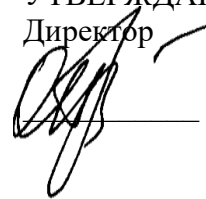


УТВЕРЖДАЮ:

Директор



Пестерева О.Н.

АНАЛИЗ РАБОТЫ

государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданская областная школа – интернат»

за 2024 – 2025 учебный год

г.Магадан, п.Сокол

Содержание.

1. Проблемы, направления, задачи работы учреждения в 2024 – 2025 учебном году	4
2. Учебный план и программное обеспечение учебно-воспитательного процесса.....	7
3. Расписание уроков	13
4. План-график учебного и каникулярного времени.....	14
5. Сведения о кадровом составе педагогического коллектива (количество, возраст, стаж работы, образование, квалификация).....	14
6. Методическая работа.	18
6.1. Краткий анализ работы методических объединений:	
6.1.1. Методическое объединение учителей	19
6.1.2. Методическое объединение воспитателей.....	22
6.2. Методический Совет.....	28
6.3. Совершенствование педагогического мастерства:	
6.3.1. Повышение квалификации педагогических кадров	32
6.3.2. Открытые уроки и занятия	33
6.3.3. Самообразование	34
7. Контингент обучающихся, воспитанников	36
8. Работа по защите прав и интересов обучающихся, воспитанников.....	37
9. Работа библиотеки.....	40
10. Педагогический совет	44
11. Внутришкольный контроль	45

Приложения.

1. Годовой план-график учебного и каникулярного времени на 2024 – 2025 учебный год.
2. Учебно-методическое обеспечение учебного плана на 2024 – 2025 учебный год.
3. Перечень учебной литературы, приобретенной в течение 2024-2025 учебного года.
4. Список педагогических работников по состоянию на 31.05.2025 г.
5. Список педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, по состоянию на 31.05.2025 г.
6. Цели и приоритеты в содержании образования на 2024 – 2025 учебный год.
7. Приоритетные направления воспитательной работы.
8. Циклограмма работы учреждения на 2024 – 2025 учебный год.
9. Режим дня на 2024 – 2025 учебный год.
10. Сведения о контингенте обучающихся, воспитанников в 2024 – 2025 учебном году.
11. План проведения педагогических советов на 2024 – 2025 учебный год.
12. План проведения предметных и тематических недель в 2024 – 2025 учебном году.

Анализ работы за 2024 – 2025 учебный год.

1. Проблемы, направления, задачи работы учреждения в 2024-2025 учебном году.

В 2024-2025 учебном году учреждение работало по следующим **направлениям:**

- 1) Создание условий для полноценного развития ребенка с ОВЗ в соответствии с конкретными особенностями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и адаптированной образовательной программы.
- 2) Формирование личности, готовой к саморазвитию и определению своего места в преобразовании окружающего мира.
- 3) Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- 4) Формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности, опыта познания и самопознания.
- 5) Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.
- 6) Обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья детей, сохранения и поддержания индивидуальности ребенка.
- 7) Использование возможностей внешней среды учреждения для повышения качества образования.
- 8) Формирование у обучающихся, воспитанников устойчивых познавательных интересов.

Педагогический коллектив работал над решением следующих **задач:**

Дидактические	Организация образовательного пространства при реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ. Формирование навыков учебной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуально-типологических особенностей и психофизических возможностей. Реализация дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании.
Коррекционно-развивающие	Осуществление коррекции и развития познавательной, информационно-коммуникативной деятельности учащихся, осуществление дифференциации обучения.

<p align="center">Лечебно-оздоровительные</p>	<p>Создание условий для формирования у участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни, обеспечение в учреждении безопасных условий труда, учебы и отдыха.</p> <p>Создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, воспитанников.</p>
<p align="center">Воспитательные</p>	<p>Формирование навыков здорового образа жизни; формирование и закрепление навыков санитарно-гигиенического ухода за собой.</p> <p>Создание условий для социальной адаптации обучающихся, воспитанников в коллективе учреждения и, далее, в самостоятельной жизни.</p> <p>Развитие механизмов продуктивного общения, способствующих овладению воспитанниками основными моделями коммуникативного поведения соответствующей возрастной группы.</p> <p>Разнообразие внеурочной деятельности обучающихся в целях повышения уровня их воспитанности.</p>

Для достижения поставленных задач проводились такие мероприятия, как:

- Создание предметной модели по введению ФГОС в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей и требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Изучение индивидуальных особенностей ребенка и их влияния на усвоение учебного материала и формирование социально значимых навыков.
- Применение различных систем диагностики знаний, умений, навыков обученности и обучаемости. Дифференциация обучения.
- Совершенствование организации коррекционно-развивающего процесса, соблюдение охранительного режима, единых требований к обучающимся, воспитанникам в целях сохранения и укрепления здоровья.
- Мониторинг физического здоровья обучающихся, воспитанников, физического развития и физической подготовленности.
- Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании.
- Улучшение качества медицинского обслуживания (диспансеризация, выполнение назначений врачей по итогам диспансеризации).
- Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического режима.
- Санитарно-гигиеническое просвещение участников образовательного процесса.
- Совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.

- Совершенствование системы питания, организация диетического питания (на основании медицинских рекомендаций).
- Деятельность по предупреждению травматизма участников образовательного процесса.
- Адаптация примерных образовательных программ к особенностям учреждения. Разработка рабочих программ. Использование индивидуальных образовательных программ, использование СИПР.
- Организация работы по профориентации в урочное и внеурочное время; организация профильного обучения на средней и старшей ступени обучения.
- Организация внеклассной работы по приоритетным направлениям (предметные кружки, конкурсы, экскурсии, предметные недели, смотры и т.д.).
- Организация совместной работы с различными учреждениями начального профессионального образования, предприятиями и организациями города.
- Организация дополнительного образования обучающихся, воспитанников в учреждениях дополнительного образования.
- Совершенствование системы работы по формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности на всех ступенях обучения.
- Педагогическая поддержка деятельности органов ученического самоуправления.
- Развитие и поддержка традиций учреждения.
- Проведение практических занятий по отработке действий в чрезвычайных ситуациях.
- Распределение педагогической и дополнительной нагрузки, общественных поручений.
- Обеспечение социальной защиты участников образовательного процесса.
- Диагностика педагогических затруднений.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Организация аттестации педагогических работников.
- Организация методической работы в учреждении.
- Проведение семинаров и конференций.
- Совершенствование системы самообразования педагогов.
- Прохождение курсов повышения квалификации.
- Совершенствование системы мотивации труда педагогов.
- Внедрение инновационных педагогических и организационно-управленческих технологий.
- Совершенствование системы охраны труда.
- Комплектование учреждения педагогическими кадрами.

2. Учебный план и программное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Учебный план на 2024 – 2025 учебный год был разработан на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденного министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599, с учетом требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план был составлен с учетом структуры образовательного учреждения:

- для обучающихся с легкой умственной отсталостью (ФГОС, вариант 1) – для 1, 4, 7 классов;
- для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, обучающихся (ФГОС, вариант 2) – для учащихся 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 годов обучения.

Настоящий учебный план позволил в полном объеме реализовать концепцию образовательной и реабилитационной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план определяет продолжительность учебного года; перечень учебных предметов, изучаемых в образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; распределение учебных предметов по годам обучения; количество часов по каждому предмету за весь период обучения и на изучение учебного предмета в каждом классе; структуру и продолжительность используемых коррекционных технологий, направленных на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы и приобретение навыков адекватного поведения, социализацию и адаптацию в современном обществе.

Вариант 1

(для обучающихся с легкой умственной отсталостью).

Федеральный учебный план ГКОУ «МОШИ» (далее – Учебный план) для реализации ФАООП УО (вариант 1), фиксировал общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределил учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Недельный учебный план был представлен по этапам обучения:

- 1 этап – 1 и 4 классы,
- 2 этап – 7 класс.

Учебная нагрузка рассчитывалась исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане были представлены несколько предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имело ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана вошла и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В учебном плане ГКОУ «МОШИ» на 2024 – 2025 учебный год часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была направлена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

№ п/п	Образовательные области	Учебные предметы	Класс		
			2	4	7
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык	1	1	
		Математика			1
		Ручной труд	1	1	
		Рисование (изобразительное искусство)	1	1	
ИТОГО часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	3	1

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана было представлено коррекционными занятиями (логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводилось 6 часов в неделю.

В учебном плане ГКОУ «МОШИ» на 2024-2025 учебный год на коррекционно-развивающую область отводилось 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

№ п/п	Образовательные области	Учебные предметы	Класс		
			2	4	7
	Коррекционно-развивающая область (Коррекционные занятия и ритмика)	Логопедические занятия	3	3	3
		Ритмика	1	1	1
		Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2
Другие направления внеурочной деятельности			4	4	4
ИТОГО внеурочная деятельность			10	10	10

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа). При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывала:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Спортивно-оздоровительная деятельность была направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектная деятельность была организована в доступных для обучающихся пределах, в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

Коммуникативная деятельность была направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

Художественно-эстетическая творческая деятельность была организована как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

Информационная культура предполагала учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые способствующие формированию навыков использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся пределах.

Вариант 2

(для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития).

В 2024-2025 учебном году в учреждении было скомплектовано два класса «Особый ребенок» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с 1-го по 10 год обучения (5-А и 9-А классы).

Учебный план ГКОУ «МОШИ» для реализации ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Недельный учебный план был представлен по этапам обучения:

- 1 этап – 5-А класс,
- 2 этап – 9-А класс.

Учебная нагрузка была рассчитана исходя из 34 учебных недель в году.

На каждом этапе обучения в учебном плане были представлены несколько предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имело ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана вошла и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В учебном плане ГКОУ «МОШИ» на 2024-2025 учебный год часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривала:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (адаптивная физкультура, изобразительная деятельность, окружающий социальный мир, математические представления);
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии (основы грамоты, ручной труд).

№ п/п	Образовательные области	Учебные предметы	Класс	
			5-А	9-А
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Адаптивная физкультура		1
		Изобразительная деятельность		1
		Окружающий социальный мир	1	
		Математические представления	1	
		Основы грамоты	2	2
		Ручной труд	2	2
ИТОГО			6	6
часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	6

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включала индивидуальный учебный план (далее – ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствовали особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

На каждого учащегося 5-А и 9-А классов на основе ФАООП (вариант 2) были разработаны Специальные индивидуальные программы развития (СИПР), содержащие предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствовали особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Отметки обучающимся не выставлялись, домашнее задание не задавалось. Результат освоения АООП обучающимися определялся 2 раза за год на основе мониторинга предметных и личностных результатов по СИПР.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана было представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями (сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация).

Коррекционные курсы были реализованы в форме как групповых, так и индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществлялось образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью, на основании рекомендаций ПММПК и ИПРА инвалида, ребенка-инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьировалась (от 20 до 40 минут) с учетом психофизического состояния обучающегося.

Курсы коррекционно-развивающей области были реализованы в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составил 10 часов в неделю.

В учебном плане ГКОУ «МОШИ» на 2024-2025 учебный год на коррекционно-развивающую область отводилось 8 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

№ п/п	Образовательные области	Учебные предметы	Класс	
			5-А	9-А
	Коррекционно-развивающая область	Сенсорное развитие	2	2
		Предметно-практические действия	2	2
		Двигательное развитие	2	2
		Альтернативная коммуникация	2	2
	Другие направления внеурочной деятельности		2	2
	ИТОГО внеурочная деятельность		10	10

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности являлась неотъемлемой частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществлялся

общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом (2 ч.).

Внеурочная деятельность была направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Для реализации учебного плана использовались адаптированные образовательные программы, составленные с использованием следующих источников:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 – утверждена Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495 – «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Обучение осуществлялось в 1 смену в режиме 5-ти дневной рабочей недели для 1-9 классов, продолжительность учебных занятий не превышало 40 минут.

Состояние учебно-методического обеспечения в учреждении – удовлетворительное (*Приложение 2, 3*).

3. Расписание уроков.

Расписание уроков на 2024-2025 учебный год разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.), адаптивной основной общеобразовательной Программы школы, с учетом требований СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При организации обучения воспитанников ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданская областная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год предусмотрены:

- облегченный учебный день в середине учебной недели;
- две динамические паузы в середине учебного дня продолжительностью по 20 минут;

– обязательные физкультминутки и гимнастика для глаз на каждом уроке.

Учащиеся классов «Особый ребенок» 5 и 9 года обучения обучались по специальным индивидуальным программам развития (СИПР) в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ (Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Максимально допустимая недельная нагрузка в классах «Особый ребенок» соответствовала учебному плану учреждения, разработанному на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В расписании уроков 5-А, 7, 9-А классов на 2024-2025 учебный год было запланировано проведение трех часов предмета «физическая культура»: один сдвоенный и один одинарный урок физической культуры в неделю на весь период учебного года (2+1). Это связано с отсутствием спортивного зала и спортивной площадки непосредственно в учреждении. Третий час учебного предмета «физическая культура» использовался для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, для внедрения современных систем физического воспитания.

Уроки физической культуры проводились с использованием специально оборудованного кабинета ЛФК, спортивных сооружений и площадок МАУ ДО г.Магадана «Спортивная школа № 5» и спортивного комплекса «Сатурн».

4. План-график учебного и каникулярного времени.

Учреждение работало по плану-графику учебного и каникулярного времени, который предусматривал:

- продолжительность учебного года – 34 учебных недели для 2-9 классов, 33 учебных недели – для учащихся 1 класса;
- продолжительность каникул в течение учебного года – 32 календарных дня, летом – 12 недель.

Данный план-график (*Приложение 1*) позволяет не допускать переутомление учащихся, снизить напряженность в работе педагогов, что немаловажно для продуктивности и эффективности учебно-воспитательного процесса, обеспечивает проведение учебной трудовой практики в соответствии с учебным планом и Уставом Учреждения.

5. Сведения о кадровом составе педагогического коллектива (количество, возраст, стаж работы, образование, квалификация).

По состоянию на 31.05.2025 года в учреждении работает 23 педагогических работника:

- 1 директор;
- 1 заместитель директора по учебной работе;
- 1 заместитель директора по воспитательной работе;
- 8 воспитателей;

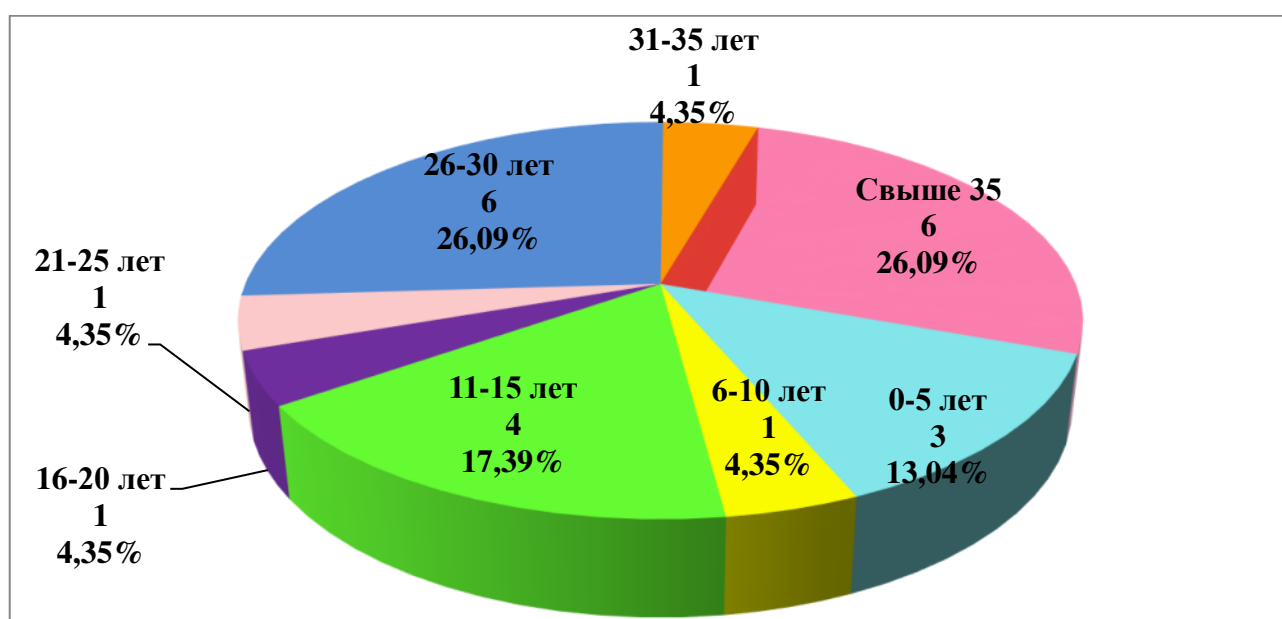
- 7 учителей;
- 5 других педагогических работников: педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, музыкальный руководитель).

