

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, обучающихся по адаптированным
образовательным программам
«Магаданская областная школа-интернат»

685918 Магадан, Сокол, ул. Гагарина, дом № 19 (факс) 603672, тел. 603596, 603743
Р/счет № 40201810200000100005 БИК 04442001 ИНН 4900004164 КПП 490901001

СОГЛАСОВАНО
министерство образования
Магаданской области


Хан
О.В.Хан
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ
Директор учреждения


Пестерева
О.Н.Пестерева
(подпись)

ОТЧЕТ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
за 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информация о целях и задачах деятельности организации, об условиях содержания, воспитания и получения образования детьми в организации	
➤ учебный план и программное обеспечение учебно-воспитательного процесс.....	6
➤ воспитательный процесс.....	15
➤ целевые ориентиры результатов воспитания на уровне младшего, среднего и старшего звена	17
➤ работа методического объединения воспитателей	22
2. Сведения о численности воспитанников и их возрастных группах.....	27
3. Сведения о численности, структуре и составе работников организации.....	28
4. Информация:	
➤ о направлениях работы с детьми	30
➤ о взаимодействии с организациями и гражданами	37
5. Организация содействия устройству детей на воспитание в семью. Информация о направлениях работы по сохранению и укреплению родственных связей.....	38

Информация о целях и задачах деятельности организации, об условиях содержания, воспитания и получения образования детьми в организации.

ГКОУ "МОШИ" осуществляет свою деятельность с сентября 2000 года.

Учредителем является министерство образования Магаданской области.

Образовательное учреждение ориентировано на обучение, воспитание и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" гарантирует обеспечение воспитания, как неотъемлемой части образования. Воспитание взаимосвязано с обучением, но осуществляется как самостоятельная целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

В **2024** году учреждение работало по следующим [направлениям](#):

- 1) Создание условий для полноценного развития ребенка с ОВЗ в соответствии с конкретными особенностями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и адаптированной образовательной программы.
- 2) Формирование личности, готовой к саморазвитию и определению своего места в преобразовании окружающего мира.
- 3) Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- 4) Формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности, опыта познания и самопознания.
- 5) Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.
- 6) Обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья детей, сохранения и поддержания индивидуальности ребенка.

- 7) Использование возможностей внешней среды учреждения для повышения качества образования.
- 8) Формирование у обучающихся, воспитанников устойчивых познавательных интересов.

Педагогический коллектив работал над решением следующих **задач**:

<p>Дидактические</p>	<p>Организация образовательного пространства при реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Формирование навыков учебной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуально-типологических особенностей и психофизических возможностей. Реализация дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании.</p>
<p>Коррекционно-развивающие</p>	<p>Осуществление коррекции и развития познавательной, информационно-коммуникативной деятельности учащихся, осуществление дифференциации обучения.</p>
<p>Лечебно-оздоровительные</p>	<p>Создание условий для формирования у участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни, обеспечение в учреждении безопасных условий труда, учебы и отдыха.</p> <p>Создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, воспитанников.</p>
<p>Воспитательные</p>	<p>Формирование навыков здорового образа жизни; формирование и закрепление навыков санитарно-гигиенического ухода за собой.</p> <p>Создание условий для социальной адаптации обучающихся, воспитанников в коллективе учреждения и, далее, в самостоятельной жизни.</p> <p>Развитие механизмов продуктивного общения, способствующих овладению воспитанниками основными моделями коммуникативного поведения соответствующей возрастной группы.</p> <p>Разнообразие внеурочной деятельности обучающихся в целях повышения уровня их воспитанности.</p>

Для достижения поставленных задач проводились такие мероприятия, как:

- Создание предметной модели по введению ФГОС в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей и требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Изучение индивидуальных особенностей ребенка и их влияния на усвоение учебного материала и формирование социально значимых навыков.
- Применение различных систем диагностики знаний, умений, навыков обученности и обучаемости. Дифференциация обучения.
- Совершенствование организации коррекционно-развивающего процесса, соблюдение охранительного режима, единых требований к обучающимся, воспитанникам в целях сохранения и укрепления здоровья.
- Мониторинг физического здоровья обучающихся, воспитанников, физического развития и физической подготовленности.
- Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании.
- Улучшение качества медицинского обслуживания (диспансеризация, выполнение назначений врачей по итогам диспансеризации).
- Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического режима.
- Санитарно-гигиеническое просвещение участников образовательного процесса.
- Совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- Совершенствование системы питания, организация диетического питания (на основании медицинских рекомендаций).
- Деятельность по предупреждению травматизма участников образовательного процесса.
- Адаптация примерных образовательных программ к особенностям учреждения. Разработка рабочих программ. Использование индивидуальных образовательных программ, использование СИПР.
- Организация работы по профориентации в урочное и внеурочное время; организация профильного обучения на средней и старшей ступени обучения.
- Организация внеклассной работы по приоритетным направлениям (предметные кружки, конкурсы, экскурсии, предметные недели, смотры и т.д.).
- Организация совместной работы с различными учреждениями начального профессионального образования, предприятиями и организациями города.
- Организация дополнительного образования обучающихся, воспитанников в учреждениях дополнительного образования.

- Совершенствование системы работы по формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности на всех ступенях обучения.
- Педагогическая поддержка деятельности органов ученического самоуправления.
- Развитие и поддержка традиций учреждения.
- Проведение практических занятий по отработке действий в чрезвычайных ситуациях.
- Распределение педагогической и дополнительной нагрузки, общественных поручений.
- Обеспечение социальной защиты участников образовательного процесса.
- Диагностика педагогических затруднений.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Организация аттестации педагогических работников.
- Организация методической работы в учреждении.
- Проведение семинаров и конференций.
- Совершенствование системы самообразования педагогов.
- Прохождение курсов повышения квалификации.
- Совершенствование системы мотивации труда педагогов.
- Внедрение инновационных педагогических и организационно - управленческих технологий.
- Совершенствование системы охраны труда.
- Комплектование учреждения педагогическими кадрами.

