

685918 Магадан, Сокол, ул. Гагарина, дом № 19 (факс) 603672, тел. 603596, 603743  
Р/счет № 40201810200000100005 БИК 04442001 ИНН 4900004164 КПП 490901001

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол

Педагогического совета № 4

от «26» марта 2025 года

Приказ директора

№ 17/1

от «26» марта 2025 года



## ПОЛОЖЕНИЕ

### О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

#### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 3 июня 2021 г. № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»;
- приказом Министерства Просвещения РФ от 22.10.2024 № 731 «О порядке выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

– Уставом ГКОУ «МОШИ».

- 1.2. Положение регламентирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с легкой и умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданская областная школа-интернат» (далее – Учреждение).
- 1.3. Итоговая аттестация проводится с целью оценки результатов учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и установления их соответствия требованиям ФГОС УО.
- 1.4. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 1.5. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 1.6. К итоговой аттестации допускаются учащиеся 9 и 11 классов, обучавшиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Допуск обучающихся к итоговой аттестации утверждается приказом по Учреждению (приложение 1).
- 1.7. Итоговая аттестация, завершающая освоение адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательной и проводится в порядке и форме, установленными настоящим Положением.
- 1.8. Учреждение самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.
- 1.9. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «незачет» или по 5-балльной шкале.
- 1.10. Итоговую аттестацию проводит экзаменационная комиссия в составе: председателя, аттестующих учителей, членов комиссии (педагоги Учреждения). Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом по Учреждению (приложение 2).
- 1.11. Аттестация осуществляется по отдельному расписанию, утверждаемому руководителем Учреждения. Расписание составляется не позднее, чем за 10 дней до даты проведения итоговой аттестации.
- 1.12. От итоговой аттестации в 9, 11 классах учащиеся могут быть освобождены:
  - по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии;

- в связи с экстренным переездом в другой населенный пункт, на новое место жительства;
- по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания для освобождения от экзаменов.

1.13. Список обучающихся, освобожденных от итоговой аттестации, утверждается приказом руководителя Учреждения.

1.14. Материалы по итогам аттестации (список обучающихся, прошедших итоговую аттестацию, аттестационные задания, протоколы проведения итоговой аттестации, сводная информация по итогам проведения аттестации) оформляются в отдельную папку и хранятся в учреждении.

1.15. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся, их родителей (законных представителей) результаты итоговой аттестации, решение педагогического совета Учреждения о переводе (выпуске) учащегося.

1.16. Обучающиеся, непрошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, указанные в расписании проведения итоговой аттестации, утвержденным приказом директора Учреждения.

## **2. Итоговая аттестация учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.**

2.1. Итоговая аттестация учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 проводится в форме двух испытаний:

- комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни;
- оценка знаний и умений по выбранному профилю труда (выполнение тестового задания и практической работы).

2.2. Вопросы и задания к метапредметному тесту для проведения итоговой аттестации разрабатываются педагогами самостоятельно с учетом содержания учебных программ и уровня подготовки обучающихся.

2.3. К итоговой аттестации по выбранному профилю труда допускаются учащиеся, обучавшиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет.

2.4. Учащиеся, обучающиеся не менее двух последних лет по двум и более профилям трудового обучения, выбирают профиль для сдачи итоговой аттестации не позднее 1 февраля текущего года, путем подачи заявления директору Учреждения (приложение 3).

2.5. Испытание по профильному труду состоит из двух частей: теоретические тесты, которые направлены на выявление знаний испытуемых и практическая работа, направленная на выявление умений и навыков.

- 2.6. Вопросы для проведения тестирования, чертежи, рисунки, задания для практической работы разрабатываются учителями трудового обучения самостоятельно.
  - 2.7. Вопросы тестирования и практическая работа должны быть составлены с учетом особенностей психофизического развития детей и интеллектуальных возможностей учащихся, соответствовать программным требованиям.
  - 2.8. Практическая работа оценивается по следующим показателям:
    - умение организовать свое рабочее место;
    - умение рационально спланировать свою работу;
    - соответствие изделия предложенному заданию;
    - соблюдение техники безопасности при выполнении работы.
  - 2.9. Весь экзаменационный материал сдается заместителю директора по учебной работе до 01 апреля текущего года. Весь экзаменационный материал должен быть согласован с учредителем.
  - 2.10. Результаты проведения итоговой аттестации по первому испытанию заносятся в Протокол комплексной оценки усвоения обучающимися программного материала по русскому языку, чтению, математике, основам социальной жизни (приложение 5).
  - 2.11. Результаты проведения итоговой аттестации второму испытанию заносятся в Протокол оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения по выбранному профилю труда (приложение 6).
  - 2.12. При несоответствии экзаменационной и годовой отметок, итоговая отметка выставляется с учетом мнения аттестующего учителя с отметкой в Протоколе «п.2.9 Положения «Об итоговой аттестации»».
- 3. Итоговая аттестация учащихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2, СИПР).**
- 3.1. Итоговая аттестация учащихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2, СИПР) проводится в виде оценки достижения обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития их жизненных компетенций.
  - 3.2. Итоговая аттестация осуществляется в течение двух недель текущего учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.
  - 3.3. При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:
    - особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
    - принятие и использование во время выполнения заданий обучающей помощи (разъяснение, показ, дополнительные наводящие вопросы);