Педагогический коллектив учреждения – опытный, образованный и квалифицированный, имеющий большой творческий потенциал в решении задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Приложение 4, 5).

Состав педагогического коллектива по стажу работы разнообразен.

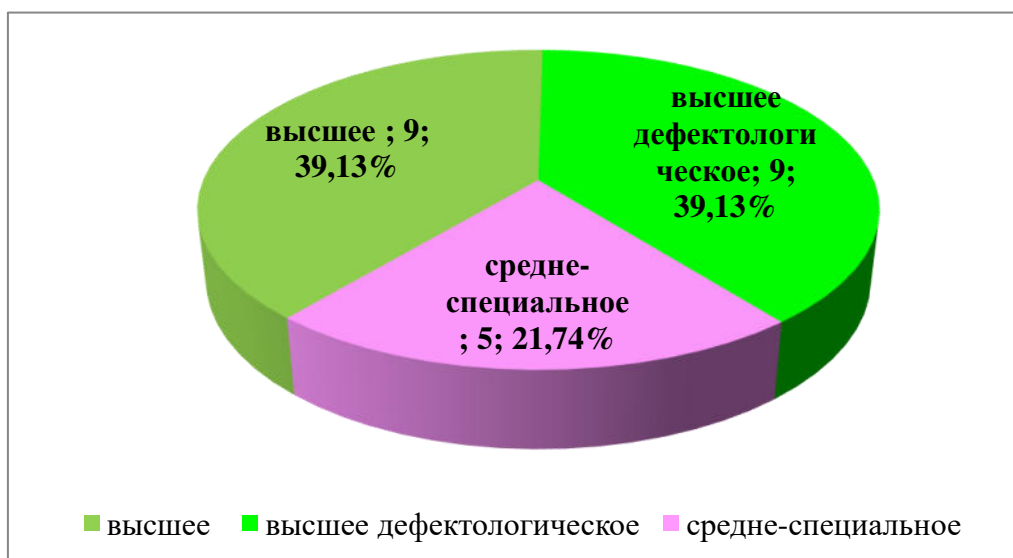
Сведения о составе педагогического коллектива по стажу работы:

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
0-5 лет	1	3,57%	4	13,79%	4	14,81%	2	9,09%	3	13,04%
6-10 лет	---		---		2	7,41%	2	9,09%	1	4,35%
11-15 лет	6	21,43%	6	20,69%	4	14,81%	3	13,64%	4	17,39%
16-20 лет	3	10,71%	2	6,9%	1	3,7%	1	4,55%	1	4,35%
21-25 лет	5	17,86%	6	20,69%	6	22,22%	4	18,18%	1	4,35%
26-30 лет	5	17,86%	4	13,79%	4	14,81%	4	18,18%	6	26,09%
31-35 лет	---		---		---		1	4,55%	1	4,35%
свыше 35	8	28,57%	7	24,14%	6	22,22%	5	22,73%	6	26,09%
	28		29		27		22		23	



Профессиональный уровень педагогического коллектива выглядит следующим образом: 18 педагогов имеют высшее педагогическое образование (78,26%), из них 9 педагогов имеют высшее дефектологическое образование (педагог-дефектолог, олигофренопедагог, сурдопедагог), средне-специальное образование у 5 педагогов (21,74%).

Сведения о составе педагогического коллектива по образованию:



По состоянию на 01.09.2024 г.:

- высшую квалификационную категорию имели 9 человек;
- первую квалификационную категорию – 1 человек;
- прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 7 человек;
- не имели квалификационной категории – 5 человек.

По состоянию на 31.05.2025 г.:

- высшую квалификационную категорию имеют 11 человек;
- первую квалификационную категорию – 1 человек;
- прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 6 человек;
- не имеют квалификационной категории – 5 человека.

Сведения о составе педагогического коллектива по квалификации:

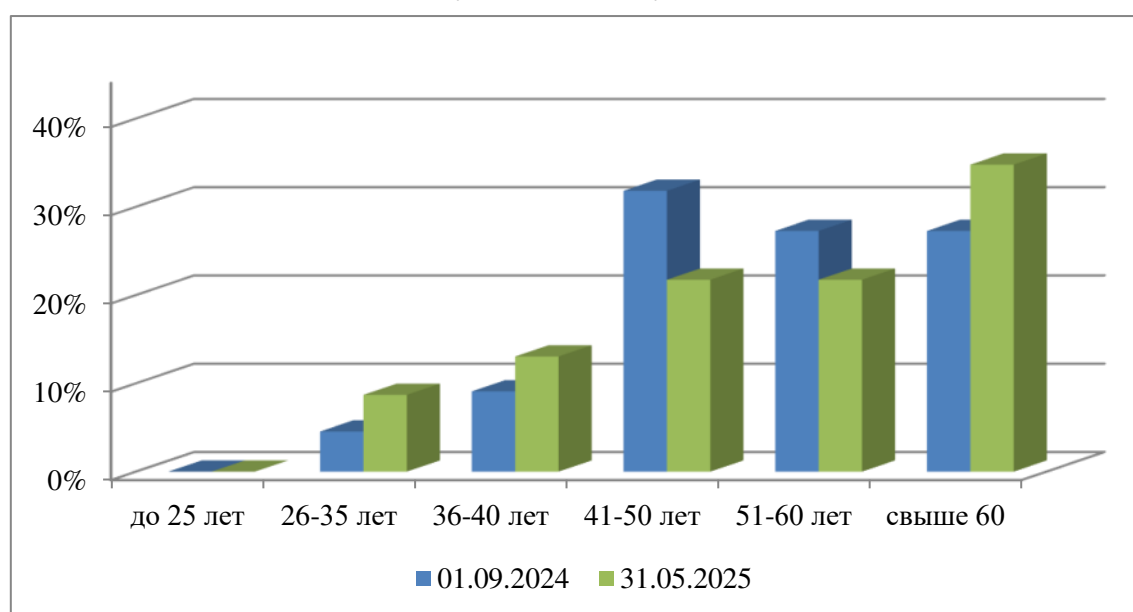
	<i>01.09.2024</i>		<i>31.05.2025</i>	
Высшая категория	9	33,33%	11	50,0%
Первая категория	1	3,7%	1	4,55%
Соответствует занимаемой должности	7	40,75%	6	31,82%
Без категории	5	22,22%	5	13,64%
	22		23	



Сведения о составе педагогического коллектива по возрасту:

	01.09.2024		31.05.2025	
до 25 лет	---	0,00%	---	0,00%
26-35 лет	1	4,55%	2	8,70%
36-40 лет	2	9,09%	3	13,04%
41-50 лет	7	31,82%	5	21,74%
51-60 лет	6	27,27%	5	21,74%
свыше 60	6	27,27%	8	34,78%
	22		23	

Средний возраст педагогического коллектива на 31.05.2025 года – 53,2 года, что на 0,4 выше, чем в 2023-2024 учебном году.



Педагогов в возрасте до 25 лет в учреждении нет. Происходит естественное «старение» педагогического коллектива.

Многолетний добросовестный труд педагогов отмечен наградами, грамотами, благодарственными письмами.

Награждены:

№ п/п	<i>Название награды</i>	<i>Кол-во чел.</i>
1.	Почетная грамота Министерства просвещения РФ	4
2.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3
3.	Почетная грамота Министерства образования Магаданской области	13
4.	Почетная грамота Министерства народного образования РСФСР И Республиканского комитета профсоюза работников народного образования и науки РСФСР	1
5.	Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования РФ	1

6.	Почетная грамота Правительства Магаданской области	6
7.	Почетное звание «Почетный работник образования Магаданской области»	1
8.	Почетное звание «Отличник народного просвещения»	1
9.	Почетное звание «Ветеран труда»	8
10.	Памятный знак «За верность профессии»	1
11.	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	3
12.	Благодарственное письмо Магаданской областной Думы	7
13.	Благодарственное письмо Министерства образования Магаданской области	16
14.	Благодарственное письмо правительства Магаданской области	13
15.	Благодарность Правительства Магаданской области	3
16.	Благодарность председателя Магаданской областной Думы	1
17.	Благодарность министра образования Магаданской области	1
18.	Благодарность Министерства просвещения РФ	1
19.	Почетное звание «Ветеран труда Магаданской области»	2
20.	Почетная грамота профсоюза работников образования и науки РФ	1
21.	Благодарность Президента РФ	1
22.	Памятный знак «65 лет Магаданской области»	1

Движение педагогических кадров:

		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
По состоянию на 01.09		29	28	27	25	22
В течение года	<i>Прибыли</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>---</i>	<i>2</i>
	<i>Выбыли</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>1</i>
По состоянию на 31.05		28	29	27	22	23

Кадровые условия обучения и воспитания обучающихся, воспитанников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования учреждения.

На основании обследования воспитанников центральной психолого-медико-педагогической комиссией, бюро медико-социальной экспертизы и другими узкими специалистами учреждение нуждается дополнительно в ставке учителя-дефектолога.

6. Методическая работа.

Методическая работа – целостная, основанная на достижениях психолого-педагогической науки и конкретном анализе индивидуальной деятельности, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обогащение и

развитие творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом.

Методическая работа в учреждении является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации (*Приложение 6, 7*).

Тема методической работы учреждения в 2024-2025 учебном году: «Организация образовательной среды, способствующей формированию жизненных компетенций учащихся с ОВЗ, с использованием современных образовательных технологий и современных информационно-коммуникационных образовательных ресурсов, с целью своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями, их разностороннего развития и успешной социализации».

В целях совершенствования педагогического мастерства в учреждении работает два Методических объединения:

- Методическое объединение учителей (*руководитель – Хомичук Е.А.*);
- Методическое объединение воспитателей (*руководитель – Кавцевич Е.Б.*).

В обязанности руководителей МО входило:

1. Оказание методической помощи учителям, воспитателям и иным педагогическим работникам, молодым специалистам.
2. Организация и проведение методических объединений (1 раз в четверть).
3. Посещение уроков и занятий с целью оказания методической помощи.
4. Подготовка и проведение предметных недель, конкурсов, внеклассной работы по предметам, тематических занятий.

6.1. Краткий анализ работы методических объединений.

6.1.1. Методическое объединение учителей.

В 2024-2025 учебном году МО учителей работало над темой: «Организация образовательной среды, способствующей формированию жизненных компетенций учащихся с ОВЗ, с использованием современных образовательных технологий и современных информационно-коммуникационных образовательных ресурсов».

Основные направления работы методического объединения учителей:

- Освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания учащихся.
- Создание условий для освоения новых информационных технологий.
- Эффективное использование средств ИКТ, интерактивных досок и цифровых образовательных ресурсов в деятельности педагогов.
- Повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов.
- Изучение и использование современных педагогических технологий на уроках.
- Совершенствование уровня педагогического мастерства, самообразование.
- Обмен опытом успешной педагогической деятельности.
- Совершенствование работы учителей на основе личностно-ориентированного обучения разных категорий обучающихся.
- Создание новых условий для самообразования учителей.
- Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей.
- Продолжение работы по внедрению здоровьесберегающих технологий

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства педагогов и решения поставленных задач было участие в заседаниях методического объединения. Работа МО проходила по утвержденному плану, включающему пять заседаний и межсекционную работу.

На заседаниях МО были заслушаны методические вопросы, вопросы коррекционной педагогики и методики формирования познавательных интересов учащихся с отклонениями в психофизическом развитии. Наряду с теоретическими сведениями докладчики приводили примеры из своего опыта работы, некоторые вопросы вызывали дискуссию.

В течение года каждый педагог работал над темой самообразования, определенной в начале учебного года.

На первое место педагоги выдвигали задачи, связанные с развитием личности школьника, активизации интересов учащихся, воспитание стойких интересов к профессии в процессе обучения. Работа над темами самообразования позволила учителям освоить новые методы и приемы изучения предметов, узнать о новых технологиях преподавания и применить их на практике, углубить свои теоретические знания в области педагогики и психологии. С отчетами о работе по темам самообразования педагоги выступали на заседаниях МО.

В межсекционный период, согласно плану работы проводилась проверка техники чтения (для сравнительного анализа), взаимопроверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ с целью выявления наличия всех комплектов тетрадей, качества проверки тетрадей и соблюдение единого орфографического режима, велась работа с документацией (карты сопровождения, характеристики, классные журналы).

В течение учебного года с целью обмена опытом и совершенствования педагогического мастерства проводились тематические и методические недели, различные общешкольные мероприятия, объединенные одной целью: показать методические приемы и формы организации внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающие повышение мотивации и развитие познавательных интересов.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, а также обмена опытом по вопросам преподавания предмета, учителями МО были даны открытые уроки: «Изменение выкройки сорочки, изготовление выкройки сборки», «Музыка в мультфильмах», «Волшебный мешочек», «Кошка и рысь», «Графический редактор Paint. Разработка и редактирование изображения. Открытки к 23 февраля», «Аппликация "Рукавичка"», «Футбол. Узнавание футбольного мяча», «Ремонт места пореза ткани художественной вышивкой «Солнышко»», «Решение задач на встречное движение», «По Н.Носову "На горке"».

В течение года в каникулярное время и выходные дни учителями МО проводились различные внеклассные мероприятия, развивающие у учащихся познавательный интерес к окружающему миру, расширяющие кругозор, приучающие их к активности, способствующие развитию речи, обогащению словаря, формированию положительных качеств личности.

Одной из задач МО учителей является задача по осуществлению системы коррекционно-воспитательной работы на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребенка. Работа в данном направлении проводится в сотрудничестве с классными руководителями.

Классные руководители *Алейникова С.А., Денисенко Е.Г., Диденко Л.Д., Хомичук Е.А.* в системе проводили тематические классные часы, вели работу по коррекции поведения учащихся в своих классах. Все классные руководители разработали для своего класса программу воспитательной работы, по которой работали в течение учебного года. Кроме этого, учителя МО участвуют в классных советах, проводимых в классах, где они являются кураторами, в совете по профилактике правонарушений, делают записи в картах сопровождения, представляют характеристики учащихся на ПМПК. Изучив возможности своих учеников, учителя проводят обучение с учетом разноуровневого состава учащихся, с осуществлением индивидуального и дифференцированного подхода.

Алейникова С.А., Денисенко Е.Г., Диденко Л.Д., Хомичук Е.А. с обучающимися воспитанниками в течение всего года принимали активное участие в областных конкурсах художественного и декоративно-прикладного творчества: «Душа всегда свободна», «Рождественские фантазии».

В течение года все педагоги работали над повышением своего профессионального уровня, проходили курсы повышения квалификации, участвовали в различных всероссийских, региональных, городских конференциях, вебинарах, семинарах, форумах, совещаниях, конкурсах. Все педагоги в течение года принимали участие в мероприятиях, приуроченных к знаменательным датам.

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов является неизбежным в наше время. Педагоги активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся. Учителями МО разработаны внеклассные мероприятия и уроки по предметам с использованием ИКТ, создано большое количество презентаций. Поурочное планирование педагоги МО разрабатывают с применением интерактивных методов обучения, используя в своей практике ТСО с мультимедийными приложениями. Учебные материалы учителя находят в интернете, используют ИКТ для мониторинга развития учеников, для тестирования. Дальнейшая деятельность учителей МО в рамках создания информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать. Использование инновационных технологий помогает педагогам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания учащихся и развивать индивидуальные способности каждого ребенка.

