;
-  развитие познавательной деятельности, выработка практических навыков, сохранение традиции учреждения.

Система ученического самоуправления в учреждении имеет два уровня:

- **первый уровень** - групповое самоуправление (семейный совет *под педагогическим руководством воспитателей и классных руководителей*);
- **второй уровень** - школьное самоуправление (детская организация, осуществляющая свою деятельность *под руководством педагога-организатора*).

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в учреждении предусматривает:

- ✓ создание детского Актива Совета учреждения, иницирующего проведение значимых для воспитанников учреждения событий, дел (соревнований, конкурсов, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;
- ✓ исполнение поручений воспитанниками, взявшими на себя соответствующую роль (контроль за порядком и чистотой в группе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации и т.п.);
- ✓ участие воспитанников в принятии решений о поощрениях в классе, учреждении.

### *Профилактика и безопасность.*

Работа по профилактике правонарушений среди воспитанников учреждения предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности каждого воспитанника.

Цель профилактической работы: предупреждение правонарушений и асоциального поведения среди обучающихся, воспитанников.

Задачи профилактической работы:

1. Создание гуманных, воспитывающих отношений в социуме для формирования всесторонне развитой, общественно-активной и социально-полноценной личности.
2. Создание благоприятного психологического микроклимата для обучающихся, воспитанников учреждения.
3. Воспитание духовно-нравственных ценностей, патриотизма и любви к Родине, родному краю. Развитие системы организованного досуга, отдыха и оздоровления воспитанников.
4. Предупреждение возникновения конфликтных ситуаций, негативных явлений в жизни несовершеннолетних.
5. Оказание помощи педагогам и воспитанникам в разрешении межличностных конфликтов.
6. Коррекционная работа с детьми девиантного поведения.
7. Организация взаимодействия с правоохранительными органами в целях

повышения уровня воспитательно-профилактической работы с обучающимися, воспитанниками в образовательном учреждении.

8. Активизация разъяснительной работы среди обучающихся, воспитанников по вопросам правопорядка.
9. Привлечение обучающихся, воспитанников к организации правопорядка в учебном заведении.
10. Повышение уровня самосознания обучающихся, воспитанников через разнообразные формы воспитательной работы.
11. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- ❖ целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в учреждении эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ❖ регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ❖ реализацию в учреждении плана профилактической работы, который включает: социально-педагогическую диагностику обучающихся; психологическую диагностику особенностей психоэмоционального состояния и личностных особенностей обучающихся; проведение разнообразных дискуссий, диспутов с несовершеннолетними;
- ❖ поддержку инициатив воспитанников, сотрудников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в учреждении, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество.

### *Профориентация.*

Совместная деятельность педагогических работников и воспитанников по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы учреждения предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку воспитанников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий.

### *Работа методического объединения воспитателей.*

В **2023** году МО воспитателей продолжало работу над **темой**: «Совершенствование воспитательного процесса с целью своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями, их разностороннего развития и успешной социализации».

Методическое объединение является центром, обеспечивающим организацию систематической работы воспитателей и позволяющим совершенствовать методы работы по созданию оптимальных воспитательных условий развития и личностного роста воспитанников.

Методическая работа строилась как целостная система мер и мероприятий, направленных на стимулирование, развитие положительной мотивации, стремление к профессиональному росту каждого воспитателя, развитие его творческого потенциала, освоение им новых компьютерных технологий, повышение профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого воспитателя.

Основной целью работы МО являлось совершенствование форм и методов коррекционно-развивающего воспитания через повышение педагогического мастерства воспитателя.

Работа МО воспитателей была направлена на реализацию основных **задач**:

- Повышение профессиональной компетентности, педагогического мастерства и научно-методического уровня воспитателей через активное участие в методических обучающих и развивающих мероприятиях.
- Изучение и адаптация современных педагогических воспитательных технологий, способствующих всестороннему развитию личности детей с ОВЗ, их успешной социализации и социальной адаптации в общество в рамках ФГОС.
- Повышение профессиональной компетенции воспитателей в плане организации досуга воспитанников.
- Взаимопосещение режимных моментов, воспитательных занятий.
- Взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач.