- восприятие и использование в работе графических и жестовых инструкции; заданий по подражанию, совместно распределенным действиям;
- степень самостоятельности ребёнка.

3.4. Результаты итоговой аттестации представляются в виде комплексной характеристики на обучающегося (приложение 4).

#### **4. Порядок утверждения, внесения изменений и дополнений**

- 4.1. Положение, дополнения и изменения в нем в части, не урегулированной законодательством Российской Федерации, разрабатываются заместителями директора, членами Методического Совета, согласовываются педагогическим советом, совещанием при директоре и утверждаются приказом руководителя Учреждения.
- 4.2. Для согласования Положения, дополнений и изменений в нем необходимо большинство голосов присутствующих на заседании педсовета / совещания.
- 4.3. Изменения, дополнения вносятся в настоящее Положение при изменении содержания пунктов (или подпунктов), указанных в Положении, а также при изменении законодательства Российской Федерации в случае противоречия Положению.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданская областная школа-интернат»**

Гагарина ул., дом № 19, п. Сокол, г. Магадан, 685918 тел. 8(4132) 60-37-43, 60-36-72  
Р/счет № 03221643440000004700 БИК 014442501 ИНН 4900004164 КПП 490901001

**П Р И К А З (проект)**

п. Сокол

--- мая 202-- г.

№ ----

***О допуске к итоговой аттестации учащихся \_\_\_\_\_ класса.***

В связи окончанием учебного года и успешным освоением адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании решения педагогического совета от \_\_.\_\_.\_\_\_\_ (протокол № \_\_)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Допустить к итоговой аттестации учащихся \_\_ класса:

- 1) Фамилия, имя, отчество полностью;
- 2) Фамилия, имя, отчество полностью;
- 3) Фамилия, имя, отчество полностью.

Директор

О.Н. Пестерева

С приказом ознакомлены:

<i>должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>дата</i>	<i>подпись</i>
Зам. директора по УР			
Зам. директора по ВР			
Классный руководитель			
Аттестующий учитель:			

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданская областная школа-интернат»**

Гагарина ул., дом № 19, п. Сокол, г. Магадан, 685918 тел. 8(4132) 60-37-43, 60-36-72  
Р/счет № 03221643440000004700 БИК 014442501 ИНН 4900004164 КПП 490901001

**П Р И К А З (проект)**

п. Сокол

--- апреля 202--- г.

№ -----

***О государственной (итоговой) аттестации учащихся \_\_\_ класса, о создании экзаменационной комиссии.***

На основании Устава учреждения и в соответствии с Положением «О порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; письмом Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; письмом Министерства просвещения РФ от 3 июня 2021 г. № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»; приказом Министерства Просвещения РФ от 22.10.2024 № 731 «О порядке выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам»; Постановление Правительства РФ от 31.05.2021 № 825 "О федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении",

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести \_\_\_ мая 202\_\_\_ года итоговую аттестацию учащихся \_\_\_ класса (\_\_\_ человек).
2. Заместителю директора по учебной работе \_\_\_\_\_:
  - 2.1. Составить график проведения государственной (итоговой) аттестации в срок до \_\_\_\_\_.
  - 2.2. Ознакомить аттестующих педагогов \_\_\_\_\_ с Положением «О порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Утвердить экзаменационную комиссию для проведения государственной (итоговой) аттестации в следующем составе:

Председатель комиссии – \_\_\_\_\_,  
Аттестующие учителя – \_\_\_\_\_,  
Члены комиссии – \_\_\_\_\_.

4. Аттестующим учителям \_\_\_\_\_:

- 4.1. Подготовить класс, \_\_\_\_\_ мастерскую для проведения итоговой аттестации, распечатки, материалы, инструменты, детали, заготовки, необходимые для выполнения практических работ.
- 4.2. Ознакомить учащихся с порядком проведения экзаменов.
- 4.3. Обеспечить безопасность и охрану труда при проведении практической аттестационной работы.