МО учителей проводит продуктивную работу:

– по обучению и воспитанию учащихся,

- по обогащению своего опыта и повышению профессиональной квалификации,
- по разнообразию и внедрению различных форм проведения внеклассной работы.

Решение итогового заседания МО учителей 2023-2024 учебного года было выполнено в полном объеме.

Положительные результаты работы МО за 2024-2025 учебный год:

- творческий подход педагогов к проведению уроков, открытых мероприятий;
- пополнение методической копилки;
- развитие у учащихся познавательной деятельности, любознательности, кругозора;
- организация результативной досуговой деятельности с включением каждого обучающегося воспитанника по интересам и по способностям.

Анализируя работу МО по повышению профессионального уровня педагогов, следует отметить, что посещение уроков коллег с целью изучения опыта работы, ведется недостаточно. В основном посещаются только открытые уроки и занятия. По некоторым вопросам обучения и воспитания детей недостаточна взаимосвязь

В следующем учебном году необходимо:

- Активизировать работу по взаимопосещению уроков, с целью изучения опыта коллег, обогащения собственного опыта.
- Внедрять в практику работы учителей современные образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся.
- Активизировать работу по совершенствованию техники чтения (правильное, сознательное, выразительное чтение); по формированию читательской самостоятельности у учащихся, развитию у них интереса к чтению.
- Продолжать работу по освоению и использованию наиболее рациональных методов обучения и воспитания учащихся, по созданию условий для освоения новых информационных технологий.
- Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов.
- Продолжать работу по применению здоровьесберегающих технологий для охраны и укрепления психофизического здоровья детей.

6.1.2. Методическое объединение воспитателей.

В 2024-2025 учебном году МО воспитателей работало над темой: «Совершенствование воспитательного процесса с целью своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями, их разностороннего развития и успешной социализации».

Методическое объединение является центром, обеспечивающим организацию систематической работы воспитателей и позволяющим совершенствовать методы работы по созданию оптимальных воспитательных условий развития и личностного роста воспитанников.

Методическая работа строилась как целостная система мер и мероприятий, направленных на стимулирование, развитие положительной мотивации, стремление

к профессиональному росту каждого воспитателя, развитие его творческого потенциала, освоение им новых компьютерных технологий, повышение профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого воспитателя.

Основной целью работы МО являлось всестороннее повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов; повышение качества и эффективности воспитательного процесса посредством внедрения современных подходов в работу воспитателей.

Работа МО воспитателей была направлена на реализацию основных задач:

- Построение коррекционно-воспитательной работы в соответствии с приоритетными направлениями образовательно-воспитательной системы учреждения.
- Повышение профессиональной компетентности воспитателей, использование современных форм и методов работы по реализации методической темы.
- Изучение и внедрение инновационных коррекционно – развивающих технологий в ежедневную практику воспитательской работы.
- Выработка единых принципиальных подходов, критериев к воспитанию, социализации личности воспитанника.
- Соблюдение дифференцированного подхода в методической работе, оказание систематической, целенаправленной помощи и поддержки членам методического объединения.
- Повышение педагогического мастерства и научно-методического уровня воспитателей через активное участие в методических обучающих и развивающих мероприятиях.
- Реализация творческих способностей воспитателей и обобщение передового педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, обмен опытом.
- Совершенствование навыков анализа педагогической деятельности с целью дальнейшего прогнозирования, планирования и более успешной организации коррекционно-воспитательной деятельности.
- Взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач.

Данные цель и задачи были обусловлены необходимостью учета жизненных и профессиональных установок, ценностных ориентаций, опыта и уровня профессионализма педагогов методического объединения в работе по совершенствованию воспитательного процесса учреждения. Для повышения эффективности методической работы применялись активные формы работы, которые стимулировали поиск, творческую деятельность педагогов, способствовали проявлению их самостоятельности, выработке собственной позиции, развитию способности анализировать свою работу и работу коллег, принимать решения.

Формы работы методического объединения подразделялись на:

- групповые (проблемные консультации, работа творческих микрогрупп, психолого-педагогический практикум, анализ ситуаций, взаимопосещение воспитательных занятий, режимных моментов, изучение нормативных документов и другие);

- индивидуальные (индивидуальные консультации, наставничество, самообразование, самоанализ, моделирование индивидуальных вариантов методической работы, взаимодействие с учителями и другими специалистами учреждения);
- фронтальные (педсоветы, методические совещания, методические недели, тематические месячники, «круглые столы», конкурс методических находок, каникулы, теоретические семинары, творческие отчеты, мастер-классы, взаимодействие с классными руководителями, учителями-предметниками и другими специалистами учреждения и другие).

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства воспитателей является участие в заседаниях МО. В 2024-2025 учебном году было проведено пять плановых заседаний. Тематика заседаний отражала основные вопросы, необходимые для организации продуктивной работы с воспитанниками и достижения поставленных целей и задач: «Координация деятельности методической работы воспитателей на 2024-2025 учебный год», «Роль воспитательных воздействий на эмоциональную стабильность детей с ОВЗ. Создание условий для формирования эмоциональной стабильности воспитанников», «Применение инновационных игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ» «Современные подходы к содержанию и организации воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни». «Результаты деятельности МО воспитателей по совершенствованию воспитательного процесса» и другие.

Доклады, сообщения воспитателей («Формирование эмоционально-устойчивого поведения воспитанников», «Приемы развития у воспитанников младшего звена навыков самообладания, самоконтроля», «Игра, как средство воспитания, развития жизненных компетенций детей с ОВЗ», Личностно-ориентированный подход в формировании потребностей в здоровом образе жизни в условиях учреждения» и другие) носили содержательный, конкретный характер, основывались на выводах и практических результатах, соответствовали темам самообразования педагогов были представлены в форме обмена опытом, в них прослеживалось внедрение инновационных форм и методов работы.

В период между заседаниями МО проводилась межсекционная работа, в рамках которой оказывалась консультативная помощь воспитателям и младшим воспитателям в планировании самообразовательной работы (в выборе темы самообразования, подборе форм работы); в подготовке сообщений для заседаний МО, педагогического совета и других.

Воспитатели делились результатами работы, своими успехами, наработками, а также проблемами, с которыми они столкнулись в коррекционно-воспитательной работе. Младшие воспитатели продолжали осваивать основы специальной (коррекционной) педагогики, изучали психофизиологические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В текущем учебном году воспитатели повышали свою педагогическую компетентность через:

- курсы повышения квалификации,
- участие в работе педагогических советов,
- участие в мероприятиях, проводимых в форме «круглого стола»,

- участие в вебинарах,
- самообразование,
- изучение нормативных документов,
- использование Интернет-ресурсов.

Большинство педагогов способны и готовы к освоению, внедрению инновационного опыта, используют в своей работе современные педагогические технологии, творчески реализуют знания, полученные в процессе самообразования, наглядно демонстрируют знания в области коррекционной педагогики, а также свои личностные качества.

Реализация целей воспитательной работы учреждения осуществлялась посредством систематического проведения тематических месячников, каникул, общешкольных мероприятий, праздников.

Месяц	Тематика месяца
<i>сентябрь</i>	«В здоровье наша сила»
<i>октябрь</i>	«Мир вокруг нас»
<i>ноябрь</i>	«Азбука правовой грамотности»
<i>декабрь</i>	«С заботой о близких»
<i>январь</i>	«Человек и творчество»
<i>февраль</i>	«Герои моей страны»
<i>март</i>	«Все работы хороши – выбирай!»
<i>апрель</i>	«Да здравствует вежливость и доброта!»
<i>май</i>	«Мы память бережно храним»

В период тематических каникул («Мозаика творчества», «Снежное королевство», «Жаворонки весну кличут», «Хоровод дружбы») и в праздничные дни четко спланированная система мероприятий позволяла организовывать общественно-полезную деятельность воспитанников, вовлекать их в разностороннюю творческую деятельность; использовать новые формы занятости в свободное от учебы время. Воспитанники каждой группы вносили свой посильный вклад в реализацию общего замысла, учились принимать решения в общих делах.

В течение учебного года воспитанники посещали кружки дополнительного образования: «Сувениры своими руками», «Бисероплетение», «Резьба по дереву», «Юный столяр», музыкальные занятия («Веселый металлофон», «Художественное слово», индивидуальные и групповые занятия) и спортивные секции (ОФП, настольный теннис, гимнастика, подвижные игры).

Целенаправленная организация досуга воспитанников способствовала использованию новых форм и методов занятости воспитанников в свободное от учебы время, разностороннему развитию личности, расширению коммуникативного опыта, созданию и обеспечению условий для взаимосвязи их с обществом, воспитанию прилежания, культуры досуга, служила средством профессиональной ориентации. Основной акцент делался на индивидуальные особенности воспитанников с учетом их склонностей, интересов, развитие их творческих способностей, двигательной активности.

В течение учебного года педагоги совместно с воспитанниками принимали участие в общешкольных праздниках, способствующих творческому самовыражению, отражающих полезные, добрые традиции учреждения.

Традиционным видом методической работы является подготовка и проведение общешкольных мероприятий, направленных на реализацию личностных возможностей и способностей каждого воспитанника. Непрерывно во всех группах велась работа над развитием творческого потенциала воспитанников. Воспитанники принимали активное участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, фестивалях:

Для воспитанников были организованы:

- встречи с участниками СВО; тематическая встреча с инспектором ПДН;
- мероприятия совместно с МБУДО г.Магадана «Социально-педагогический центр», МБУК г. Магадана ЦБС (библиотека-филиал №5), МБУК г. Магадана «Центр досуга», ДК «Энергетик (п. Уптар), ПАО «Сбербанк»;
- поездки на мероприятия («Душа всегда свободна»; «Губернаторская елка», церемония закрытия Чемпионат «Абилимпикс», Ярмарка вакансий);
- экскурсии в г.Магадан - «Мой родной город», «Магадан – родина моя», «Народные умельцы Магадана – ледяные скульптуры», «Магаданская сторонка» (музей Козина), «Музей боевой славы», парк «Маяк»);
- мероприятие в МАУДО «Дворец Детского (юношеского) творчества» в рамках Марафона добрых дел «День открытых дверей для детей с ограниченными возможностями здоровья» - «особых детей» (20 чел.)
- спортивно-развлекательные мероприятия в батутном центре «YO-YO»; развлекательном центре «Нагаевский»,
- квест «Стимпанк Буратино», «Боулинг – любимая игра»;
- показ фильмов Всероссийского просветительского проекта «Знание. Кино»;

В единой системе во всех возрастных группах реализовывались здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии. На воспитательных занятиях, самоподготовке проводились динамические паузы, физкультминутки, использовались комплексы упражнений с вербальным и музыкальным сопровождением (релаксационные, стимулирующие, мобилизующие внимание, корригирующие зрение и др.).

Деятельность воспитателей в 2024-2025 учебном году была направлена не только на работу с воспитанниками группы, но и на взаимодействие с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским персоналом учреждения, на сотрудничество с педагогами дополнительного образования МБОУ ДОД «Социально-педагогический центр».

Педагоги творчески подходили к проведению открытых занятий, мероприятий, добивались решения задач воспитания, через ведение современных форм и методов воспитательной работы.

Анализируя работу МО воспитателей, можно отметить, что педагоги:

- ориентированы на достижение успеха, владеют инновационными педагогическими технологиями, обеспечивающими качество воспитательного процесса;

- изучали специфику коррекционно-педагогического процесса в условиях введения ФГОС для детей с умственной отсталостью;
- повышали уровень своего профессионализма, проводили работу по самообразованию, изучали передовой опыт других педагогов;
- разрабатывали и внедряли в воспитательный процесс более эффективные формы работы с воспитанниками;
- совершенствовали структуру и содержание воспитательных занятий, их методику;

Система воспитательной работы в 2024-2025 учебном году обеспечивала потребность каждого воспитанника в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями и результативное участие его в творческих конкурсах, соревнованиях, чемпионатах разного уровня, способствовала социальной адаптации.

Вместе с тем, в работе МО имеются проблемы, характерные тенденции профессиональных затруднений в следующих вопросах:

- Недостаточный уровень обновления содержания воспитательного процесса в контексте требований ФГОС (имеются затруднения в составлении, оформлении документации, недостаток профессиональных компетенций в работе, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов).
- Низкий уровень активности отдельных педагогов в целях саморазвития, самосовершенствования профессионального мастерства. Не все воспитатели заинтересованы в профессиональном развитии, в совершенствовании своего мастерства: имея многолетний опыт работы, владея достаточным арсеналом форм и методов организации воспитательного процесса, не принимают участия в проведении методической недели.
- Работа воспитателей по обмену опытом, профессиональным мастерством не всеми педагогами проводится в системе и целенаправленно.
- Не во всех группах выработаны единые принципиальные подходы, критерии к воспитанию, к решению образовательно-коррекционных задач.

Выявленные проблемы позволили определить **задачи на 2024-2025 учебный год:**

- ✓ Построение коррекционно-воспитательной работы в соответствии с приоритетными направлениями образовательно-воспитательной системы учреждения.
- ✓ Повышение мастерства воспитателей, использование современных форм и методов работы по реализации методической темы.
- ✓ Изучение и внедрение инновационных коррекционно – развивающих технологий в ежедневную практику воспитательской работы.
- ✓ Выработка единых принципиальных подходов, критериев к воспитанию, социализации личности воспитанника.
- ✓ Соблюдение дифференцированного подхода в методической работе, оказание систематической, целенаправленной помощи и поддержки членам методического объединения.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности, педагогического мастерства и научно-методического уровня воспитателей через активное участие в методических обучающих и развивающих мероприятиях.

- ✓ Реализация творческих способностей воспитателей и обобщение передового педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, обмен опытом.
- ✓ Совершенствование навыков анализа педагогической деятельности с целью дальнейшего прогнозирования, планирования и более успешной организации коррекционно-воспитательной деятельности.
- ✓ Взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач.

Анализируя деятельность МО за 2024-2025 учебный год, можно отметить, что реализация целей и задач соответствовала плану работы методического объединения воспитателей. В целом, поставленные перед коллективом воспитателей задачи, можно считать решенными.

В 2025-2026 учебном году МО воспитателей будет работать над темой: *«Совершенствование воспитательного процесса с целью своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями, их разностороннего развития и успешной социализации».*

6.2. Методический Совет.

Координирующим центром методической работы в учреждении является Методический Совет (МС), в составе:

- 1) *Пестерева О.Н.* – директор;
- 2) *Гилева Н.Г.* – зам. директора по УР;
- 3) *Ишина Л.В.* – зам. директора по ВР;
- 4) *Кавцевич Е.Б.* – воспитатель, руководитель МО воспитателей;
- 5) *Хомичук Е.А.* – учитель, руководитель МО учителей.

Методический Совет осуществлял работу по следующим направлениям:

- использование педагогами достижений современной педагогической науки, новых технологий в обучении и воспитании;
- ведение документации по комплексному сопровождению обучающихся, воспитанников (ведение Индивидуального плана развития и жизнеустройства ребенка, воспитывающегося в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);
- совершенствование мастерства педагогического персонала, посредством повышения квалификации, посещение открытых уроков, занятий, обмен опытом между педагогами;
- совершенствование методики проведения уроков и внеклассной работы методики анализа и самоанализа уроков и внеклассных мероприятий;
- применение методических умений в работе по формированию у обучающихся, воспитанников знаний, умений, необходимых для самостоятельной жизни и трудовой деятельности;
- разработка локальных актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс в учреждении;
- анализ учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса,

подготовка заявок на приобретение учебной, методической, художественной литературы.

В течение 2024-2025 учебного года Методический совет координировал и анализировал работу методических объединений, осуществлял оценку коррекционной деятельности учреждения.