- Изучение личности воспитанников: проведение диагностики уровня воспитанности, мониторинга личностных качеств.
- Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение воспитанников.

Данные цель и задачи были обусловлены необходимостью учета жизненных и профессиональных установок, ценностных ориентаций, опыта и уровня профессионализма педагогов методического объединения в работе по совершенствованию воспитательного процесса учреждения. Для повышения эффективности методической работы применялись активные формы работы, которые стимулировали поиск, творческую деятельность педагогов, способствовали проявлению их самостоятельности, выработке собственной позиции, развитию способности анализировать свою работу и работу коллег, принимать решения.

Формы работы методического объединения подразделялись на:

- ✓ групповые (проблемные консультации, анализ ситуаций, взаимопосещение воспитательных занятий, режимных моментов, изучение нормативных документов и другие);
- ✓ индивидуальные (индивидуальные консультации, самообразование, самоанализ, творческие отчеты, взаимодействие с учителями и другими специалистами учреждения);
- ✓ фронтальные (педсоветы, методические совещания, методическая неделя, тематические месячники, каникулы, взаимодействие с классными руководителями, учителями-предметниками и другими специалистами учреждения и другие).

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства воспитателей является участие в заседаниях методического объединения. В **2023 году** было проведено пять плановых заседаний. Тематика заседаний отражала основные вопросы, необходимые для организации продуктивной работы с воспитанниками и достижения поставленных целей и задач: «Трудовое воспитание – как одно из важнейших аспектов развития личности ребенка с ОВЗ», «Психологические особенности трудовой деятельности детей с ОВЗ», «Организация правового воспитания детей с ОВЗ», «Направления воспитательной работы по социализации детей с ОВЗ», «Пути реализации социокультурного опыта педагога с воспитанниками в процессе совместной деятельности» и другие.

Доклады, сообщения воспитателей носили содержательный, конкретный характер, основывались на выводах и практических результатах, соответствовали темам самообразования педагогов, были представлены в форме обмена опытом, в них прослеживалось внедрение инновационных форм и методов работы.

В период между заседаниями методического объединения проводилась

межсекционная работа, в рамках которой оказывалась консультативная помощь воспитателям и младшим воспитателям в планировании самообразовательной работы (в выборе темы самообразования, подборе форм работы, в подготовке сообщений для заседаний МО, педагогического совета) и других.

Воспитатели делились результатами работы, своими успехами, наработками, а также проблемами, с которыми они столкнулись в коррекционно-воспитательной работе. Младшие воспитатели продолжали осваивать основы специальной (коррекционной) педагогики, изучали психофизиологические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В текущем году воспитатели повышали свою педагогическую компетентность через:

- курсы повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов;
- участие в мероприятиях, проводимых в форме «круглого стола»;
- участие в вебинарах;
- самообразование;
- изучение нормативных документов;
- использование Интернет-ресурсов.

Большинство педагогов способны и готовы к освоению, внедрению инновационного опыта, используют в своей работе современные педагогические технологии, творчески реализуют знания, полученные в процессе самообразования, наглядно демонстрируют знания в области коррекционной педагогики, а также свои личностные качества.

В течение года воспитанники посещали кружки дополнительного образования: «Сувениры своими руками», «Бисероплетение», «Резьба по дереву», музыкальные занятия (индивидуальные и групповые), ЛФК, спортивные секции: баскетбол, пионербол, настольный теннис, настольные игры.

Целенаправленная организация досуга воспитанников способствовала использованию новых форм и методов занятости воспитанников в свободное от учебы время, разностороннему развитию личности, расширению коммуникативного опыта, созданию и обеспечению условий для взаимосвязи их с обществом, воспитанию прилежания, культуры досуга, служила средством профессиональной ориентации. Основной акцент делался на индивидуальные особенности воспитанников с учетом их склонностей, интересов, развитие их творческих способностей, двигательной активности.