Учебный план и программное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Учебный план был разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью с целью его адаптации для дальнейшей разработки адаптивной основной общеобразовательной Программы школы, с учетом требований ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СП 2.4.3648-20 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план составлен с учетом структуры образовательного учреждения:

- для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1);
- для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, обучающихся по ФГОС (вариант 2).

Настоящий учебный план позволил в полном объеме реализовывать концепцию образовательной и реабилитационной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план определяет продолжительность учебного года; перечень учебных предметов, изучаемых в образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; распределение учебных предметов по годам обучения; количество часов по каждому предмету за весь период обучения и на изучение учебного предмета в каждом классе; структуру и продолжительность используемых коррекционных технологий, направленных на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы и приобретение навыков адекватного поведения, социализацию и адаптацию в современном обществе.

Вариант 1 **(для обучающихся с легкой умственной отсталостью).**

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки обучающихся, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей и распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Цель образования обучающихся: формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью были включены предметные области, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности детей и подростков от младшего школьного возраста до юношеского.

Содержание обучения на каждой ступени строилось на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого, обществоведческого и технологического циклов.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной ступени до старшей школы. Такой же принцип действует между предметами из области: технологии и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Вторая и третья ступени образования – основная школа являются продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяют и углубляют

понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляют навыки самостоятельной учебной деятельности, завершают подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся. Особое внимание на второй и третьей ступени уделяется трудовому обучению. Оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и, на последующих годах, преобразуется в доступный обучающимся профильный труд.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана

представлено коррекционными занятиями (логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (4 часа в неделю) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

При выборе направлений и отборе содержания обучения учитывались:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчинялся следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих

непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

Вариант 2

(для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития).

В 2024 году в учреждении скомплектовано два класса «Особый ребенок» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Задачами оказания коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями развития являются:

- охрана и укрепление здоровья, физическое развитие ребенка;
- эмоциональное и социокультурное развитие;
- формирование представлений о себе как личности; формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, а также адекватного поведения в социуме, соблюдение правил нравственного поведения; формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность и как можно более самостоятельное функционирование ребенка в микро- и макросреде;
- формирование элементарных практических знаний об окружающем мире;
- развитие творческих умений и чувств на основе разнообразных видов эстетического воспитания.

Учебный план составлен на основе требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель образования обучающихся: формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Формой организации образовательного процесса является урок, индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня, в рамках реализации ФАООП (вариант 2).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех

имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, включены адаптивная физкультура, изобразительная деятельность, окружающий социальный мир, основы грамоты и ручной труд. Всего на коррекционные курсы отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных занятий, их количественное соотношение, определено исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальных программ реабилитации инвалида.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а

также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация). Всего на коррекционно-развивающую область отводится от 4 до 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционных курсов, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения учитывались:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществлялась исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

На каждого учащегося на основе ФАООП (вариант 2) были разработаны Специальные индивидуальные программы развития (СИПР), содержащие предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Отметки обучающимся не выставляются, домашнее задание не задается. Результат освоения АООП обучающимися определяется на основе мониторинга предметных и личностных результатов по СИПР 2 раза за год.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Для реализации учебного плана использовались адаптированные образовательные программы, составленные с использованием следующих источников:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – Утверждена Приказом Министерством просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: Просвещение, 2017.
- Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение.

Мир истории. История Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова. – Москва, Просвещение, 2018.

- Программно-методическое обеспечение для учащихся 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. / под.ред. Н.М.Платоновой, А.М.Щербаковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС; 2015.
- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Под редакцией Воронковой В.В. – Москва, Просвещение.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы / под ред. проф.Бгажноковой И.М. – Москва, Просвещение.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы; / под ред. проф. Бгажноковой И.М.– Москва, Просвещение.
- Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и методические материалы. / под.ред. А.М.Щербаковой. – Москва. ЭНАС.
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программы, методические рекомендации / Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков, А.П.Зарин, С.В.Комарова, Е.Т.Логинова. – Москва, ВЛАДОС.
- Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программы, методические рекомендации / И.М.Бгажнокова, М.Б.Ульянцева, С.В.Комарова. – Москва, ВЛАДОС.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова. – СПб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой.
- Сборник программ специальных (коррекционных) школ VIII вида для детей с умеренной умственной отсталостью. / Рук.Е.И.Капланская. – Москва.
- Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. / А.Г.Галле, Л.Л. Кочетова. – Москва, АРКТИ.
- Программа обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. / Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова. – СПб, КАРО.
- Азбука дорожного движения: Программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения / Л.Б.Баряева, В.Л.Жевнеров, Е.В.Загребяева. – Москва, Дрофа.
- Программа обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью по адаптивной физической культуре в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида (1-9 класс) / А.Н.Асикритов. – СПб, ВЛАДОС Северо-Запад.

Коррекционные занятия реализуются в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных

и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся и на основании рекомендаций ПМПК и ИПР / ИПРА инвалида, ребенка-инвалида. Продолжительность коррекционных занятий зависит от состояния ребенка (от 20 до 40 минут).

Воспитательный процесс.

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса. Это процесс взаимодействия педагога и воспитанника.

В **2024 году** воспитательная работа строилась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1590;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка (вступившей в силу 15.09.1990 г.);
- Гражданским кодексом РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ;
- Семейным кодексом РФ от 29. 12.1995 №223 – ФЗ;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 27.07.1996 №124-ФЗ;
- Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1996 № 120-ФЗ;
- Уставом учреждения.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с целью и задачами учреждения на год и направлена была на их выполнение.