5. Членам экзаменационной комиссии:

- 5.1. Провести итоговую аттестацию учащихся в соответствии с Положением «О порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 5.2. Итоговую аттестацию провести в форме двух испытаний: комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни и оценки знаний и умений (выполнение тестового задания и практической работы) по профилям трудового обучения: - \_\_\_\_\_.
- 5.3. Результаты проведения итоговой аттестации по первому испытанию заносятся в Протокол комплексной оценки усвоения обучающимися программного материала по русскому языку, чтению, математике, основам социальной жизни. Результаты проведения итоговой аттестации второму испытанию заносятся в Протокол оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения по выбранному профилю труда.

6. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по учебной работе \_\_\_\_\_.

Директор

О.Н. Пестерева

С приказом ознакомлены:

<i>должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>дата</i>	<i>подпись</i>
Зам. директора по УР			
Зам. директора по ВР			
Классный руководитель			
Аттестующий учитель:			
Педагоги:			



**Протокол оценивания объема жизненных компетенций обучающегося  
по АООП, вариант 2.**

Класс \_\_\_\_\_

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

**Количественная и качественная оценка.**

№ задания \_\_\_\_\_

Обучающийся принял, понял условие задания и выполнил его самостоятельно («выполняет действия самостоятельно без помощи и опоры на внешние средства»)	4 балла
Обучающийся не понял условие задания и ему потребовалась помощь учителя («выполняет действие по инструкции», «выполняет действие по алгоритму», «выполняет действие по образцу»), после которой он справился с заданием самостоятельно	3 балла
Обучающийся не понял условие задания, но при этом приступил к его выполнению после оказания частичной физической помощи	2 балла
Обучающийся не понял условия задания и не приступил к его выполнению, применялась значительная помощь педагога	1 балл

№ задания \_\_\_\_\_

Обучающийся принял, понял условие задания и выполнил его самостоятельно («выполняет действия самостоятельно без помощи и опоры на внешние средства»)	4 балла
Обучающийся не понял условие задания и ему потребовалась помощь учителя («выполняет действие по инструкции», «выполняет действие по алгоритму», «выполняет действие по образцу»), после которой он справился с заданием самостоятельно	3 балла
Обучающийся не понял условие задания, но при этом приступил к его выполнению после оказания частичной физической помощи	2 балла
Обучающийся не понял условия задания и не приступил к его выполнению, применялась значительная помощь педагога	1 балл

№ задания \_\_\_\_\_

Обучающийся принял, понял условие задания и выполнил его самостоятельно («выполняет действия самостоятельно без помощи и опоры на внешние средства»)	4 балла
Обучающийся не понял условие задания и ему потребовалась помощь учителя («выполняет действие по инструкции», «выполняет действие по алгоритму», «выполняет действие по образцу»), после которой он справился с заданием самостоятельно	3 балла
Обучающийся не понял условие задания, но при этом приступил к его выполнению после оказания частичной физической помощи	2 балла
Обучающийся не понял условия задания и не приступил к его выполнению, применялась значительная помощь педагога	1 балл

№ задания \_\_\_\_\_

Обучающийся принял, понял условие задания и выполнил его самостоятельно («выполняет действия самостоятельно без помощи и опоры на внешние средства»)	4 балла
--	---------



## Приложение 5.

Российская Федерация, г.Магадан, п.Сокол  
ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся  
без попечения родителей, обучающихся по  
адаптированным образовательным программам  
«Магаданская областная школа-интернат»

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

### Протокол проведения комплексной оценки усвоения обучающимися \_\_\_\_\_ класса программного материала по русскому языку, чтению, математике, основам социальной жизни

Комиссия в составе:

Председателя \_\_\_\_\_  
Аттестующих учителей \_\_\_\_\_  
Членов комиссии \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

оценила результаты усвоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы по русскому языку, чтению, математике, основам социальной жизни и вынесла следующие рекомендации:

	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Оценка комплексной работы	Рекомендации аттестационной комиссии
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Дата внесения оценок в протокол « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Аттестующие учителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Члены комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Российская Федерация, г.Магадан, п.Сокол  
ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся  
без попечения родителей, обучающихся по  
адаптированным образовательным программам  
«Магаданская областная школа-интернат»

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Протокол  
оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения по выбранному профилю труда**

Комиссия в составе:

Председателя \_\_\_\_\_  
Аттестующих учителей \_\_\_\_\_  
  
Членов комиссии \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

оценила учебно-трудовую подготовку обучающихся и вынесла следующие рекомендации:

	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Годовая оценка	Оценка		Итоговая оценка	Рекомендации аттестационной комиссии
			теоретической части	практической работы		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Дата внесения оценок в протокол « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Аттестующие учителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Члены комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