В течение года педагоги совместно с воспитанниками принимали участие в общешкольных праздниках, способствующих творческому самовыражению, отражающих полезные, добрые традиции учреждения.

Традиционным видом методической работы является подготовка и проведение общешкольных мероприятий, направленных на реализацию

личностных возможностей и способностей каждого воспитанника. Непрерывно во всех группах велась работа над развитием творческого потенциала воспитанников. Воспитанники принимали активное участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, фестивалях:

- Международный конкурс «Весна в нашем творчестве»;
- Всероссийская онлайн – олимпиада «Ребята, давайте жить дружно!»;
- Всероссийская викторина «День защитника Отечества»;
- Всероссийский творческий конкурс «Символ нового года!»;
- Акция «Подарок другу»;
- Всероссийская молодежная акция «Фронтальная открытка».

Для воспитанников были организованы:

- ❖ экскурсии в парк «Маяк», посещение театра, кинотеатра;
- ❖ просмотр художественных фильмов в рамках проекта «Всероссийские детские кинопремьеры».

В единой системе во всех возрастных группах реализовывались здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии. На воспитательных занятиях, самоподготовке проводились динамические паузы, физкультминутки, использовались комплексы упражнений с вербальным и музыкальным сопровождением (релаксационные, стимулирующие, мобилизующие внимание, корригирующие зрение и др.).

Деятельность воспитателей была направлена не только на работу с воспитанниками группы, но и на взаимодействие с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским персоналом учреждения, на сотрудничество с педагогами дополнительного образования МБОУ ДОД «Социально-педагогический центр».

Педагоги творчески подходили к проведению открытых занятий, мероприятий, добивались решения задач воспитания, через ведение современных форм и методов воспитательной работы.

## Сведения о численности воспитанников и их возрастных группах.

В течение **2023** года в учреждении были скомплектованы разновозрастные группы и классы-комплекты.

**Класс / кол-во человек**

**Группа / кол-во человек**

на 01.01.2023		на 31.12.2023		на 01.01.2023		на 31.12.2023	
3а	4	4а	5	1	6	1	8
7а	5	8а	4	2	7	2	8
2	6	3	14	3	6	3	8
5	5	6	11	4	7	4	8
10	7	11	8	5	7	5	8
12	6						
Приходящие							2
ИТОГО:		33	42		33		42

В течение года **выбыло 7 человек, прибыло – 16 человек.**

По состоянию на 31.12.2023 года в учреждении обучается и воспитывается 42 человека (19 девочек, 23 мальчика); из них – 2 человека приходящие ученики (*живут и воспитываются в семье*).

В учреждении обучается и воспитывается **12 детей-инвалидов, 1 инвалид II группы и 2 инвалида III группы** (*совершеннолетние*).







Возраст обучающихся, воспитанников – от 7 до 18 лет.

В учреждении обучаются и воспитываются дети из г.Магадана и различных районов Магаданской области.

Воспитанники из:	Количество человек
г. Магадана	30
Ольского района	3
Омсукчанского района	1
Северо-Эвенского района	3
Сусуманского района	1
Тенькинского района	1
Хасынского района	2
Ягоднинского района	1

## Сведения о численности, структуре и составе работников организации.

По состоянию на 31.12.2023 года в учреждении работают **23 педагогических работника.**

-  1 директор;
-  1 заместитель директора по учебной работе;
-  1 заместитель директора по воспитательной работе;
-  7 воспитателей;
-  6 учителей;
-  7 других педагогических работников: педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре).

Педагогический коллектив учреждения – опытный, образованный и квалифицированный, имеющий большой творческий потенциал в решении задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

По состоянию на 31.12.2023 г. имеют:

- высшую квалификационную категорию - 8 человек;
- первую квалификационную категорию – 1 человек;
- прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 9 человек;
- не имеют квалификационной категории – 5 человек.