Цель воспитательной работы учреждения: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков;
- воспитание правовой культуры;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям;
- развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- формирование экологической культуры;
- формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- всестороннее развитие и воспитание детей, подготовка их к самостоятельной жизни через семью, созданную в рамках учреждения.

Воспитательная работа реализуется по направлениям, которые представлены в циклограмме учреждения. Направления разбиты на блоки. Каждый блок содержит задачи воспитания, тематику занятий, а также знания и умения, которыми должен овладеть воспитанник в каждом возрастном звене. Воспитательная работа по направлениям строится на формировании базовых ценностей, так называемых «жизненных компетенциях»:

- **ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- **ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания;
- **ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- **ценность здоровья** лежит в основе физического воспитания;
- **ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- **ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося, воспитанника. Поэтому результаты

достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров на уровне младшего, среднего и старшего звена.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне младшего звена.

Направления воспитательной работы	Характеристики (показатели)
<p>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.</p>	<p><u>Блок «Мое Отечество»</u> <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знать название страны, города, улицы и т. п.; ▪ знать традиционные праздники и обычаи русского народа. <p><u>Блок «Мои права. Мои обязанности»</u> <i>Воспитанники должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ правила и нормы поведения; ▪ права и обязанности воспитанника учреждения; ▪ правила дорожного движения.
<p>Семейное воспитание</p>	<p><u>Блок «Мой дом. Моя семья».</u> <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ хорошо дифференцировать родных и близких людей; ▪ понимать родственные отношения внутри семьи.
<p>Экологическое воспитание</p>	<p><u>Блок «Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде»</u> <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ бережно относиться к растениям и животным; ▪ участвовать в природоохранных действиях (уборка мусора, экономия воды и электричества и т.д.).
<p>Физическое развитие и культура здоровья</p>	<p><u>Блок «Охрана здоровья - мой путь к здоровью»</u> <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ежедневно выполнять утреннюю зарядку (под контролем взрослых); ▪ владеть элементарными навыками самообслуживания; ▪ содержать в чистоте классы, спальни, рабочие места и т. д.; ▪ принимать участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях, подвижных играх.

<p>Трудовое воспитание: общественно-полезный труд и профессиональное самоопределение</p>	<p><i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ владеть элементарными навыками самообслуживания; ▪ знать и выполнять правила поведения в школе, столовой, душевой т. п.; ▪ участвовать в дежурстве по школе, по столовой.
<p>Личностное развитие. Основы социализации и общения.</p>	<p><u>Блок «Я и коллектив»</u> <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знать правила и нормы поведения; ▪ сочувствовать другим, оказывать поддержку, адекватно реагировать на свой успех и неудачу. <p><u>Блок «Основы социализации и общения»</u> <i>Воспитанники должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ применять правила культурного общения в повседневной жизни.
<p>Приобщение детей к культурному наследию и художественно-эстетическое воспитание</p>	<p><u>Блок «Культурное наследие»</u> <i>Воспитанники должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <p><u>Блок «Твори, выдумывай, пробуй»</u> <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; ▪ знать различные инструменты, уметь владеть ими; ▪ уметь планировать свою работу.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего звена.

<p>Направления воспитательной работы</p>	<p>Характеристики (показатели)</p>
<p>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.</p>	<p><u>Блок «Моё Отечество»</u> <i>Воспитанники должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ символику родной страны; ➤ основные исторические даты и события России; ➤ имена людей, прославивших Россию, родной край; ➤ сострадать, уважать друг друга. <p><u>Блок «Мои права. Мои обязанности»</u> <i>Воспитанники должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ права и обязанности воспитанника школы-интерната;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ содержание основных правовых документов.
<p>Семейное воспитание</p>	<p><u>Блок «Мой дом. Моя семья»</u> <i>Воспитанники должны иметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ представления о семье, её функциях и значении в жизни человека; ➤ практические навыки ведения домашнего хозяйства; ➤ навыки оказания посильной помощи окружающим людям. <p><i>Воспитанники должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сравнивать, анализировать, осмысливать внутрисемейные роли; ➤ осознавать ответственность родителей за своих детей.
<p>Экологическое воспитание</p>	<p><u>Блок «Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде»</u> <i>Воспитанники должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ применять на практике полученные знания и умения; ➤ вести наблюдения за природными явлениями с последующим обсуждением.
<p>Физическое развитие и культура здоровья</p>	<p><u>Блок «Охрана здоровья – мой путь к здоровью»</u> <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ владеть основами знаний о здоровом образе жизни; ➤ заботиться о своем здоровье; ➤ ежедневно выполнять утреннюю пробежку/зарядку и оздоровительные процедуры; ➤ принимать активное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях.
<p>Трудовое воспитание: общественно-полезный труд и профессиональное самоопределение</p>	<p><i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поддерживать чистоту и порядок в доме; ➤ правильно ухаживать за одеждой и обувью; ➤ выполнять мелкий ремонт одежды; ➤ выполнять работы по обслуживающему труду; ➤ уметь пользоваться бытовыми приборами; ➤ уметь ухаживать за комнатными растениями.

<p>Личностное развитие. Основы социализации и общения.</p>	<p><u>Блок «Я и коллектив»</u> <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ правила и нормы поведения; ➤ сочувствовать другим, оказывать поддержку, адекватно реагировать на свой успех и неудачу. <p><u>Блок «Основы социализации и общения»</u> <i>Воспитанники должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ применять правила культурного общения в повседневной жизни.
<p>Приобщение детей к культурному наследию и художественно-эстетическое воспитание</p>	<p><u>Блок «Культурное наследие»</u> <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ основные исторические события; ➤ уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <p><u>Блок «Твори, выдумывай, пробуй»</u> <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ переносить свои впечатления и представления в разные виды художественной деятельности: лепку, рисование, аппликацию, конструирование; ➤ знать различные инструменты, уметь владеть ими.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне старшего звена.