На заседаниях МС обсуждались следующие вопросы:

- Корректировка адаптированных образовательных рабочих программ по предметам.
- Обсуждение содержания и порядка проведения предметных и тематических недель. Внесение корректив в План проведения, подведение итогов.
- Обсуждение документов по проведению аттестации педагогических работников, подготовка ходатайств, характеристик на педагогических работников.
- Анализ результатов мониторинга качества образования, усвоение СИПР (по полугодиям).
- Изучение опыта работы педагогов по самообразованию и повышению педагогического мастерства.
- Разработка рекомендаций по работе с Индивидуальным планом развития и жизнеустройства ребенка, воспитывающегося в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Подготовка к проведению Дня открытых дверей.
- Изучение опыта работы педагогов по применению различных педагогических технологий.
- Анализ учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Составление примерной заявки на приобретение учебно-методической литературы на 2025-2026 учебный год.
- Подготовка учебного плана на 2025-2026 учебный год.
- Анализ методической работы учреждения. Эффективность деятельности Методического Совета.

В течение 2024-2025 учебного года с целью обмена опытом и совершенствования педагогического мастерства проводились предметные и тематические недели (*Приложение 12*), различные общешкольные мероприятия, объединенные одной целью: показать методические приемы и формы организации внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса.

Задачи проведения предметных и тематических недель:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку мероприятий;
- организация и проведение мероприятий, стимулирующих развитие познавательного интереса у обучающихся;
- повышение интереса обучающихся к внеурочной деятельности;
- формирование коммуникативных навыков, привитие умения подчинять свои интересы интересам коллектива;
- способствование сплочению школьного коллектива, помощь учащимся в осознании ценности совместной деятельности;
- обучение детей самостоятельности и творчеству;

- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями.

Сентябрь 2024 – тематическая неделя «В здоровье наша сила».

Октябрь 2024 – предметная неделя «Мир вокруг нас».

Октябрь 2024 – тематические каникулы «Мозаика творчества».

Ноябрь 2024 – тематическая неделя «Азбука правовой грамотности».

Декабрь 2024 – тематическая неделя «С заботой о близких».

Январь 2025 – тематические каникулы «Снежное королевство».

Февраль 2025 – предметная неделя «Математика – гимнастика ума».

Март 2025 – предметная неделя «Все работы хороши, выбирай!»

Март 2025 – тематические каникулы «Жаворонки весну кличут!».

Апрель 2025 – тематическая неделя «Покорению космоса».

Май 2025 – тематическая неделя, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Все мероприятия были подготовлены и проведены на должном уровне. Высокая активность и организованность воспитанников в каждом из этих мероприятий показала необходимость и актуальность проведения подобной формы внеклассной работы по предметам.

Была продолжена работа по привлечению воспитанников к внеклассной работе по предметам, по формированию потребностей, мотивов, интересов в учебной деятельности. Воспитанники и педагоги учреждения приняли участие в следующих мероприятиях:

Октябрь 2024 – Всероссийский конкурс «Возможности без границ» в рамках X Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс». Арт-объект «Северные краски (диплом победителя).

Ноябрь 2024 – открытие мемориальной доски, посвященной памяти А.В.Папо, учителя, погибшего в зоне проведения СВО.

Ноябрь 2024 – Магаданские областные спортивные соревнования «Специальная олимпиада».

Ноябрь 2024 – Всероссийская детская культурно-просветительская акция «Я россиянин!»

Декабрь 2024 – Ярмарка вакансий, учебных рабочих мест для инвалидов и граждан с ОВЗ.

Декабрь 2024 – Региональный открытый турнир по флорболу.

Декабрь 2024 – региональная выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества людей с ОВЗ «Душа всегда свободна». Все участники получили грамоты и поощрительные призы.

Январь – март 2025 – VI Международная сетевая акция «Читаем о блокаде».

Февраль 2025 – акция «Маскировочные сети для СВО» (воспитанники средней и старшей возрастной категории).

Март 2025 – Всероссийская уникальная лекция «Юные гении: современные изобретения детей» в рамках акции «Открытый лекторий» (участники – воспитанники и педагоги учреждения)

Март 2025 – цикл мероприятий в рамках общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью».

Март 2025 – VIII региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (6 воспитанников и 6 педагогов).

Март 2025 – Фестиваль «Введение в профессию (швея)» в рамках VIII Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (5 воспитанников и 1 педагог).

Март 2025 – семинар-практикум регионального Центра мониторинга здоровья в спортивно-оздоровительном комплексе «Снегорка» (3 чел.)

Апрель 2025 – Магаданские областные спортивные соревнования «Специальная олимпиада».

Апрель 2025 – Всероссийская лекция «108 минут, изменившие мир» в рамках акции «Открытый лекторий» (участники – воспитанники и педагоги учреждения).

Апрель 2025 – «День защиты и объектовых тренировок». Цель: поддержка единой государственной политики в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, защиты жизни и здоровья детей, тренировки учащихся по планам ГО и действий в чрезвычайных ситуациях. Основной задачей «Дня защиты и объектовых тренировок» являлось совершенствование у воспитанников и педагогического коллектива теоретических знаний и практических навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях, а также отработку действий по ГО и ЧС в учреждении с постоянным и переменным составом. В проведении мероприятия «День защиты и объектовых тренировок» приняли участие все педагоги.

Апрель 2025 – Всероссийские учения по отработке комплекса сценария «Действия сотрудников охраны, обучающихся и работников объектов (территории) образовательных организаций при захвате заложников и срабатывании на территории образовательной организации взрывного устройства, доставленного беспилотным летательным аппаратом», «Действия работников объектов (территорий), предназначенных для отдыха детей и их оздоровления, при захвате заложников и срабатывании на территории объекта (территории) взрывного устройства, доставленного беспилотным летательным аппаратом».

Апрель – май 2025 – Всероссийская народная акция «Рисуем Победу».

Май 2025 – участие в Региональном марафоне «Дары Колымы». Фольклорный праздник «Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой. Северные предания». В проведении мероприятия приняли участие все педагоги и воспитанники учреждения. На мероприятии присутствовали сотрудники Регионального центра мониторинга здоровья и ФГБУН НИЦ "Арктика" ДВО РАН, представители ГКОУ «МОЦО №1», ГКОУ «МОЦО №2» и ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии Магаданской области".

В течение учебного года воспитанники учреждения принимали участие во Всероссийских онлайн олимпиадах Учи.ру для учеников 1-11 классов: «Безопасные дороги», «Безопасный интернет», «Ближе к Дальнему», «Культура вокруг нас», Математика», «Наука вокруг нас», «Окружающий мир», «Финансовая грамотность и предпринимательство», «Безопасность начинается с тебя».

6.3. Совершенствование педагогического мастерства.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства, которое осуществлялось посредством повышения квалификации, посещения открытых уроков и обмена опытом между педагогами.

6.3.1. Повышение квалификации педагогических работников.

Основной формой работы по повышению педагогического мастерства является обучение на проблемных семинарах и курсах повышения квалификации, а также обучение на курсах профессиональной переподготовки в дистанционном формате, участие в различных всероссийских, региональных, городских конференциях, вебинарах, семинарах, форумах, совещаниях, конкурсах.

В 2024-2025 учебном году педагоги учреждения дистанционно обучались на курсах повышения квалификации на различных интернет-площадках:

- МОГАУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров» г.Магадан <https://sdo.iro-49.ru>
 - «Сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях детского оздоровительного лагеря».
- Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья национального проекта «Демография»:
 - «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)».
- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» <https://www.единыйурок.рф/>:
 - «Обработка персональных данных в образовательных организациях»,
 - «Навыки оказания первой помощи»,
 - «Дорожная культура на каждом уроке»;
 - «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях».
- ООО Учебный центр «ПРОФСТАНДАРТ», г.Новосибирск:
 - «Программа дополнительного профессионального образования, повышение квалификации для руководителей организации, индивидуальных предпринимателей, лиц, назначенных руководителем организации, индивидуальным предпринимателем ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объекте защиты, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации»;
 - «Безопасность и антитеррористическая защищенность образовательной организации».
- МОГАПОУ «Колледж сервиса и технологий» г. Магадан:
 - «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс».

- ООО «Центр развития педагогики» г.Санкт-Петербург» <https://www.prodlenka.org>
– «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях».
- Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет. ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика», г.Москва https://безопасная_молодёжная_среда.рф
– «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде».
- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
– «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»;
– «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС».

Прошла профессиональную переподготовку в АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет», г.Ростов-на-Дону по направлению «Педагогическая деятельность в области воспитания в детских домах и интернатах» воспитатель Дячек Н.Ю.

14 педагогов приняли участие во Всероссийской акции «Диктант здоровья» <https://диктантздоровья.рф/>. 16 педагогов – в Цифровом диктанте «Определение уровня цифровой грамотности» <https://digitaldictation.ru/quiz/gos24/index>

Педагоги являлись активными участниками Всероссийских вебинаров, лекций, форумов онлайн, конференций различного уровня.

6.3.2. Открытые уроки и занятия.

Открытые уроки и занятия в системе методической работы учреждения – это не только основная форма работы по повышению педагогического мастерства, демонстрация педагогом своего педагогического опыта, своей педагогической технологии, но и развитие и коррекция способностей обучающихся, воспитанников, их познавательных интересов, формирование и развитие интереса к учебному предмету.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, занятия, а также обмена опытом по вопросам преподавания предмета, методики проведения коррекционного занятия, в 2023-2024 учебном году педагогами учреждения были даны открытые уроки и занятия по различным темам:

1. Алейникова С.А. – урок чтения в 4 классе по теме: «По Н.Носову "На горке"».
2. Арутюнян Е.Н. – воспитательное занятие «Путешествие в удивительный мир животных».
3. Глядя Е.А. – воспитательное занятие «Празднование сбора урожая на Руси».
4. Денисенко Е.Г. – урок трудового обучения по профилю «швейное дело» в 7 классе по теме: «Изменение выкройки сорочки, изготовление выкройки сборки».
5. Диденко Л.Д. – урок окружающего природного мира в 5-А классе по теме: «Кошка и рысь».

6. Дячек Н.Ю. – воспитательное занятие «Как управлять своими эмоциями».
7. Истомина А.С. – урок по предмету «Сенсорное развитие» с учащимися 5-А класса (класс «Особый ребенок») по теме: «Волшебный мешочек».
8. Кавцевич Е.Б. – воспитательное занятие «В гости к Мойдодыру».
9. Ковьякина Н.Ф. – урок по предмету «Математика» в 7 классе по теме: «Решение задач на встречное движение».
10. Коновалова О.Б. – воспитательное занятие «Труд людей осенью».
11. Котов Т.И. – урок адаптивной физической культуры в 9-А классе по теме: «Футбол. Узнавание футбольного мяча».
12. Маркова Н.С. – воспитательное занятие «Волшебница вода».
13. Собровина Н.В. – урок домоводства в 9-А классе (класс «Особый ребенок») по теме: «Ремонт места пореза ткани художественной вышивкой «Солнышко».
14. Струкова И.В. – урок по предмету «Музыка и движение» в 9-А классе по теме: «Музыка в мультфильмах».
15. Хомичук Е.А. – урок по предмету «Изобразительная деятельность» в 9-А классе (класс «Особый ребенок») по теме: «Аппликация "Рукавичка"».

Педагоги творчески подошли к проведению открытых занятий, уроков, мероприятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач обучения и воспитания. Все занятия, уроки, мероприятия актуальны, интересны по содержанию, носили коррекционную направленность, проведены методически грамотно, с применением здоровьесберегающих технологий, ИКТ, ТСО, ЦОР (мультимедийные презентации, музыкальное сопровождение); способствовали укреплению физического, психического и нравственного здоровья воспитанников, формированию у них положительной мотивации к выбору здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам.

Все открытые уроки и занятия были оптимально направлены на социально-бытовую, социально-нормативную и социально-трудовую адаптацию учащихся.

Материалы проведенных мероприятий (открытых уроков, занятий, предметных и методических недель) педагоги размещали на личных интернет-сайтах.

В течение года в каникулярное время и выходные дни учителями проводились различные внеклассные мероприятия, развивающие у учащихся познавательный интерес к окружающему миру, расширяющие кругозор, приучающие их к активности, способствующие развитию речи, обогащению словаря, формированию положительных качеств личности.

6.3.3. Самообразование.

Большое место в повышении уровня педагогического мастерства отводилось самообразованию. Педагоги работали над следующими темами:

- *Алейникова С.А.* «Обучение чтению детей с интеллектуальными нарушениями».
- *Арутюнян Е.Н.* «Формирование культуры ЗОЖ у подростков с ОВЗ»;

- *Гилева Н.Г.* «Особенности преподавания информатики детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- *Глядя Е.А.* «Развитие творчества у детей с нарушениями интеллекта»;
- *Дячек Н.Ю.* «Формирование межличностных отношений детей с ОВЗ»;
- *Денисенко Е.Г.* «Рукоделие, как средство коррекции и развития учащихся с интеллектуальными нарушениями».
- *Диденко Л. Д.* «Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ в различных видах деятельности».
- *Истомина А.С.* «Арт-терапия как метод психологического сопровождения всех участников образовательного процесса».
- *Ишина Л.В.* «Формирование навыка чтения у обучающихся с умственной отсталостью».
- *Кавцевич Е.Б.* «Формирование здорового образа жизни у подростков с ОВЗ в условиях школы-интерната».
- *Ковякина Н.Ф.* «Развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС».
- *Кнестикова Т.Н.* «Социально-правовое воспитание детей с ОВЗ».
- *Коновалова О.Б.* «Трудовое воспитание как средство воспитания детей с ОВЗ».
- *Котов Т.И.* «Укрепление физического здоровья и формирование здорового образа жизни у детей с ОВЗ».
- *Маркова Н.С.* «Формирование навыков здорового образа жизни у воспитанников с ОВЗ».
- *Масловский С.А.* «Формирование трудовых навыков и умений при выполнении практических работ».
- *Паращенко С.Н.* «Сказки, как средство воспитания младших школьников».
- *Собровина Н.В.* «Формирование у старших детей с ОВЗ заботливого отношения к младшим детям».
- *Струкова И.В.* «Нравственное воспитание обучающихся с нарушением интеллекта».
- *Хомичук Е. А.* «Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время».
- *Шостак Т.Е.* «Экологическое воспитание детей с ОВЗ».

В ходе работы по самообразованию педагоги изучали и анализировали методическую литературу по возрастной педагогике и психологии, воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, справочники, журналы, Интернет-ресурсы.

На первое место педагоги выдвигали задачи, связанные с развитием личности воспитанника, активизацией внимания, воспитанием стойких интересов к профессии в процессе обучения.

Работа над темами самообразования позволила педагогам освоить новые методы и приемы изучения предметов, узнать о новых технологиях обучения и воспитания, применить их на практике, углубить свои теоретические знания в области педагогики и психологии.

7. Контингент обучающихся, воспитанников.

В течение 2024-2025 учебного года в учреждении было скомплектовано 4 разновозрастных группы и 5 классов-комплектов.

Класс	Кол-во уч-ся		Группа	Кол-во воспитанников	
	на 01.09	на 31.05		на 01.09	на 31.05
5а	5	4	1	9	8
9а	5	5	2	8	8
1 доп.	3	3	3	8	9
1	3	3	4	8	9
2	0	1	Приходящие	1	1
4	8	9			
7	10	10			
	34	35		34	35

На 01.09.2024 в учреждении обучалось и воспитывалось 34 человека (15 девочек, 19 мальчиков), 33 воспитанника и 1 приходящий учащийся.

В течение 2024-2025 учебного года в учреждение прибыло 2 человека, выбыл 1 человек (взят под опеку, выбыл по месту жительства опекуна).

По состоянию на 31.05.2025 года в учреждении обучается и воспитывается 35 человек (15 девочек, 20 мальчика), из них 34 воспитанников и 1 – приходящих учащихся (*Приложение 10*).