Состав педагогического коллектива по стажу работы разнообразен, больше всего педагогов со стажем работы свыше 35 лет – 7 чел.

Многолетний добросовестный труд педагогов отмечен наградами, грамотами, благодарственными письмами.

В учреждении работают: 1 Отличник просвещения, 3 Почетных работника общего образования РФ, 8 Ветеранов труда РФ, 1 ветеран труда Магаданской области.

### Данные о составе администрации учреждения

Должность	Стаж педагогической работы	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Квалификационная категория (педагогическая)
Директор	27 лет	17 лет	12 лет	нет
Зам.директора по ВР	24 года	12 лет	12 лет	высшая
Зам.директора по УР	29 лет	18 лет	18 лет	нет

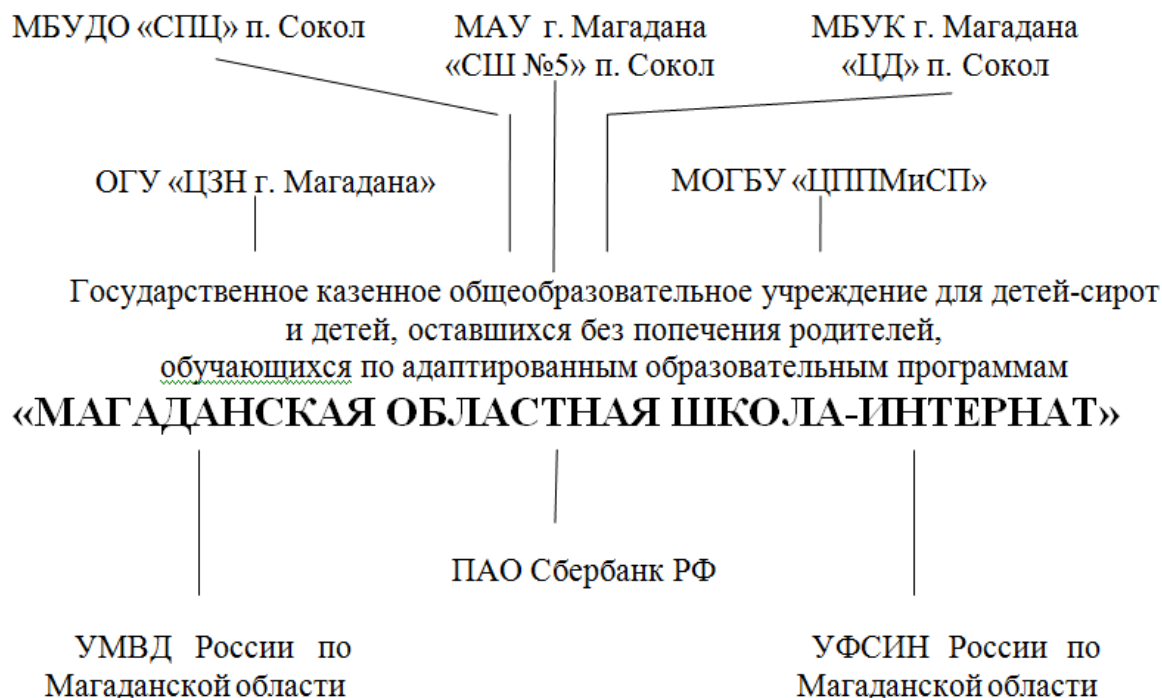
### *Движение педагогических кадров*

		2020	2021	2022	2023
<b>По состоянию на 01.01.</b>		<b>30</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>26</b>
<b>В течение года</b>	<i>Прибыли</i>	2	2	2	2
	<i>Выбыли</i>	3	3	4	5
<b>По состоянию на 31.12.</b>		<b>29</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>23</b>

Кадровые условия обучения и воспитания обучающихся, воспитанников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования учреждения.

## Информация о взаимодействии с организациями и гражданами.

В течение года учреждение взаимодействовало с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада учреждения.