<p>Направления воспитательной работы</p>	<p>Характеристики (показатели)</p>
<p>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.</p>	<p><u>Блок «Моё Отечество»</u> <i>Воспитанники должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ основные исторические даты и события России; ○ имена людей, прославивших Россию, родной край. <p><u>Блок «Мои права. Мои обязанности»</u> <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ знать содержание основных правовых документов; ○ уметь ориентироваться в социально-правовых вопросах.

<p>Семейное воспитание</p>	<p><u>Блок «Мой дом. Моя семья»</u> <i>Воспитанники должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ понятия: экономика и бюджет семьи, разумные потребности. ○ нормы и правила семейного общежития, общения и взаимодействия с соседями. <p><i>иметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ теоретические знания и навыки благоустройства жилища.
<p>Экологическое воспитание</p>	<p><u>Блок «Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде»</u> <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ знать основные экологические термины; ○ уметь применять на практике полученные знания и умения; ○ вести наблюдения за природными явлениями с последующим обсуждением.
<p>Физическое развитие и культура здоровья</p>	<p><u>Блок «Охрана здоровья - мой путь к здоровью»</u> <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ владеть основами знаний о здоровом образе жизни; ○ оказать первую медицинскую помощь; ○ заботиться о своем здоровье; ○ ежедневно выполнять утреннюю пробежку; ○ принимать активное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях
<p>Трудовое воспитание: общественно-полезный труд и профессиональное самоопределение</p>	<p><i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ поддерживать чистоту и порядок в доме; ○ правильно ухаживать за одеждой и обувью; ○ выполнять мелкий ремонт одежды; ○ выполнять работы по обслуживающему труду; ○ уметь пользоваться бытовыми приборами; ○ уметь ухаживать за комнатными растениями.
<p>Личностное развитие. Основы социализации и общения.</p>	<p><u>Блок «Я и коллектив»</u> <i>Воспитанники должны :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ знать правила и нормы поведения; ○ уметь сочувствовать другим, оказывать поддержку, адекватно реагировать на свой успех и неудачу. <p><u>Блок «Основы социализации и общения»</u> <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ адекватно реагировать на попытку вступить в контакт; ○ соблюдать правила культурного общения.

<p>Приобщение детей к культурному наследию и художественно-эстетическое воспитание.</p>	<p><u>Блок «Культурное наследие»</u> <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ знать основные исторические события; ○ особенности природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края; ○ исторических деятелей, знаменитых людей, героев; ○ уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <p><u>Блок «Твори, выдумывай, пробуй»</u> <i>Воспитанники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ переносить свои впечатления и представления в разные виды художественной деятельности: рисование, аппликацию, конструирование, моделирование, лепку и т. д. ○ уметь планировать свою работу; ○ освоить такие вспомогательные средства как эскиз, набросок, схема.
--	--

Работа методического объединения воспитателей.

Методическое объединение воспитателей (МО) - это центр, обеспечивающий организацию систематической работы воспитателей и позволяющий совершенствовать методы работы по созданию оптимальных воспитательных условий развития и личностного роста воспитанников.

В 2024 году МО воспитателей работало над темой: «Совершенствование воспитательного процесса с целью своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями, их разностороннего развития и успешной социализации».

Методическая работа строилась как целостная система мер и мероприятий, направленных на стимулирование, развитие положительной мотивации, стремление к профессиональному росту каждого воспитателя, развитие его творческого потенциала, освоение ими новых компьютерных технологий, повышение профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого воспитателя.

Основной целью работы МО являлось создание условий для повышения педагогического мастерства воспитателей по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

Работа МО воспитателей была направлена на реализацию основных задач:

- Построение коррекционно-воспитательной работы в соответствии с приоритетными направлениями образовательно-воспитательной системы учреждения.
- Повышение профессиональной компетентности воспитателей, использование современных форм и методов работы по реализации методической темы.

- Изучение и внедрение инновационных коррекционно – развивающих технологий в ежедневную практику воспитательской работы.
- Выработка единых принципиальных подходов, критериев к воспитанию, социализации личности воспитанника.
- Соблюдение дифференцированного подхода в методической работе, оказание систематической, целенаправленной помощи и поддержки членам методического объединения.
- Повышение педагогического мастерства и научно-методического уровня воспитателей через активное участие в методических обучающих и развивающих мероприятиях.
- Реализация творческих способностей воспитателей и обобщение передового педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, обмен опытом.
- Совершенствование навыков анализа педагогической деятельности с целью дальнейшего прогнозирования, планирования и более успешной организации коррекционно-воспитательной деятельности.
- Взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач.

Данные цель и задачи были обусловлены необходимостью учета жизненных и профессиональных установок, ценностных ориентаций, опыта и уровня профессионализма педагогов методического объединения в работе по совершенствованию воспитательного процесса учреждения. Для повышения эффективности методической работы применялись активные формы работы, которые стимулировали поиск, творческую деятельность педагогов, способствовали проявлению их самостоятельности, выработке собственной позиции, развитию способности анализировать свою работу и работу коллег, принимать решения.

Формы работы методического объединения подразделялись на:

- групповые (проблемные консультации, анализ ситуаций, взаимопосещение воспитательных занятий, режимных моментов, изучение нормативных документов и другие);
- индивидуальные (индивидуальные консультации, самообразование, самоанализ, творческие отчеты, взаимодействие с учителями и другими специалистами учреждения);
- фронтальные (педсоветы, методические совещания, методические недели, тематические месячники, каникулы, взаимодействие с классными руководителями, учителями-предметниками и другими специалистами учреждения).