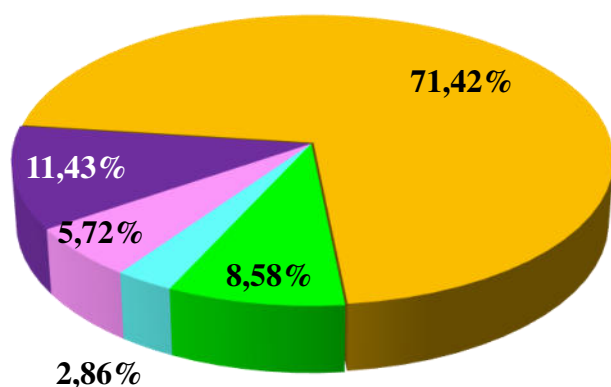
По заключению ЦПМПК:

Легкая умственная отсталость – 22 чел. – 62,86%

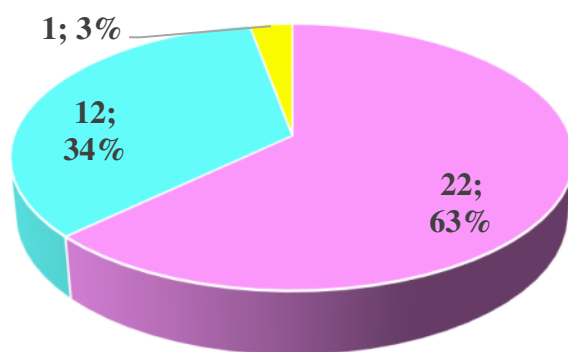
Умеренная умственная отсталость – 12 чел. – 34,29%

Тяжелая умственная отсталость – 1 чел. – 2,86%

Возраст обучающихся, воспитанников – от 6 лет до 18 лет.



- сироты
- дети, родители которых лишены родительских прав
- дети, родители которых ограничены в родительских правах
- дети, у которых статус родителей неопределен
- приходящие учащиеся
- совершеннолетние



- Легкая умственная отсталость
- Умеренная умственная отсталость
- Тяжелая умственная отсталость

В учреждении обучается и воспитывается 11 детей-инвалидов и 2 инвалида II группы (совершеннолетние).



Аттестованы по итогам 2024-2025 учебного года все учащиеся:

	2024-2025	
Всего учащихся / из них по безоценочной системе	35 / 15	
Учатся на «4» и «5»	13	65%
Имеют одну «3»	---	---

8. Работа по защите прав и интересов обучающихся, воспитанников.

В течение 2024-2025 учебного года в учреждении продолжалась работа по защите законных прав и интересов воспитанников.

Задачи:

- ✓ социальная защита прав и интересов воспитанников, создание благоприятных условий для развития детей;
- ✓ обеспечение защиты законных прав и интересов воспитанников (пенсионное, медицинское, имущественное, жилищное обеспечение);
- ✓ оказание помощи воспитанникам в период адаптации в учреждении;
- ✓ разработка и реализация программ социализации воспитанников учреждения путем расширения их социальных контактов и подготовки к самостоятельной жизни.

Работа велась по следующим направлениям:

- Работа по обеспечению законных прав и интересов воспитанников. Сотрудничество:
 - с отделом опеки и попечительства департамента образования мэрии города Магадана; с Центром социальных выплат; органами социальной поддержки населения;
 - с отделениями Сберегательного Банка России;
 - с ОФМС России в городе Магадане;

- с налоговой инспекцией по Магаданской области;
 - с Пенсионным Фондом в городе Магадане;
 - с Федеральной службой судебных приставов;
 - с Магаданским городским и мировым судами;
 - с Прокуратурой города Магадана;
 - с отделением полиции (дислокация п. Сокол).
- Профориентационная работа, тематические беседы с воспитанниками.
- Правовое просвещение педагогических работников учреждения в части социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Состав воспитанников по социальному статусу.

- сироты – 4 чел.;
- дети, родители которых лишены родительских прав – 25 чел.;
- дети, родители которых ограничены в родительских правах – 3 чел.;
- дети из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию – 1 чел.

Совершеннолетние воспитанники – 2 чел. (2 чел. – из числа детей-сирот).

Дети-инвалиды – 11 чел.

Инвалиды II группы (воспитанники старше 18 лет) – 2 чел.

Получают пенсию по инвалидности и выплаты ЕДВ – 13 чел.

Получают пенсии по случаю потери 1-го / 2-х кормильцев (пенсия по СПК) – 8 чел.

Работа по закреплению жилого помещения.

- 20 чел. – 58,82% – жилье не закреплено;
- 3 чел. – 8,82% – имеет в собственности долю квартиры (*Матвей И., Богдан К., Софья З.*);
- 1 чел. – 2,95% – имеют собственное жилье (квартиры) (*Екатерина З.*);
- 10 чел. – 29,41% – включены в Список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые подлежат обеспечению жилым помещением (*Виктория Б., Кристина Г., Дарья С., Юлиана К., Иван П., Николай Ф., Светлана Ф., Карина Г., Алексей И., Александр Р.*).

Работа по взысканию алиментов для несовершеннолетних воспитанников, родители которых лишены родительских прав.

По решению суда алименты должны выплачиваться 28 воспитанникам.		
Получают алименты	8 чел.	28,6%
Не получают алименты, из них:	20 чел.	71,4%
<i>родители в розыске службой судебных приставов</i>	3 чел.	
<i>родители привлечены к уголовной ответственности</i>	2 чел.	
<i>по другим причинам</i>	15 чел.	

По результатам сверки поступлений денежных средств на счета воспитанников, направляются письма-запросы о принятых мерах по исполнению алиментных обязательств родителями воспитанников.

В течение 2024 – 2025 учебного года:

- Воспитанники – выпускники (8 чел.) были сопровождены в г.Магадан для дальнейшего обучения в МОГАПОУ «Колледж сервиса и технологий».
- Под надзор в учреждение поступили:
 - из МОГКУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом «Надежда» - 3 чел. (Богдан К., Вера Н., Милена С.);
 - из МОГКУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом имени А.Н.Логанова» - 1 чел. (Софья З.);
 - из МОГКУСОН «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» - 1 чел. (Евгений К.)
- Выбыл 1 чел. (Елизавета В.), передана под опеку в г.Каменск-Уральский Свердловской области.
- Привлечены к административной ответственности 4 родителя (Панасюк Ю.В., Панасюк А.В., Рябинкина Л.В., Крупоедкина Т.В.),
- Привлечены к уголовной ответственности 3 родителя (Кобзева В.В., Кацан В.В. – Фефелова В.В.),
- Находится в розыске – родители 3-х воспитанников (Кенджаева З.Н., Шайкова М.Н.).
- Подготовлены документы и получены паспорта – 3 чел. (Карина Г., Алексей И., Александр Р.).
- В налоговой инспекции оформлены Свидетельства ИНН 3 воспитанникам (Милена С., Богдан К., Евгений К.), переоформлены документы в ПФ РФ города Магадана, воспитанникам, получающим пенсии – 2 человека (Алексей И., Дарья Б.).
- Ежеквартально проводилась сверка со Сбербанком по поступлению денежных средств на личные счета воспитанников (пенсии, пособия, алименты, социальные выплаты), по результатам сверки, так же каждый квартал, проводилась сверка с Федеральной Службой Судебных приставов города Магадана и городских округов. Работа со службой судебных приставов (ССП) ведется в течение года непрерывно.
- Велась работа по постановке воспитанников на учет в список по предоставлению жилого помещения.
- В январе 2025 года составлены и переданы в отдел опеки и попечительства Департамента образования мэрии г.Магадана отчеты опекуна на 33 воспитанника.
- Проведена работа по установлению опеки и передаче в семью 1 воспитанника *Елизаветы В.* (выбыла в г.Каменск-Уральский Свердловской области).
- Продолжалось сотрудничество с Консультативным Советом Следственного управления СК России по Магаданской области по вопросам оказания помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
- В государственном банке данных находятся сведения о 32 воспитанниках учреждения (согласно Федеральному закону «О государственном банке данных о

детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей»).

9. Работа библиотеки.

Работа библиотекаря проводилась по утвержденному плану, составленному в соответствии с планом работы учреждения на 2024-2025 учебный год.

Работа школьной библиотеки была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся, воспитанников и педагогов;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование у воспитанников эстетической, экологической культуры, интереса к здоровому образу жизни;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания воспитанников путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- формирование интереса к чтению, организация систематического чтения учащихся;
- знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- обучение учащихся самостоятельной работе с книгой;
- оказание методической помощи педагогическому коллективу.

Общие сведения.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество читателей, в т.ч. учащихся	70/36	70/41	61
Книговыдача	672	772	692
в т.ч. учебников	413	374	319
Фонд библиотеки на 1 января, из них:	5117	3446	3419
художественная литература	3819	2819	2837
учебники и учебно-методическая литература	1298	649	582
Поступило за отчетный год, из них:	---	---	---
художественная литература	---	---	---
учебники и учебно-методическая литература	---	---	214

Работа с книжным фондом.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. В 2024-2025 учебном году поступили учебники в количестве 214 штук (*Приложение 3*), методическая и художественная литература не поступали.

Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий. По мере поступления книг в библиотеку осуществляется прием, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу, в каталоги.

В библиотеке систематически ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных

изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в Дневник введена графа, характеризующая объем выданных учебников.

Для обеспечения учета при работе с книжным фондом в библиотеке имеется следующая документация:

- книга суммарного учета библиотечного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- читательские формуляры.

Фонд учебников.

Учебный фонд комплектуется согласно образовательным программам, соответствует Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установленному предельному сроку использования исключенных учебников, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ от 15 ноября 2024 года № 769.

В библиотеке ведется своевременный учет учебной литературы. Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента. Расстановка произведена по классам. Учебники выдаются по требованию. В 2024 – 2025 учебном году учащиеся обеспечены учебниками и рабочими тетрадями в полном объеме.

Согласно плану внутришкольного контроля в конце каждой четверти проводилась проверка сохранности учебников, с целью анализа учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности и результативности работы по сохранности учебно-методической литературы.

Фонд художественной литературы.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для учащихся. Книги расставлены по библиотечной классификации.

Отдельно расположена методическая литература, подписные и справочно-библиографические издания. Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге, ведется книга суммарного учета.

Индивидуальная работа.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения учащихся к книге, воспитания интереса к чтению. Проводились рекомендательные беседы при выборе книги, беседы по прочитанным произведениям. Все библиотечные мероприятия включали в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия.

Библиотечные уроки.

В целях формирования у воспитанников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке, с правилами поведения и бережного отношения к книгам. В текущем учебном году были проведены библиотечные уроки по следующим темам:

- «Книжки мы не будем обижать»
- «Говорящие обложки»
- «Соревнования Всезнаек»
- «Какой я ученик, расскажет мой учебник»
- «Библиотека, книжка, я – дружная семья»
- «Что вы знаете о книге?»
- «Путешествие по словарям»
- «Мы с книгой открываем мир»
- «Чтение – вот лучшее учение»

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки, посвященные юбилейным и знаменательным датам.

Для приобщения учащихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Учащимся предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, часы чтения.

В течение учебного года были проведены:

- Книжные выставки по темам: «Книга шагает в школу», «Мир животных и зверей в лучших книгах для детей», «Фенимор Купер – жизнь и приключения», «Через книгу в мир природы», «Наследие великого поэта» - 210 лет со дня рождения М.Ю.Лермонтова, «Многоликая Россия», «Отец колымского золота» - 95 лет первой колымской экспедиции Ю.Билибина, «И гением он был в бою любом...» - 295 лет со дня рождения А.В.Суворова, «Вошедший в память неизвестным» - День Неизвестного солдата, «Почемучки», «Чехов сегодня и всегда» - 165 лет со дня рождения А.П.Чехова, «Защитников Родины славим!», «Вестники радости и весны» - международный день птиц, «В чудесном мире сказок Андерсена» - 220 лет со дня рождения, «Здоровье дороже богатства», «Герои звездных дорог», «Числа в произведениях писателей», «Книги-юбиляры».
- Беседы и викторины по темам:

<i>Название</i>	<i>Форма работы</i>
«Мир животных и зверей в лучших книгах для детей!»	викторина
«Природы яркий сарафан»	викторина
«Сказки путешествуют по свету»	викторина
«И гением он был в бою любом...»	беседа
«Я – гражданин России»	интеллектуальная игра
«Путешествие в страну чтения»	блиц - викторина
«Снежная, нежная сказка зимы»	новогодняя викторина
«Новогодние игрушки, бусы и хлопушки»	урок – путешествие
«Покормите птиц зимой»	викторина
«Сказки, известные с детства»	сказочный калейдоскоп
«Жизнь, ради спасения»	литературный час
«Я знаю, где тебя искать»	квест
«Защитим нашу планету»	беседа
«Всезнайка»	викторина

«Солдатская смекалка»	блиц - викторина
«Весенняя палитра»	блиц – викторина
«Весна – красна»	викторина
«Царица - водица»	познавательная беседа
«В чудесном мире сказок Андерсена»	беседа, викторина
«Герои звездных дорог»	игра - викторина
«Читаем детям о войне»	цикл чтений
«Мы это не забудем никогда»	беседа
«Веселая азбука»	отгадай загадку

- Календари знаменательных дат: «Мужество Н.Островского», 90 лет со дня рождения К.Булычева, 170 лет со дня рождения В.М.Гаршина, «Автор одной сказки,,» - 210 лет со дня рождения П.П.Ершова, 120 лет со дня рождения В.Ф.Пановой, 120 лет со дня рождения М.А.Шолохова.
- Выставки детских поделок и рисунков: «Душа всегда свободна», «Мир вокруг нас», «Волшебница Зима», «Звезды становятся ближе», «Россия – Родина моя». Оформлен стенд: «Колыма. СВОих не бросаем!»

Регулярно в библиотеке проходили часы чтения:

<i>Название</i>	<i>Автор</i>	
Стихи и сказки	К.И. Чуковский	1 группа
Стихи	С.Я. Маршак	
Рассказы	С. Баруздин	
Рассказы	К. Паустовский	
Стихи	А. Усачев	
Рассказы для детей	А.П. Чехов	
Рассказы	В. Бианки	
«Мал, да удал»		
Русские народные сказки		
Новогодние стихи и сказки		
Сказки	А.С. Пушкин	2 группа
Стихи	С. Маршак,	
Стихи	К. Чуковский	
Рассказы для детей	А.П. Чехов	
Рассказы	А. Усачев	
Рассказы	С. Баруздин	
Рассказы	М. Зощенко	
Рассказы	К. Паустовский	
Новогодние стихи и сказки		
Русские народные сказки		

Для формирования читательских интересов продолжалась работа по развитию речи учащихся, по привитию любви к чтению. Этому способствовала планомерная работа учителей и воспитателей, рекомендации по внеклассному чтению, данные учителями русского языка.

С целью развития читательских интересов и социализации, воспитанники учреждения посетили в МБУК филиал № 5 следующие мероприятия:

<i>Название</i>	<i>Форма работы</i>
«Путешествие в страну Знаний» «Интеллектуальный пинг-понг» «Рукавица Деда Мороза» «В мире профессий» «Веселый кактус»	интерактивные игры мастер-классы

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

- работа по сохранности учебников, учебно-методической и художественной литературы проводится эффективно;
- учащиеся обеспечены учебниками и рабочими тетрадями в полном объеме.

В 2025-2026 учебном году необходимо:

- продолжить работу по формированию и сохранности фонда учебников;
- в конце учебного года провести инвентаризацию книжного фонда;
- активизировать читательскую активность учащихся через новые формы приобщения к чтению;
- формировать читательский интерес к истории родного края;
- продолжить работу с учащимися по формированию у них основ библиотечно-библиографической грамотности.

10. Педагогический Совет.

В течение учебного года педагогический коллектив учреждения вел работу по организации комплексных мероприятий, направленных на активизацию творческой педагогической деятельности по освоению коррекционно-развивающих технологий, на получение специальных знаний, позволяющих каждому педагогу создать свой, индивидуальный стиль работы.

В течение 2024-2025 учебного года проведено шесть заседаний Педагогического совета: три – организационных и три – тематических. Продолжалась работа по применению различных форм проведения тематических Педагогических советов, активно использовались информационно-коммуникативные технологии (*Приложение 11*).