Реализация воспитательного потенциала социального партнерства учреждения предусматривала:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (*дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.*);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (*педагогические, совместные*), на которые приглашались представители организаций-партнеров и на которых обсуждались актуальные проблемы, касающиеся жизни учреждения.

**Организация содействия устройству детей  
на воспитание в семью.  
Информация о направлениях работы  
по сохранению и укреплению родственных связей.**

Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» одним из видов деятельности учреждения является **организация содействия устройству детей на воспитание в семью.**

В учреждении осуществляется подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство). С целью развития творческих способностей воспитанников, формирования жизненных установок проживания в семье проводятся конкурсы рисунков на тему «Моя будущая семья». В циклограмме работы учреждения также предусмотрены занятия и по расширению знаний о семье. В процессе работы по этому направлению педагоги формируют положительный образ семьи, представления о собственной будущей семье, жилища, отношений. В каждой группе еженедельно проводятся семейные советы, где ребята вместе с воспитателями подводят итоги за неделю, решают вопросы и проблемы, обсуждают дела повседневного быта.

В целях обеспечения защиты прав и законных интересов детей, в том числе права жить и воспитываться в семье, в учреждении составлен индивидуальный план развития и жизнеустройства ребенка, который согласован с отделом опеки и попечительства Департамента образования мэрии г.Магадана.

Данный документ предназначен для информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса в целях:

- составления индивидуального образовательного маршрута;
- ведения мониторинга эффективности работы по медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- формирования психологической готовности ребенка к устройству в семью, адекватного восприятия образа будущей семьи и места ребенка в ней.

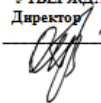
Запись достижений в тех или иных видах деятельности позволяет в наглядной форме представить будущим родителям реальные успехи ребенка.

В учреждении была запланирована работа по **сохранению и укреплению родственных связей воспитанников.**

С целью обеспечения комфортных условий для посещения детей законными представителями и родственниками, а также иными лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство)

ребенка, в целях знакомства и установления контакта между ребенком и указанными лицами, в учреждении утвержден *график приема лиц, желающих усыновить (взять под опеку) ребенка, воспитывающегося в ГКОУ «МОШИ».*

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся по адаптированным образовательным программам  
«Магаданская областная школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
 О.Н.Пестерева

**График приема лиц,  
желающих усыновить (взять под опеку) ребенка,  
воспитывающегося в ГКОУ «МОШИ»**

ПОНЕДЕЛЬНИК	14.30-16.00
	17.30-19.00
ВТОРНИК	14.30-16.00
	17.30-19.00
СРЕДА	14.30-16.00
	17.30-19.00
ЧЕТВЕРГ	14.30-16.00
	17.30-19.00
ПЯТНИЦА	14.30-16.00
	17.30-19.00
СУББОТА	9.30-13.30
	14.30-19.00
ВОСКРЕСЕНЬЕ	выходной

1. В случае установления карантина в учреждении, посещение детей невозможно.

2. В случае невозможности посещения учреждения в установленное время, возможно согласование с администрацией учреждения иного графика посещения по контактному телефону: 8(413) 2-60-37-43

**Общение детей с родственниками посредством телефонных переговоров (60-36-72) ЕЖЕДНЕВНО согласно графика:**

**Понедельник – пятница: с 17.30 до 19.00**

**Суббота-воскресенье: с 12.00 до 14.00,  
с 17.30 до 19.00**

Работники учреждения посредством телефонных переговоров и переписки обеспечивали условия для общения детей с родственниками, а также с другими значимыми для детей лицами (друзьями, соседями и др.) на территории учреждения.

Была организована совместно с отделом опеки и попечительства г.Магадана, учредителем организации в лице министерства образования Магаданской области и Региональным оператором ФБД *информационно-просветительская деятельность*, направленная на развитие семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения.

Педагоги учреждения совместно с представителями благотворительного фонда «Измени одну жизнь» проводили работу по подготовке видео паспортов воспитанников. Данные материалы размещены на сайте благотворительного фонда: <http://www.changeonelifе.ru> .