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства воспитателей является участие в заседаниях МО. В 2024 году было проведено пять плановых заседаний и одно внеплановое. Тематика заседаний отражала основные вопросы, необходимые для организации продуктивной работы с воспитанниками и достижения поставленных целей и задач: «Методы профилактики и коррекции

девиантного поведения воспитанников», «Профессиональная компетентность воспитателя, как основа для развития гражданско-патриотических чувств личности воспитанников», «Семейное воспитание в циклограмме воспитательной работы учреждения» и другие.

Доклады, сообщения воспитателей («Развитие у воспитанников навыков общения с взрослыми как средство формирования положительных личностных качеств», «Пути и способы совершенствования работы по гражданско-патриотическому воспитанию в коррекционной школе», «Принципы семейного воспитания детей с ОВЗ», «Формирование дисциплинированности и разрешения конфликтов в коллективе», «Развитие у воспитанников гражданственности, патриотизма как важнейших нравственных и социальных ценностей», «Система работы по организации семейного воспитания» и другие) носили содержательный, конкретный характер, основывались на выводах и практических результатах, соответствовали темам самообразования педагогов.

В период между заседаниями МО проводилась межсекционная работа, в рамках которой оказывалась консультативная помощь воспитателям и младшим воспитателям в планировании самообразовательной работы (в выборе темы самообразования, подборе форм работы); в подготовке сообщений для заседаний МО, педагогического совета и других.

В текущем году воспитатели повышали свою педагогическую компетентность через:

- курсы повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов;
- участие в мероприятиях, проводимых в форме «круглого стола» ;
- участие в вебинарах;
- самообразование;
- изучение нормативных документов;
- использование Интернет-ресурсов.

Реализация целей воспитательной работы учреждения осуществлялась посредством систематического проведения тематических месячников, каникул, общешкольных мероприятий, праздников.

Месяц	Тематика месяца
<i>январь</i>	«Волшебница зима».
<i>февраль</i>	«История родной страны».
<i>март</i>	«Труд – основа жизни!».
<i>апрель</i>	«Страна вежливости».
<i>май</i>	«Семья. Память. Отечество».
<i>сентябрь</i>	«В здоровье наша сила».
<i>октябрь</i>	«Мир вокруг нас».
<i>ноябрь</i>	«Азбука правовой грамотности».
<i>декабрь</i>	«С заботой о близких».

В период **тематических каникул** («Город мастеров», «Весна идет, весне – дорогу!», «Мир открытий», «Мозаика творчества») и в праздничные дни четко спланированная система мероприятий позволяла организовывать общественно-полезную деятельность воспитанников, вовлекать их в разностороннюю творческую деятельность; использовать новые формы занятости в свободное от учебы время. Воспитанники каждой группы вносили свой посильный вклад в реализацию общего замысла, учились принимать решения в общих делах.

В течение года воспитанники посещали кружки дополнительного образования: «Сувениры своими руками», «Бисероплетение», «Резьба по дереву», музыкальные занятия («Веселый металлофон», «Художественное слово», индивидуальные и групповые занятия), ЛФК, спортивные секции: баскетбол, пионербол, футбол, настольный теннис, настольные игры.

Целенаправленная организация досуга воспитанников способствовала использованию новых форм и методов занятости воспитанников в свободное от учебы время, разностороннему развитию личности, расширению коммуникативного опыта, созданию и обеспечению условий для взаимосвязи их с обществом, воспитанию прилежания, культуры досуга, служила средством профессиональной ориентации. Основным акцент делался на индивидуальные особенности воспитанников с учетом их склонностей, интересов, развитие их творческих способностей, двигательной активности.

В течение года педагоги совместно с воспитанниками принимали участие в общешкольных праздниках, способствующих творческому самовыражению, отражающих полезные, добрые традиции учреждения.

Традиционным видом методической работы является подготовка и проведение общешкольных мероприятий, направленных на реализацию личностных возможностей и способностей каждого воспитанника. Непрерывно во всех группах велась работа над развитием творческого потенциала воспитанников. Воспитанники принимали активное участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, фестивалях:

- Всероссийский школьный конкурс видеотворчества «Смотри, это Россия!»;
- Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»;
- Областной конкурс молодежных творческих работ «Разнообразный мир профессий Магаданской области»;
- Региональная выставка декоративно-прикладного творчества «Дарю тебе весну!»;
- Региональный конкурс творческих проектов, посвященный литературе Крайнего Севера «Я воздухом твоим дышу...»;
- II Региональный конкурс рисунков для детей с ограниченными возможностями здоровья «Я и профессия»;
- Региональная выставка декоративно-прикладного творчества «Душа всегда свободна»;
- VII Региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- Фестиваль возможностей в рамках VII Регионального чемпионата «Абилимпикс».

Для воспитанников были организованы:

- встреча с участником СВО;
- тематическая встреча с инспектором ПДН;
- мероприятия совместно с МБУДО г.Магадана «Социально-педагогический центр», МБУК г. Магадана ЦБС (библиотека-филиал №5), МБУК г. Магадана «Центр досуга»;
- поездки на мероприятия («Душа всегда свободна»; «Губернаторская елка», «Ледовое шоу И.Авербуха»);
- показ фильмов Всероссийского просветительского проекта «Знание. Кино»;
- экскурсии в парк «Маяк», посещение Магаданского музыкального и драматического театра имени А.М. Горького, кинотеатра в г.Магадан и другие развлекательные мероприятия.

В единой системе во всех возрастных группах реализовывались здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии. На воспитательных занятиях, самоподготовке проводились динамические паузы, физкультминутки, использовались комплексы упражнений с вербальным и музыкальным сопровождением (релаксационные, стимулирующие, мобилизующие внимание, корригирующие зрение и др.).

Деятельность воспитателей в 2024 году была направлена не только на работу с воспитанниками группы, но и на взаимодействие с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским персоналом учреждения, на сотрудничество с педагогами дополнительного образования МБОУ ДОД «Социально-педагогический центр».