На организационных заседаниях Педагогических советов были рассмотрены и утверждены: План работы учреждения на 2024-2025 учебный год, составы методического совета и совета профилактики правонарушений, СИПР; подведены итоги летней оздоровительной кампании; рассмотрены вопросы согласования локальных актов, вопросы перевода в следующий класс учащихся, успешно усвоивших учебный материал и другие организационные вопросы.

С целью развития профессиональной компетентности педагогов, обмена опытом педагогической работы в ноябре 2024 г. был проведен Педагогический совет по теме: «Педагогический опыт и творческие находки» (под руководством

Ишиной Л.В.). Опыт работы с коллегами поделились педагоги *Арутюнян Е.Н., Глядя Е.А., Истомина А.С., Кавцевич Е.Б., Маркова Н.С., Прокopenко Н.И.*

В феврале 2025 г. с целью распространения педагогического опыта по формированию навыков чтения на уроках и во внеурочное время был проведен Педагогический совет по теме: «Формирование читательских навыков у детей с ОВЗ.» (под руководством *Гилевой Н.Г.*). С сообщениями из опыта работы выступили *Алейникова С.А., Денисенко Е.Г., Диденко Л.Д., Собровина Н.В., Хомичук Е.А.*

С целью развития профессиональной компетентности педагогов в апреле 2025г. был проведен Педагогический совет по теме: «Внедрение инновационных технологий как условие повышения качества учебно-воспитательного процесса в учреждении» (под руководством *Кавцевич Е.Б.*). Поделились опытом работы по данному направлению работы педагоги *Гилева Н.Г., Дячек Н.Ю., Маркова Н.С., Фоменко Л.И.*

Различные формы проведения Педагогических советов: «Аукцион», «Круглый стол», «обмен опытом» способствуют повышению качества учебно-воспитательного процесса.

11. Внутришкольный контроль.

В 2024-2025 учебном году внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

1. Соблюдение требований законодательства и иных правовых актов по обеспечению условий проживания, обучения и воспитания.
2. Контроль ведения школьной документации.
3. Контроль состояния преподавания учебных предметов.
4. Контроль состояния ведения воспитательной работы.

Были определены следующие цели внутришкольного контроля:

- 1) оказание методической помощи с целью совершенствования развития профессионального мастерства;
- 2) привлечение внимания коллектива к определенным задачам дидактического, методического, воспитательного характера;
- 3) соблюдение требований законодательства и иных правовых актов по обеспечению условий проживания, обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 4) анализ системы работы педагогов; индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании;
- 5) взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

При планировании внутришкольного контроля определялись объекты контроля, критерии оценки деятельности, параметры сравнения, цели, предполагаемый результат. Применялись различные виды и формы контроля (тематический, фронтальный, персональный, текущий).

В рамках **контроля соблюдения требований законодательства и иных правовых актов по обеспечению условий проживания, обучения и воспитания** рассматривались:

- общие вопросы организации учебно-воспитательного процесса: составление графиков дежурств, расписаний коррекционно-развивающих занятий, комплектование классов и групп, анализ движения учащихся за прошедший учебный год, вопросы организации профилактической, лечебно-оздоровительной работы по итогам диспансеризации, организация работы по подготовке к проведению трудовой практики, вопросы сохранности учебно-методической литературы и т.п.;
- вопросы организации работы по защите законных прав и интересов воспитанников;
- вопросы организации работы по подготовке учреждения к выполнению ремонтных работ;
- вопросы готовности учреждения к новому учебному году;
- итоги общественного смотра учебных подразделений по соблюдению требований охраны труда и технике безопасности; вопросы охраны труда и техники безопасности в учреждении;
- анализ состояния противопожарного режима в учреждении и санитарного состояния помещений учреждения;
- вопросы осуществления производственного контроля;
- вопросы организации питания обучающихся;
- вопросы медицинского и социального сопровождения обучающихся.

В рамках **контроля ведения документации** рассматривались вопросы:

- ✓ ведение классных журналов, журналов внеурочной деятельности;
- ✓ ведение документации по охране труда;
- ✓ обсуждалось качество ведения личных дел и личных карточек обучающихся;
- ✓ ведение Индивидуального плана развития и жизнеустройства ребенка, воспитывающегося в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- ✓ разработка и ведение СИПР, мониторинг предметных и личностных результатов по СИПР.
- ✓ анализ работы по составлению итоговых (годовых) характеристик на обучающихся, воспитанников;
- ✓ комплектование классов и групп на 2024-2025, на 2025-2026 учебный год.
- ✓ ведение арматурных карт.

С целью контроля качества ведения классных журналов были введены еженедельные проверки, проводился инструктаж замещающих педагогов. Данную работу необходимо продолжить, т.к. по итогам проверок состояния ведения классных журналов в течение учебного года имели место замечания по своевременности и качеству ведения классных журналов.

С целью выработки единого подхода к ведению Индивидуального плана развития и жизнеустройства была проведена корректировка формы Плана.

В рамках проведения **контроля преподавания учебных предметов** проводился анализ:

- организации работы по проведению коррекционно-развивающих занятий;
- организации работы по формированию основ безопасной жизнедеятельности и здоровьесбережению;
- динамики формирования навыка чтения у учащихся;
- организации работы с вновь прибывшими учащимися;
- система работы классного руководителя по формированию правовой грамотности воспитанников;
- система работы педагогов по формированию основ математической грамотности, развитию творческих способностей воспитанников;
- система работы педагогов по формированию трудовых навыков на уроках в классах «Особый ребенок»;
- участия воспитанников и сотрудников учреждения в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;
- организации физкультурно-оздоровительной работы в учреждении (уроки физической культуры, кружки и секции спортивной направленности).

Посещенные в рамках внутришкольного контроля уроки показали, что знания, умения и навыки учащихся по учебным предметам – это не самоцель обучения, а средство развития социально-значимых качеств личности. Педагоги ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке и реализуют их посредством учебного предмета. Педагоги уверенно, профессионально владеют учебным материалом, методикой преподавания предмета, используют различный дидактический материал, реализуют индивидуальный и дифференцированный подход, поощряют инициативу и самостоятельность учащихся. Поощряют индивидуальные учебные достижения каждого конкретного учащегося.

В следующем учебном году изучение системы работы педагогов по организации индивидуального и дифференцированного подхода, по здоровьесбережению, по подготовке к самостоятельной жизни будет продолжено. Так же в план работы на 2025-2026 учебный год будут внесены такие объекты контроля, как «взаимодействие классных руководителей с социумом», добавлены новые формы контроля: выборочный контроль отдельных коррекционно-развивающих этапов урока, занятия; будет добавлена новая форма контроля – «документарный контроль».

В течение учебного года осуществлялся контроль объема выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана (сверка программ по предмету, тематики календарно-тематического и ежедневного планирования). С целью выполнения программы по учебным предметам была своевременно организована замена отсутствующих учителей. Программы по всем предметам учебного плана в 2024-2025 учебном году выполнены.

В рамках **контроля ведения воспитательной работы** рассматривались вопросы:

- комплектование объединений по интересам на 2024-2025 учебный год,
- вопросы организации досуговой деятельности, занятость воспитанников;

- повышение эффективности воспитательной работы по основным направлениям деятельности;
- разнообразия форм, методов и приемов организации и проведения самоподготовки;
- ежедневного планирования воспитательной работы;
- работа педагога-организатора по развитию ученического самоуправления;
- работа по трудовому воспитанию и по профориентации;
- работа Совета профилактики правонарушений;
- организация работы ученического самоуправления;
- организации работы методического объединения воспитателей;
- занятость воспитанников в каникулярное время;
- выполнение плана воспитательной работы учреждения на 2024-2025 учебный год;
- планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления воспитанников в каникулярный период.

Внутришкольный контроль осуществлялся согласно плану работы учреждения, результаты контроля заслушивались на совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора по учебной и воспитательной работе, по результатам контроля издавались приказы.

План внутришкольного контроля за 2024-2025 учебный год выполнен.

Исходя из анализа проведения внутришкольного контроля в 2024-2025 учебном году, определены **ориентиры** на следующий учебный год:

- 1) развитие взаимоконтроля и самоконтроля педагогического персонала, привлечение к проведению внутришкольного контроля руководителей методических объединений;
- 2) развитие взаимосвязи результатов контроля с последующей методической работой в учреждении (оказание методической помощи по необходимости по итогам контроля).

Исходя из анализа работы учреждения за 2024-2025 учебный год, в 2025-2026 учебном году необходимо продолжить работу по следующим **направлениям**:

1. Утверждение календарного плана-графика, учебного плана, расписания уроков.
2. Проведение в учреждении 2-х классных часов в неделю: по понедельникам – в рамках цикла еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном»; по пятницам – в соответствии с воспитательной программой учреждения.
3. Продолжение работы по организации самоуправления (детская организация).
4. Изучение опыта работы педагогов по творческим замыслам и методическим находкам через проведение открытых мероприятий, организацию взаимопосещения рабочих уроков и занятий.
5. Ведение работы социально-нравственного и эстетического направления, работы по формированию жизненной компетенции обучающихся, акцентирование воспитательной работы на привитие культуры поведения и культуры взаимоотношений на основе элементов семейного воспитания.

6. Организация работы педагогов с учетом особенностей, возможностей и педагогических условий формирования у учащихся высших психических функций посредством коррекционно-развивающего обучения.
7. Использование в работе адекватных методик обучения и воспитания учащихся через применение индивидуального и дифференцированного подхода, через освоение коррекционно-развивающих технологий.
8. Создание условий для свободного и полного самовыражения каждого педагога, для удовлетворения его потребности в саморазвитии, самообразовании и самосовершенствовании.
9. Внедрение в практику работы педагогов современных образовательных технологий, направленных на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся.
10. Проведение в течение учебного года предметных и тематических недель с целью активизации познавательных интересов учащихся.
11. Проведение профориентационной работы среди учащихся через разъяснительную деятельность по выбору профессии и способам реализации дальнейшего жизненного пути, проведение тематических недель, организация участия в Чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс».
12. Формирование у обучающихся, воспитанников навыков культурного поведения, обеспечение вариативности форм и методов организации учебно-воспитательного процесса на всех уровнях обучения.
13. Изучение и применение в учебно-воспитательном процессе эффективных форм и приемов обучения, здоровьесберегающих технологий, информационно-коммуникационных технологий.
14. Всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей каждого ребенка, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании через уроки, занятия и другие формы педагогической работы.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ МОШИ»

_____ О.Н. Пестерева

**Годовой план-график учебного и каникулярного времени
на 2024 – 2025 учебный год**

	Первая четверть										Вторая четверть											
	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь						
Пн		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
Вт		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
Ср		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	
Чт		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	
Пт		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	
Сб		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	
Вс	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	

Первая четверть – 40 дней (8 нед.)
Каникулы с 26.10.2024 по 04.11.2024
10 дней

Вторая четверть – 39 дней (7 нед. 4 дн.)
Каникулы с 30.12.2024 по 08.01.2025
10 дней

	Третья четверть															
	январь					февраль					март					
Пн		6	13	20	27		3	10	17	24		3	10	17	24	31
Вт		7	14	21	28		4	11	18	25		4	11	18	25	
Ср	1	8	15	22	29		5	12	19	26		5	12	19	26	
Чт	2	9	16	23	30		6	13	20	27		6	13	20	27	
Пт	3	10	17	24	31		7	14	21	28		7	14	21	28	
Сб	4	11	18	25		1	8	15	22		1	8	15	22	29	
Вс	5	12	19	26		2	9	16	23		2	9	16	23	30	

Третья четверть – 52 дня (10 нед. 2 дн.)
Каникулы с 24.03.2025 по 30.03.2025
7 дней

Доп. каникулы для учащихся 1 класса
с 10.02.2025 по 16.02.2025
7 дней

	Четвертая четверть									
	апрель					май				
Пн	31	7	14	21	28		5	12	19	26
Вт	1	8	15	22	29		6	13	20	27
Ср	2	9	16	23	30		7	14	21	28
Чт	3	10	17	24		1	8	15	22	29
Пт	4	11	18	25		2	9	16	23	30
Сб	5	12	19	26		3	10	17	24	31
Вс	6	13	20	27		4	11	18	25	

Четвертая четверть – с 31.03.2025
38 дней (7 нед. 3 дн.)

Каникулы
с 27.05.2025 по 31.08.2025

**Итого: 169 дней (1 класс – 164 дня)
33 нед. и 4 дн. (1 класс – 32 нед. и 4 дн.)
Каникулы – 124 дня (1 класс – 131 день)**

Выходные и праздничные – 72 дня

Расчёт учебных дней по четвертям

	1 четв.	2 четв.	3 четв.	3 четв. 1 класс	4 четв.	2-7 класс	1 класс
понедельник	8	7	10	9	9	34	33
вторник	8	8	10	9	8	34	33
среда	8	8	10	9	8	34	33
четверг	8	8	11	10	6	33	32
пятница	8	8	11	10	7	34	33
	40	39	52	47	38	169	164

	2024	2025
Праздничные выходные дни	<p>4 ноября – День народного единства</p> <p>31 декабря – выходной день за счет 07.01.2024 (воскресенье)</p>	<p>1 января – Новый год</p> <p>2, 3, 4, 5, 6, 8 января – Новогодние каникулы</p> <p>7 января – Рождество Христово</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества</p> <p>8 марта – Международный женский день</p> <p>1 мая – Праздник Весны и Труда</p> <p>8 мая – выходной день за счет 23.02.2025</p> <p>9 мая – День Победы</p>
Сокращенные рабочие дни *		<p>22 февраля (суббота)</p> <p>7 марта (пятница)</p> <p>30 апреля (среда)</p>

**Учебно-методическое обеспечение учебного плана
2024 – 2025 учебный год**

Образовательная область	Класс	Предмет	УМК
Язык и речь	1	Обучение грамоте	– Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. 2017, 2024
			– Пропись для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 3 частях. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.
	2	Русский язык	– Дидактический материал. Добукварный период. 1 класс. VIII вид (по Бгажноковой) Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.
			– Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Аксенова А.К., Бугаева Т.И.
			– Учебник: Русский язык, 2 класс. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. 2016
			– Якубовская Э.В. Русский язык. 2 кл. Учебник. В 2-х ч. /для обуч. с интеллект.нарушен/ (ФГОС ОВЗ) / Москва, Просвещение, 2019
			– Рабочая тетрадь. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2-х частях. VIII вид Якубовская Э.В.
			– Русский язык. 2 класс. Дидактический материал. VIII вид Якубовская Э.В.
			– Якубовская Э.В. Русский язык. 3кл. Учебник. В 2-х ч. /для обуч. с интеллект.нарушен/ (ФГОС ОВЗ) / Москва, Просвещение, 2019
			– Рабочая тетрадь. Читай, думай, пиши! 3 класс. (VIII вид). В 2-х частях. Якубовская Э.В. и др.
4	Русский язык	– Якубовская Э.В. Русский язык. 4кл. Учебник. В 2-х ч. /для обуч. с интеллект.нарушен/ (ФГОС ОВЗ) / Москва, Просвещение, 2019	
		– Рабочая тетрадь. Читай, думай, пиши! 4 класс. (VIII вид). В 2-х частях. Якубовская Э.В. и др.	
1-4	Русский язык	– Картинный словарь русского языка для 2-3 класса специальных (коррекционных) школ, в 2-х частях / И.М.Гилевич, А.Г.Зикеев. – М.: Просвещение.	
5	Русский язык	– Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ/ Москва, Просвещение, 2019	
6	Русский язык	– Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ/ Москва, Просвещение, 2019	
			– Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. VIII вид Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В.