Сведения о численности воспитанников и их возрастных группах.

В течение **2024** года в учреждении были скомплектованы разновозрастные группы и классы-комплекты.

Класс / кол-во человек

Группа / кол-во человек

на 01.01.2024		на 31.12.2024		на 01.01.2024		на 31.12.2024	
4а	5	5а	5	1	8	1	8
8а	4	9а	5	2	8	2	8
1 доп.	3	1	6	3	7	3	9
2	2	2-4	9	4	8	4	9
3	8			5	8		
6	11	7	10				
11	8	11					
				<i>Приходящие</i>	2		1
ИТОГО:	41		35	ИТОГО:	41		35

В течение года **выбыло 10 человек, прибыло – 4 человека.**

По состоянию на 31.12.2024 года в учреждении обучается и воспитывается 35 человек (15 девочек, 20 мальчиков); из них – 1 ребенок - приходящий ученик (*живет и воспитывается в семье*).

На 31.12.2024 года в учреждении обучается и воспитывается **11 детей-инвалидов и 2 инвалида II группы** (*совершеннолетние*).







Возраст обучающихся, воспитанников – от 6 до 18 лет.

В учреждении обучаются и воспитываются дети из г.Магадана и различных районов Магаданской области.

Воспитанники из:	Количество человек
г. Магадана	23
Ольского района	3
Омсукчанского района	1
Северо-Эвенского района	3
Сусуманского района	1
Хасынского района	3

Сведения о численности, структуре и составе работников организации.

По состоянию на 31.12.2024 года в учреждении работают **25 педагогических работников.**

-  1 директор;
-  1 заместитель директора по учебной работе;
-  1 заместитель директора по воспитательной работе;
-  9 воспитателей;
-  7 учителей;
-  6 других педагогических работников: педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог дополнительного образования.

Педагогический коллектив учреждения – опытный, образованный и квалифицированный, имеющий большой творческий потенциал в решении задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

По состоянию на 31.12.2024 г. имеют:

- высшую квалификационную категорию - 11 человек;
- первую квалификационную категорию – 1 человек;
- прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 7 человек;
- не имеют квалификационной категории – 6 человек.

Многолетний добросовестный труд педагогов отмечен наградами, грамотами, благодарственными письмами.

<i>№ п/п</i>	<i>Название награды</i>	<i>Кол-во человек</i>
1.	Почетная грамота Министерства просвещения РФ	4
2.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3
3.	Почетная грамота Министерства образования Магаданской области	13
4.	Почетная грамота Министерства образования РСФСР И ЦК Профсоюза работников народного образования и науки РСФСР	2
5.	Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования РФ	1
6.	Почетная грамота Правительства Магаданской области	6
7.	Почетное звание «Почетный работник образования Магаданской области»	1
8.	Почетное звание «Отличник народного просвещения»	1
9.	Почетное звание «Ветеран труда»	8
10.	Памятный знак «За верность профессии»	1
11.	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ	3

12.	Благодарственное письмо Магаданской областной Думы	7
13.	Благодарственное письмо Министерства образования Магаданской области	16
14.	Благодарственное письмо правительства Магаданской области	13
15.	Благодарность Правительства Магаданской области	3
16.	Благодарность председателя Магаданской областной Думы	1
17.	Благодарность министра образования Магаданской области	1
18.	Благодарность министерства просвещения РФ	1
19.	Почетное звание «Ветеран труда Магаданской области»	1
20.	Почетная грамота профсоюза работников образования и науки РФ	1
21.	Благодарность Президента РФ	1
22.	Памятный знак «65 лет Магаданской области»	1

Данные о составе администрации учреждения

<i>Должность</i>	<i>Стаж педагогической работы</i>	<i>Общий административный стаж</i>	<i>Стаж работы в данной должности в данном учреждении</i>	<i>Квалификационная категория (педагогическая)</i>
Директор	28 лет	18 лет	13 лет	нет
Зам.директора по ВР	25 года	13 лет	13 лет	высшая
Зам.директора по УР	30 лет	19 лет	19 лет	нет

Движение педагогических кадров

		2021	2022	2023	2024
По состоянию на 01.01.		29	28	26	22
В течение года	Прибыли	2	2	2	3
	Выбыли	3	4	5	---
По состоянию на 31.12.		28	26	23	25

Кадровые условия обучения и воспитания обучающихся, воспитанников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования учреждения.

Информация о направлениях работы и о взаимодействии с организациями и гражданами.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществлялось в рамках всех **направлений деятельности учреждения**, которые разбиты на модули:

- 1) основные школьные дела;
- 2) классное руководство;
- 3) воспитательные коррекционные занятия;
- 4) внешкольные мероприятия;
- 5) предметно-пространственная среда;
- 6) соуправление;
- 7) профилактика и безопасность;
- 8) социальное партнерство;
- 9) профориентация.

Основные школьные дела.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривала:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все воспитанники учреждения;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением обучения и воспитания в учреждении;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение воспитанников в школьные дела, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением воспитанников в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможность для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с воспитателями, учителями, педагогом- психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через индивидуальные беседы;
- регулярные консультации с воспитателями и учителями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Воспитательные коррекционные занятия.

Реализация воспитательного потенциала коррекционных занятий осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием и согласно циклограмме учреждения.