Язык и речь	7	Русский язык	– Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ/ Москва, Просвещение, 2019
	8		– Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ/ Москва, Просвещение, 2019
	9		– Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. 2016, 2024
	5-9		– Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку. Состав слова. 5-9 класс. VIII вид Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
			– Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку. Имя существительное. 5-9 класс. VIII вид Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – Рабочая тетрадь № 3 по русскому языку. Имя прилагательное. 5-9 класс. VIII вид. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – Рабочая тетрадь №4 по русскому языку. Глагол. 5-9 класс. VIII вид. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
			А.К.Аксенова методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: ВЛАДОС, 2000
	10-11	Деловое и творческое письмо	Шехирева А.М. Тетрадь по письму и развитию речи для учащихся 5-9 классов специальных (корректирующих) общеобразовательных учреждений VIII вида / ВЛАДОС, 2018
Язык и речь	1	Чтение	Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., 2017, 2024 (ФГОС ОВЗ)
	2		Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы В 2-х частях/Просвещение/ Ильина С.Ю., Аксенова А.К. 2016, 2024 (ФГОС ОВЗ)
	3		Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 кл. Учебник. В 2-х ч. /для обучающихся с интелект.нарушен/ (ФГОС ОВЗ) / Москва, Просвещение, 2019, 2024
			Уроки чтения в 3 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / Г.М.Гусева, Е.Н.Моргачева – М.: Просвещение. 2013.
	4		Чтение. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2-х частях/Просвещение/ Ильина С.Ю. 2016, 2024 (ФГОС ОВЗ)
	5		Учебник «Чтение» 5 класс, VIII вид. Малышева З.В. 2016 Чтение. 5 класс. Учебник. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. Ильина С.Ю., Головкина Т.М. Москва, Просвещение, 2024
	6		Бгажнокова И.М. Чтение. 6 кл. Учебник. /для обучающихся с интеллектуальными нарушениями/ (ФГОС ОВЗ) / Москва, Просвещение, 2019
Чтение. 6 класс. Учебник. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. Ильина С.Ю., Головкина Т.М. Москва, Просвещение, 2024			
7	Аксёнова А.К. Чтение. 7 кл. Учебник. /обуч. с интеллектуальными нарушениями/ (ФГОС ОВЗ) / Москва, Просвещение, 2019		

	8		Мальшева З.Ф. Чтение. 8 кл. Учебник. /обуч. с интеллектуальными нарушениями/ (ФГОС ОВЗ) / Москва, Просвещение, 2019
	9		Аксёнова А.К. Чтение. 9 кл. Учебник. /обуч. с интеллектуальными нарушениями/ (ФГОС ОВЗ) / Москва, Просвещение, 2019
Математика	1	Математика	– Алышева Т.В. Математика. 1 кл. Учебник. В 2-х ч. / для обуч. с интеллект.нарушен/ (ФГОС ОВЗ)/ Москва, Просвещение, 2019 – Математическая азбука: Учебное пособие для 0 (1) класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Гринько Л.А., Ульяновцева Н.Б. – Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Алышева Т.В.
	2		– Алышева Т.В. Математика. 2кл. Учебник. В 2-х ч. / для обуч. с интеллект.нарушен/ (ФГОС ОВЗ) / Москва, Просвещение, 2019 – Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Алышева Т.В.
	3		– Алышева Т.В. Математика. 3кл. Учебник. В 2-х ч. / для обуч. с интеллект.нарушен/ (ФГОС ОВЗ) / Москва, Просвещение, 2019, 2024 – Учебник «Математика» 3 класс. ЭкВ.В. 2016 – Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Алышева Т.В., Эк В.В.
	4		– Алышева Т.В. Математика. 4кл. Учебник. В 2-х ч. / для обуч. с интеллект.нарушен/ (ФГОС ОВЗ) / Москва, Просвещение, 2020 – Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Перова М.Н., И.М.Яковлева
	5		– Перова М.Н. Математика 5 кл. Учебник. /обуч. с интеллектуальными нарушениями/ (ФГОС ОВЗ)/ Москва, Просвещение, 2019
	6		– Учебник «Математика» 6 класс. Перова М.Н. Капустина Г.М. 2016 – Математика. 6 класс.Учебник. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы ./ (ФГОС ОВЗ) Алышева Т.В. Москва, Просвещение, 2024
	7		– Алышева Т.В. Математика. 7 кл. Учебник. /обуч. с интеллектуальными нарушениями/ (ФГОС ОВЗ) / Москва, Просвещение, 2019 – Математика. 7 класс. Рабочая тетрадь (VIII вид) Алышева Т.В. 2019
	8		– Эк В.В. Математика. 8 кл. Учебник. /обуч. с интеллектуальными нарушениями/ (ФГОС ОВЗ) / Москва, Просвещение, 2019

	9		<ul style="list-style-type: none"> – Антропов А.П. Математика. 9 кл. Учебник. /обуч. с интеллектуальными нарушениями/ (ФГОС ОВЗ) / Москва, Просвещение, 2018 – Перова М. Н., Яковлева И. М. Математика: Рабочая тетрадь 9 кл. спец., коррекц. учреждений VIII вида, 2017
Математика	1-9	Математика	<p>Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Книга для учителя</p> <p>Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: ВЛАДОС</p> <p>М.Н.Перова Преподавание математики в коррекционной школе: Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.Н.Перова. – М.: Просвещение.</p> <p>Залялетдинова Ф.Р. Математика в коррекционной школе: 5-9 классы. – М.: ВАКО.</p>
Обществознание	6	Мир истории	<ul style="list-style-type: none"> – Бгажнокова. Мир истории. 6 класс. (Ф. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.ГОС ОВЗ) / Москва, Просвещение, 2020, 2024
	7	История Отечества	<ul style="list-style-type: none"> – Бгажнокова. История Отечества. 7 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (ФГОС ОВЗ)/ Москва, Просвещение, 2014, 2024 – Бгажнокова И.М, Смирнова Л.В. История Отечества. 7 кл. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Москва, Просвещение, 2018
	8		<ul style="list-style-type: none"> – Бгажнокова. История Отечества. 8кл. Учебник. /обуч. с интеллектуальными нарушениями/ (ФГОС ОВЗ) / Москва, Просвещение, 2019
	9		<ul style="list-style-type: none"> – История Отечества. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. – М.: Просвещение 2018, 2019
	6- 9		<ul style="list-style-type: none"> – Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Учебно-методическое пособие – М.: ВЛАДОС
Обществознание	6	География	<ul style="list-style-type: none"> – Лифанова Т.М. География. 6 кл. Учебник. /обуч. с интеллектуальными нарушениями/ (ФГОС ОВЗ) +метод. методика/ Москва, Просвещение, 2019, 2024
	7		<ul style="list-style-type: none"> – Лифанова Т.М. География. 7 кл. Учебник. /обуч. с интеллектуальными нарушениями/ (ФГОС ОВЗ) +приложение / Москва, Просвещение, 2019 – Рабочая тетрадь «Физическая география России» 7 класс, Лифанова Т.М.
	8		<ul style="list-style-type: none"> – Лифанова Т.М. География. 8 кл. Учебник. /обуч. с интеллектуальными нарушениями/ (ФГОС ОВЗ) +приложение / Москва, Просвещение, 2019
	9		<ul style="list-style-type: none"> – Лифанова Т.М. География. 9 кл. Учебник. /обуч. с интеллектуальными нарушениями/ (ФГОС ОВЗ) +приложение / Москва, Просвещение, 2019

Естествознание	1	Окружающий мир	– Живой мир. 1 класс. Учебник для коррекционных школ. VIII вид Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. 2016.
	2		– Рабочая тетрадь по живому миру. 1 класс Матвеева Н.Б., Попова М.А., 2014
	4		– Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Просвещение, 2023
Естествознание	5	Биология	– Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 2 кл. Учебник. В 2-х ч. / для обуч. с интелект.нарушен/ (ФГОС ОВЗ) / Москва, Просвещение, 2019
	6		– Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 4 кл. Учебник. В 2-х ч. / для обуч. с интелект.нарушен/ (ФГОС ОВЗ) / Москва, Просвещение, 2019
	7		– Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека. 4 кл. Рабочая тетрадь: пособие для адаптированных программ. / Москва, Просвещение, 2019
	8		– Природоведение 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Лифанова Т.М. 2016, 2024
	9		– Биология. 6 класс. Неживая природа. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Никишов А.И. 2016
Технология	1	Ручной труд	– Клепинина З.А. Биология. 7 кл. Растения. Бактерии. Грибы. 7 кл. Учебник. /обуч. с интеллектуальными нарушениями/ (ФГОС ОВЗ) / Москва, Просвещение, 2019
	2		– Никишов А.И. Биология. 8 класс. Животные. 8 кл. Учебник. /обуч. с интеллектуальными нарушениями/ (ФГОС ОВЗ) / Москва, Просвещение, 2018
	3		– Биология. Животные. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Никишов А.И., Теремов А.В., 2015
Технология	1	Ручной труд	– Биология. Рабочая тетрадь для 8 класса (VIII вид) Никишов А.И.
	2		– Биология. Человек. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В., 2016, 2024
	3		– Биология. Человек. Рабочая тетрадь. 9 класс. (VIII вид) Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В.
Технология	1	Ручной труд	– Технология. Ручной труд.1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Кузнецова Л.А., 2016
	2		– Рабочая тетрадь к учебнику "Ручной труд" для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2-х частях) Кузнецова Л.А.
	3		– Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Кузнецова Л.А., 2016
Технология	1	Ручной труд	– Технология. Ручной труд. 2 класс. Рабочая тетрадь. VIII вид. Кузнецова Л.А.
	2		– Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Кузнецова Л.А. 2016.
	3		– Технология. Ручной труд. 3 класс. Рабочая тетрадь для коррекционных образовательных учреждений VIII вида Кузнецова Л.А.

	4		– Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 4 кл. Учебник. /обуч. с интеллект. нарушен/ (ФГОС ОВЗ) / Москва, Просвещение, 2019
Технология	5	Швейное дело	– Технология. Швейное дело. Учебник 5 класс. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Картушин Г.В., Мозговая Г.Г 2015 – Швейное дело. Рабочая тетрадь для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.
	6		– Технология. Швейное дело. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г 2016. – Швейное дело. Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.
	7		– Технология. Швейное дело. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б 2015.
	8		– Технология. Швейное дело. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. 2016.
	9		– Технология. Швейное дело. Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б., 2016
Технология	5-9	Столярное дело	Учебников и учебных пособий нет
	10-11		– Перелетов А. Н., Лебедев П. М., Сековец Л. С. Столярное дело. 10-11 кл.: Учебник /обуч. с интеллект.нарушен/ (ФГОС ОВЗ) / ВЛАДОС 2017 – Перелетов А.Н, Лебедев П.М, Сековец Л.С. Рабочая тетрадь по столярному делу для специальных, коррекционных образовательных учреждений VIII вида. 10-11 кл. / ВЛАДОС, 2018
	5-11	Основы социальной жизни	Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л.Кочетова, А.Г.Петрикова, Н.М.Платонова, А.М.Щербакова; под ред.А.М.Щербаковой. – М.: ВЛАДОС.

Физическая культура	1-4	Физкультура	Уроки физической культуры в начальных классах специального (коррекционного) образовательного учреждения (VIII вид). Пособие для учителя Мозговой В.М. – М.: Просвещение, 2009.
	5-11		Учебников и учебных пособий нет
Изобразительное искусство. Музыка	1-4	ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> - Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 2 кл. Учебник. /обуч. с интеллект. нарушен/ (ФГОС ОВЗ) / Москва, Просвещение, 2019 - Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 3 кл. Учебник. /обуч. с интеллект. нарушен/ (ФГОС ОВЗ) / Москва, Просвещение, 2019 - Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 4 кл. Учебник. /обуч. с интеллект. нарушен/ (ФГОС ОВЗ) / Москва, Просвещение, 2019
	1-6	Музыка	Учебников и учебных пособий нет

КЛАССЫ «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК»

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Математическая азбука: Учебное пособие для 0 (1) класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Гринько Л.А., Ульянцева Н.Б.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тетрадь по математике. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 3-х частях / А.А.Хилько. – М.: ВЛАДОС
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рабочая тетрадь по математике для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2-х частях / Т.В.Алышева, В.В.Эк – М.: Просвещение.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ В.А.Шипунова ОБЖ. Безопасное общение. Комплект карточек и методические материалы. – М.: Карапуз.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Галле А.Г., Головинская Е.Ю. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 5 класс. Учебник /обуч. с интеллект.нарушен/ (ФГОС ОВЗ) / Самара: ООО «Современные образовательные технологии», 2017. ▪ Головинская Е.Ю. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 5 класс. Рабочая тетрадь /обуч. с интеллект.нарушен/ (ФГОС ОВЗ) / Самара: ООО «Современные образовательные технологии», 2015.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 6 класс. Учебник /обуч. с интеллект.нарушен/ (ФГОС ОВЗ) / Самара: ООО «Современные образовательные технологии», 2019. ▪ Головинская Е.Ю. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 6 класс. Рабочая тетрадь /обуч. с интеллект.нарушен/ (ФГОС ОВЗ) / Самара: ООО «Современные образовательные технологии», 2015.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 7 класс. Учебник /обуч. с интеллект.нарушен/ (ФГОС ОВЗ) / Самара: ООО «Современные образовательные технологии», 2019. ▪ Головинская Е.Ю. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 7 класс. Рабочая тетрадь /обуч. с интеллект.нарушен/ (ФГОС ОВЗ) / Самара: ООО «Современные образовательные технологии», 2015.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс. Учебник /обуч. с интеллект.нарушен/ (ФГОС ОВЗ) / Самара: ООО «Современные образовательные технологии», 2019. ▪ Плаксий Е.Л. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс. Рабочая тетрадь /обуч. с интеллект.нарушен/ (ФГОС ОВЗ) / Самара: ООО «Современные образовательные технологии», 2019
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 9 класс. Учебник /обуч. с интеллект.нарушен/ (ФГОС ОВЗ) / Самара: ООО «Современные образовательные технологии», 2019. ▪ Плаксий Е.Л., Головинская Е.Ю. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 9 класс. Рабочая тетрадь /обуч. с интеллект.нарушен/ (ФГОС ОВЗ) / Самара: ООО «Современные образовательные технологии», 2019.

Учебно-методическое обеспечение соответствует Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установленному предельному сроку использования исключенных учебников, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ от 15 ноября 2024 года № 769.

Библиотекарь

С.Н. Паращенко

**Перечень учебной литературы,
приобретенной в течение 2024-2025 учебного года.**

№ п/п	Автор и название учебника	Класс	Год	Кол-во
1.	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А, Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. Учебник для обучения с интеллектуальными нарушениями. Комплект в 2 частях. - М.: Просвещение, 2023. - 64 с. + 87 с. - (ФГОС ОВЗ). - мягк. обл	1	2023	9
2.	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь: Комплект в 2 частях. - Учебник для обучения с интеллектуальными отклонениями. - М.: Просвещение, 2024. - 112 с. + 111 с. - (ФГОС ОВЗ). - мягк. обл.	1	2024	9
3.	Чтение. Учебник для адаптированных программ. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Авт.-сост. С.Ю. Ильина и др. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2024. - 95 с. + 104 с. - (ФГОС ОВЗ). - мягк. обл	2	2024	9
4.	Чтение. Учебник для адаптированных программ. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Авт.-сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2024. - 112 с. + 118 с. - (ФГОС ОВЗ). - мягк. обл	3	2024	10
5.	Алышева Т.В. Математика. Учебник для адаптированных программ. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Комплект в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2024. - 136 с. + 136 с. - (ФГОС ОВЗ). - мягк. обл	3	2024	10
6.	Чтение. Учебник для адаптированных программ. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Авт.-сост. С.Ю. Ильина. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2024. - 112 с. + 111 с. - (ФГОС ОВЗ). - мягк. обл	4	2024	10
7.	Ильина С.Ю., Головкина Т.М. Чтение. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. - М.: Просвещение, 2024. - 95 с.: ил	5	2024	10
8.	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Природоведение. Учебник для адаптированных программ. - М.: Просвещение, 2024. - 176 с	5	2024	10
9.	Ильина С.Ю., Головкина Т.М. Чтение. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. - М.: Просвещение, 2024. - 95 с	6	2024	10

10.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. Учебник для адаптированных программ. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. - М.: Просвещение, 2024. - 184 с	6	2024	10
11.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для адаптированных программ. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. - М.: Просвещение, 2024. - 184 с	6	2024	10
12.	Алышева Т.В. Математика. Учебник для обучения с интеллектуальными отклонениями. - М.: Просвещение, 2024	6	2024	10
13.	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории. Учебник для адаптированных программ. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. - М.: Просвещение, 2024. - 207 с	6	2024	10
14.	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. Учебник для обучения с интеллектуальными отклонениями. - М.: Просвещение, 2024. - 224 с	7	2024	10
15.	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для адаптированных программ. - М.: Просвещение, 2024	9	2024	10
16.	Соломина Е. Н., Шевырева Т. В. Биология. Человек. Учебник для адаптированных программ. - М.: Просвещение, 2024. - 240 с	9	2024	10

ИТОГО: 16 наименований (157 штук), на сумму 378'681,00 руб.