День недели	Направление, блок		
Понедельник	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание.	1-3 неделя месяца	«Мое Отечество» «Мои права. Мои обязанности».
		4 неделя месяца	«Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде».
Вторник	Физическое развитие и культура здоровья.		«Охрана здоровья – мой путь к здоровью».
Среда	Приобщение к культурному наследию. Художественно-эстетическое воспитание	1-2 неделя месяца	«Культурное наследие».
		3-4 неделя месяца	«Твори, выдумывай, пробуй».
Четверг	Личностное развитие, основы социализации и общения.	1-2 неделя месяца	«Я и коллектив».
		3-4 неделя месяца	«Основы социализации и общения»
Пятница	Классный час (ответственный: классный руководитель)		
Суббота	Трудовое воспитание.	1,3 неделя месяца	«Общественно-полезный труд».
		2,4 неделя месяца	«Вопросы трудового воспитания и профессионального самоопределения».
Воскресенье	Мероприятия, согласно теме месяца.		
	Семейное воспитание.		«Мой дом. Моя семья»

Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам (предметные недели);
- мероприятия, организуемые в классах классными руководителями, в группах – воспитателями (экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами учреждения.

Предметно-пространственная среда.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- ❖ оформление внешнего вида холла учреждения государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб);
- ❖ художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ❖ портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ❖ звуковое пространство в учреждении – аудио сообщения в учреждении (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- ❖ «места новостей» – оформленные стенды в помещениях учреждения (холл первого этажа, групповые комнаты), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и воспитанников и т.п.;
- ❖ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в учреждении;
- ❖ благоустройство, озеленение территории учреждения, спортивных и игровых площадок;
- ❖ благоустройство помещений учреждения педагогами вместе с




воспитанниками;

- ❖ событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- ❖ разработка, создание и популяризация символики учреждения (гимн, эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- ❖ акцентирование внимания воспитанников на важных ценностях, правилах, традициях и укладе учреждения (стенды, плакаты и др.).

Соуправление.

Соуправление – важная и необходимая часть воспитательного процесса. Возможность участия в соуправлении имеет огромное значение для становления самостоятельной личности обучающегося, воспитанника.

Через соуправление решаются следующие задачи:

-  организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей воспитанника в общественно-целостные отношения;
-  развитие детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого воспитанника;
-  развитие познавательной деятельности, выработка практических навыков, сохранение традиции учреждения.

Система ученического соуправления в учреждении имеет два уровня:

- **первый уровень** - групповое соуправление (семейный совет *под педагогическим руководством воспитателей и классных руководителей*);
- **второй уровень** - школьное соуправление (детская организация, осуществляющая свою деятельность *под руководством педагога-организатора*).

Реализация воспитательного потенциала ученического соуправления в учреждении предусматривает:

- ✓ создание детского Актива Совета учреждения, иницирующего проведение значимых для воспитанников учреждения событий, дел (соревнований, конкурсов, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;
- ✓ исполнение поручений воспитанниками, взявшими на себя соответствующую роль (контроль за порядком и чистотой в группе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации и т.п.);
- ✓ участие воспитанников в принятии решений о поощрениях в классе, учреждении.

Профилактика и безопасность.

Работа по профилактике правонарушений среди воспитанников учреждения предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности каждого воспитанника.

Цель профилактической работы: предупреждение правонарушений и асоциального поведения среди обучающихся, воспитанников.

Задачи профилактической работы:

1. Создание гуманных, воспитывающих отношений в социуме для формирования всесторонне развитой, общественно-активной и социально-полноценной личности.
2. Создание благоприятного психологического микроклимата для обучающихся, воспитанников учреждения.
3. Воспитание духовно-нравственных ценностей, патриотизма и любви к Родине, родному краю. Развитие системы организованного досуга, отдыха и оздоровления воспитанников.
4. Предупреждение возникновения конфликтных ситуаций, негативных явлений в жизни несовершеннолетних.
5. Оказание помощи педагогам и воспитанникам в разрешении межличностных конфликтов.
6. Коррекционная работа с детьми девиантного поведения.
7. Организация взаимодействия с правоохранительными органами в целях повышения уровня воспитательно-профилактической работы с обучающимися, воспитанниками в образовательном учреждении.
8. Активизация разъяснительной работы среди обучающихся, воспитанников по вопросам правопорядка.
9. Привлечение обучающихся, воспитанников к организации правопорядка в учебном заведении.
10. Повышение уровня самосознания обучающихся, воспитанников через разнообразные формы воспитательной работы.
11. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- ❖ целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в учреждении эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ❖ регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- ❖ реализацию в учреждении плана профилактической работы, который включает: социально-педагогическую диагностику обучающихся; психологическую диагностику особенностей психоэмоционального состояния и личностных особенностей обучающихся; проведение разнообразных дискуссий, диспутов с несовершеннолетними;
- ❖ поддержку инициатив воспитанников, сотрудников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в учреждении, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество.

Профориентация.

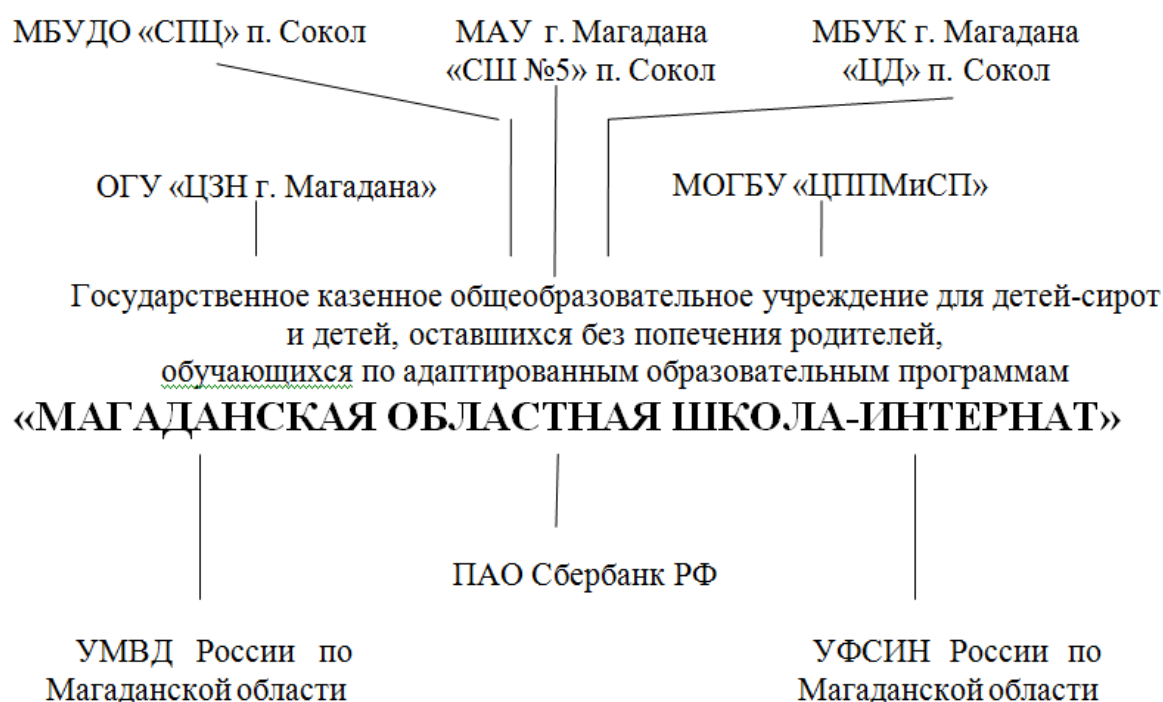
Совместная деятельность педагогических работников и воспитанников по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы учреждения предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку воспитанников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий.

Взаимодействие с организациями и гражданами.

В течение года учреждение взаимодействовало с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада учреждения.



Реализация воспитательного потенциала социального партнерства учреждения предусматривала:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (*дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.*);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (*педагогические, совместные*), на которые приглашались представители организаций-партнеров и на которых обсуждались актуальные проблемы, касающиеся жизни учреждения.

Организация содействия устройству детей на воспитание в семью. Информация о направлениях работы по сохранению и укреплению родственных связей.

Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» одним из видов деятельности учреждения является **организация содействия устройству детей на воспитание в семью.**

В учреждении осуществляется подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство).

С целью развития творческих способностей воспитанников, формирования жизненных установок проживания в семье проводятся конкурсы рисунков на тему «Моя будущая семья».

В циклограмме работы учреждения также предусмотрены занятия и по расширению знаний о семье. В процессе работы по этому направлению педагоги формируют положительный образ семьи, представления о собственной будущей семье, жилища, отношений. В каждой группе еженедельно проводятся семейные советы, где ребята вместе с воспитателями подводят итоги за неделю, решают вопросы и проблемы, обсуждают дела повседневного быта.

В целях обеспечения защиты прав и законных интересов детей, в том числе права жить и воспитываться в семье, в учреждении составлен индивидуальный план развития и жизнеустройства ребенка, который согласован с отделом опеки и попечительства департамента образования мэрии г.Магадана.

Данный документ предназначен для информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса в целях:

- составления индивидуального образовательного маршрута;
- ведения мониторинга эффективности работы по медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- формирования психологической готовности ребенка к устройству в семью, адекватного восприятия образа будущей семьи и места ребенка в ней.

Запись достижений в тех или иных видах деятельности позволяет в наглядной форме представить будущим родителям реальные успехи ребенка.

Была организована совместно с отделом опеки и попечительства г.Магадана, учредителем организации в лице министерства образования Магаданской области и Региональным оператором ФБД **информационно-**

просветительская деятельность, направленная на развитие семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения.

Педагоги учреждения совместно с представителями благотворительного фонда «Измени одну жизнь» проводили работу по подготовке видео паспортов воспитанников. Данные материалы размещены на сайте благотворительного фонда: <http://www.changeonlife.ru>.

В учреждении была запланирована *работа по сохранению и укреплению родственных связей воспитанников*.

В целях регламентации организации контактов и встреч воспитанников учреждения с их родственниками и иными посетителями, поддержки кровных связей, а также обеспечения безопасности детей и комфортных условий для посещения воспитанников лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) детей, оставшихся без попечения родителей в учреждении разработаны и утверждены:

- Порядок посещения воспитанников ГКОУ «МОШИ» родственниками, кандидатами в опекуны, представителями общественности, благотворительных и некоммерческих организаций.
- График приема лиц, желающих усыновить (взять под опеку) ребенка, воспитывающегося в ГКОУ «МОШИ».
- График посещения воспитанников родственниками.
- Алгоритм действия сотрудников учреждения при посещении воспитанников.
- Перечень и объем разрешенных продуктов для передачи воспитанникам учреждения.

Работники учреждения посредством телефонных переговоров и переписки обеспечивали условия для общения детей с родственниками, а также с другими значимыми для детей лицами (друзьями, соседями и др.) на территории учреждения.

Возвращение ребенка, оставшегося без попечения родителей, в кровную семью - это целостный процесс поэтапной деятельности администрации и педагогов учреждения, направленный на формирование позитивного образа кровной семьи, положительной мотивации ребенка и родителей на восстановление детско-родительских отношений.

Работа по восстановлению кровной семьи осуществляется не стихийно, а на основании разработанного плана:

- установление контакта с родителями и кровными родственниками;
- психологическая работа с ребенком по теме его кровной семьи и подготовка детей к встрече с родителями;
- работа по восстановлению отношений между ребенком и

родителями, родственниками;

- консультация родителей по вопросам возвращения детей из учреждения и формирование плана достижения поставленной цели;
- подготовка детей и родителей к переходу детей из учреждения в семью;
- организация прощания детей с учреждением;
- сопровождение восстановившейся кровной семьи (составление совместного плана взаимодействия).

В 2024 году **2 ребенка были переданы родителям** для дальнейшего воспитания. В настоящее время период адаптации детей в семьях прошел, установлены хорошие, доверительные отношения. Цель работы достигнута - **дети снова дома.**