Триста семьдесят восемь тысяч шестьсот восемьдесят один рубль 00 копеек

Библиотекарь

С.Н. Паращенко

**Список педагогических работников
по состоянию на 31.05.2025 года**

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата рождения</i>	<i>Образование по диплому, специальность</i>	<i>Должность</i>	<i>Педагогический стаж</i>	<i>Квалиф. категория</i>	<i>Дата следующей аттестации</i>	<i>Курсы повышения квалификации (последние)</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
1.	Алейникова Светлана Алексеевна	12.01.1969	Адыгейский государственный университет, 1995, диплом ЭВ № 304319, рег. № 8317, учитель начальных классов	воспитатель, учитель	32 г. 7 мес.	высшая	...	МОГАПОУ «Колледж сервиса и технологий», г.Магадан, март, 2025 год
2.	Арутунян Елена Николаевна	13.11.1984	Северный Международный университет, г.Магадан, 2007, диплом ВСГ № 0282166, рег. № 15792, преподаватель дошкольной педагогики и психологии <i>АНО ДПО "Уральский институт повышения квалификации и переподготовки", г.Пермь, 2020, диплом 772400041505, рег. № 2352, педагог-дефектолог</i>	воспитатель	17 л. 8 мес.	соответствует занимаемой должности	02.04.2029	МОГАПОУ «Колледж сервиса и технологий», г.Магадан, март, 2025 год
3.	Гилева Наталья Геннадьевна	29.05.1973	Международный педагогический университет, г.Магадан, 1994, диплом ЦВ № 017459, рег. № 9175, учитель начальных классов. Российский государственный гуманитарный университет, г.Москва, 2006, диплом ВСГ 0915791, рег. № 3125, психолог, преподаватель психологии <i>АНО ДПО "Уральский институт повышения квалификации и переподготовки", г.Пермь, 2020, диплом 772400041970, рег. № 2849, педагог-дефектолог</i>	заместитель директора по учебной работе, учитель	30 л. 9 мес.	высшая	31.08.2029	МОГАПОУ «Колледж сервиса и технологий», г.Магадан, март, 2025 год

4.	Глядя Елена Анатольевна	26.01.1968	Благовещенский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт им. М.И.Калинина, 1989; диплом ПВ № 420603, рег. № 434, учитель начальных классов	воспитатель	14 л. 8 мес.	соответствует занимаемой должности	27.12.2026	МОГАПОУ «Колледж сервиса и технологий», г.Магадан, март, 2025 год
5.	Денисенко Елена Геннадьевна	04.05.1965	Магаданский учебно-производственный комбинат, 1984, удостоверение № 1925, портной легкого женского и детского платья <i>ООО «Столичный учебный центр», г.Москва, 2018, профессиональная переподготовка по программе «Учитель технологии: Преподавание технологии в образовательной организации», диплом ПП № 0000020, учитель, преподаватель технологии</i>	учитель	28 л. 6 мес.	высшая	---	МОГАПОУ «Колледж сервиса и технологий», г.Магадан, март, 2025 год
6.	Диденко Людмила Дмитриевна	05.06.1950	Магаданский государственный педагогический институт, 1977, диплом Б-1 № 386229, рег. № 2890, учитель начальных классов	учитель	51г. 9 мес.	высшая	07.10.2025	Международный образовательный портал «Солнечный свет», апрель, 2025
7.	Дячек Надежда Юрьевна	25.11.1993	ГАПОУ «Магаданский колледж искусств», г.Магадан, 2017, диплом 114905 0002588, рег. № 2295, библиотекарь	воспитатель	3 г. 8 мес.	без категории	31.01.2026	АНО «Центр развития социальных проектов», март, 2025

8.	Истомина Алиса Сергеевна	07.06.1989	<p>ГОУ ВПО «Северо-Восточный государственный университет», г.Магадан, 2011, диплом ВСГ № 2099688 от 18.06.2011, спец «Психология», рег. № 17934 психолог, преподаватель психологии</p> <p><i>АНО «Академия дополнительного профессионального образования», г.Курган, 2018, профессиональная переподготовка, диплом № 45 24 0000 9231 от 09.07.2018, рег. № 1308, учитель-логопед, учитель начальных классов</i></p> <p><i>АНО «Академия дополнительного профессионального образования», г.Курган, 2019, профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании», диплом № 452400024795 от 29.07.2019, рег. № 1793, квалификация «Менеджер в сфере образования»</i></p> <p><i>АНО «Академия дополнительного профессионального образования», г.Курган, профессиональная переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология»</i></p>	педагог-психолог	15 л. 6 мес.	соответствует занимаемой должности	30.09.2025	МОГАПОУ «Колледж сервиса и технологий», г.Магадан, март, 2025 год
----	---------------------------------------	------------	--	------------------	--------------	------------------------------------	------------	--

9.	Ишина Людмила Викторовна	02.01.1977	<p>Северный международный университет г.Магадан, 1999, диплом БВС 0511302, рег. № 10993, учитель начальных классов</p> <p><i>ООО «Столичный учебный центр», г.Москва, 2019, профессиональная переподготовка по программе «Учитель русского языка и литературы: Преподавание русского языка и литературы в образовательной организации», диплом ПП № 16948 от 03.12.2019, рег. № 16791, квалификация «Учитель русского языка и литературы»</i></p> <p><i>ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», г. Москва, 2022, профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование»; диплом ПП 770600003696, рег № ГЗ/СДП/174 квалификация «Учитель-дефектолог (сурдопедагог)»</i></p>	заместитель директора по воспитательной работе, учитель	25г. 11 мес.	высшая	23.03.2027	АНО «Центр развития социальных проектов», март, 2025
10.	Кавцевич Евгения Борисовна	30.10.1978	<p>ФГБОУ ВПО «Северо-Восточный государственный университет», г.Магадан, 2014, диплом 104924 0248997, рег. № 19594 преподаватель дошкольной педагогики и психологии</p> <p><i>ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г.С-Петербург, 2017, профессиональная переподготовка «Логопедия», диплом № 02532 от 29.04.2017, учитель-логопед</i></p> <p><i>ООО «Инфоурок», г.Смоленск, 2018 профессиональная переподготовка «Организация деятельности педагога-психолога в ОО», диплом № 000 000 001 755 от 21.02.2018, рег. № 1567, педагог-психолог</i></p> <p><i>АНО ДПО «Институт дистанционного обучения», г.Нижевартовск, 2019, профессиональная переподготовка, диплом № 860400004567 от 07.03.2019, рег.№ 160, учитель-дефектолог</i></p>	воспитатель	15 л. 5 мес.	первая	12.05.2026	АНО «Центр развития социальных проектов», март, 2025

11.	Кнестикова Татьяна Николаевна	13.01.1970	Новосибирский государственный педагогический университет, 2003, диплом ИВС 0419750, рег. № 5532, учитель начальных классов	социальный педагог	11 л. 3 мес.	без категории	22.01.2025	ООО Учебный центр «ПРОФСТАНДАРТ», г.Новосибирск, февраль, 2025
12.	Ковьякина Надежда Федоровна	16.06.1953	Иркутский государственный педагогический институт 1987, диплом КВ № 347611, рег. № 464, учитель вспомогательной школы	учитель	41 г., 7 мес.	высшая	07.10.2025	ООО «Центр развития педагогики», г.Санкт-Петербург, ноябрь, 2024
13.	Коновалова Ольга Борисовна	22.03.1954	Серовское педагогическое училище, 1975, диплом Э № 847050, рег. № 1714, учитель пения, музыкальный воспитатель	воспитатель	48 л. 6 мес.	высшая	31.08.2029	АНО «Центр развития социальных проектов», март, 2025
14.	Котов Тихон Игоревич	19.03.1998	ФГБОУ ВПО Северо-Восточный государственный университет, направление "педагогическое образование", профиль "физическая культура" (4 курс)	учитель	2 г. 11 мес.	без категории	13.10.2026	ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов», февраль, 2025
15.	Маркова Наталья Степановна	06.02.1980	Восточно – Сибирский государственный технологический университет, г.Улан-Удэ, 2003, диплом ИВС 0593417, рег. № 543, Инженер по специальности «технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» <i>АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», г.Ростов-на-Дону, 2019, профессиональная переподготовка по программе «Педагогическая деятельность в области воспитания в детских домах и интернатах», диплом № 613100167635 от 26.11.2019, рег. № ПП-А3136-28523 квалификация «Воспитатель»</i>	воспитатель	26 г. 2 мес.	высшая	---	АНО «Центр развития социальных проектов», март, 2025

16.	Маркова Марина-Каллиста Викторовна	25.02.1984	<p>ГОУ ВПО Якутский государственный университет им.М.К.Аммосова, 2009, диплом ВСВ 2374231, рег.№ 232, филолог, преподаватель по специальности «филология»</p> <p><i>АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2018 г. Диплом 180000286818, рег. № ППП 1388-1 учитель-логопед</i></p> <p><i>АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2020 г. диплом № 180000405715, рег.№ ППП3516-1 учитель начальных классов</i></p>	учитель-логопед	10 л. 9 мес.	без категории	по выходу из декретного отпуска	АНО «Центр развития социальных проектов», февраль 2024
17.	Масловский Сергей Александрович	11.08.1978	Украинская инженерно-педагогическая академия, 2000 г., диплом ХА № 13637213, горный инженер, электромеханик, педагог.	педагог дополнительного образования	3 г. 3 мес.	соответствует занимаемой должности	21.02.2029	ООО «Инфоурок», г.Смоленск, апрель 2024
18.	Пестерева Ольга Николаевна	07.09.1973	Бурятский государственный педагогический институт им.Д.Банзарова, 1995, диплом ЭВ № 314022, рег. № 793, учитель математики, информатики и ВТ	директор	29 л. 2 мес.	соответствует занимаемой должности	19.05.2028	ООО Учебный центр «ПРОФСТАНДАР Т», г.Новосибирск, февраль, 2025
19.	Собровина Наталья Васильевна	25.02.1960	<p>Современная гуманитарная академия, г.Москва, 2013, диплом Р № 85989, рег. № КП 989, бакалавр психологии</p> <p><i>ООО «Столичный учебный центр», г.Москва, 2020, профессиональная переподготовка по программе «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология», диплом ПП № 0018827 от 28.01.2020 г., рег.№ 18666, квалификация «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)»</i></p>	учитель трудового обучения	26 г. 9 мес.	соответствует занимаемой должности	13.04.2027	МОГАПОУ «Колледж сервиса и технологий», г.Магадан, март, 2025 год

20.	Струкова Ирина Владимировна	28.06.1964	Магаданское областное музыкальное училище 1984, диплом ЖТ № 225883, рег. № 951, учитель музыки и пения	учитель музыки и пения, музыкальный руководитель	39 л. 8 мес.	высшая	07.10.2025	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, февраль 2025
21.	Фоменко Людмила Ивановна	25.11.1963	Стахановское педагогическое училище, 1983, г.Стаханов, диплом ЕТ № 939397, регистрационный № 3162, Ворошиловградская область, УССР ФГОУ ВПО "Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России", 2010, диплом ВСГ № 4399323, регистрационный № 879	воспитатель	17 л. 08 мес.	без категории	31.10.2026	ООО «Центр развития педагогике», январь, 2025
22.	Хомичук Елена Анатольевна	06.12.1975	Международный педагогический университет, г.Магадан, 1997, диплом ЭВ № 683424, рег. № 10198, учитель начальных классов <i>АНО ДПО "Уральский институт повышения квалификации и переподготовки", г.Пермь, 2020, диплом 772400041470, рег. № 2392, педагог-дефектолог</i>	учитель	27 л. 7 мес.	высшая	31.08.2029	МОГАПОУ «Колледж сервиса и технологий», г.Магадан, март, 2025 год
23.	Шостак Татьяна Егоровна	23.09.1955	Мелитопольский государственный педагогический институт, 1978, диплом Т-Н № 133248, рег. № 55, учитель географии и биологии	воспитатель	46 г. 5 мес.	высшая	31.08.2029	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, декабрь, 2023

Список

педагогических работников, имеющих квалификационную категорию
в ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданская областная школа-интернат»

на 31.05.2025

№	Ф.И.О.	должность	Дата предыдущей аттестации	Срок действия аттестации
---	--------	-----------	----------------------------	--------------------------

Высшая квалификационная категория

1.	1. Диденко Людмила Дмитриевна	учитель	08.10.2020	07.10.2025
2.	2. Ковякина Надежда Федоровна	учитель	08.10.2020	07.10.2025
3.	3. Струкова Ирина Владимировна	учитель, музыкальный руководитель	08.10.2020	07.10.2025
4.	4. Ишина Людмила Викторовна	учитель, зам. дир. по ВР	24.03.2022	23.03.2027
5.	5. Коновалова Ольга Борисовна	воспитатель	02.11.2023	31.08.2029
6.	6. Гилева Наталья Геннадьевна	учитель, зам. дир. по УР	18.01.2024	31.08.2029
7.	7. Хомичук Елена Анатольевна	учитель	25.01.2024	31.08.2029
8.	8. Шостак Татьяна Егоровна	воспитатель	15.02.2024	31.08.2029
9.	9. Маркова Наталья Степановна	воспитатель	14.11.2024	---
10.	10. Алейникова Светлана Алексеевна	воспитатель, учитель	09.01.2025	---
11.	11. Денисенко Елена Геннадьевна	учитель	24.04.2025	---
Учителя – 4		Воспитатели – 4	ПП – 1	АУП, ПП – 2

Первая квалификационная категория

12.	1. Кавцевич Евгения Борисовна	воспитатель	13.05.2021	12.05.2026
Учителя – 0		Воспитатели – 1	ПП – 0	АУП, ПП – 0

Соответствует занимаемой должности

13.	1. Истомина Алиса Сергеевна	педагог-психолог	01.10.2020	30.09.2025
14.	2. Глядя Елена Анатольевна	воспитатель	27.12.2021	27.12.2026
15.	3. Собровина Наталья Васильевна	учитель	14.04.2022	13.04.2027
16.	4. Пестерева Ольга Николаевна	директор	20.05.2023	19.05.2028
17.	5. Масловский Сергей Александрович	педагог доп. образования, учитель	22.02.2024	21.02.2029
18.	6. Арутюнян Елена Николаевна	воспитатель	02.04.2024	01.04.2029
Учителя – 1		Воспитатели – 2	ПП – 2	АУП, ПП – 1

Без категории

№	Ф.И.О.	должность	С какого времени работает в учреждении, в должности	Сроки проведения аттестации
19.	1. Маркова Марина-Каллиста Викторовна	учитель-логопед	01.11.2022	находится в декретном отпуске
20.	2. Кнестикова Татьяна Николаевна	социальный педагог	01.12.2023	30.10.2025
21.	3. Дячек Надежда Юрьевна	воспитатель	01.02.2024	31.01.2026
22.	4. Котов Тихон Игоревич	учитель инструктор по физ. культуре	14.10.2024	13.10.2026
23.	5. Фоменко Людмила Ивановна	воспитатель	01.11.2024	31.10.2026
Учителя – 1		Воспитатели – 2	ПП – 3	АУП, ПП – 0

Цели и приоритеты в содержании образования на 2024 – 2025 учебный год.

- 1) Создание условий для полноценного развития ребенка с ОВЗ в соответствии с конкретными особенностями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и адаптированной образовательной программы.
- 2) Формирование личности, готовой к саморазвитию и определению своего места в преобразовании окружающего мира.
- 3) Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- 4) Формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности, опыта познания и самопознания.
- 5) Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.
- 6) Обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья детей, сохранения и поддержания индивидуальности ребенка.
- 7) Использование возможностей внешней среды учреждения для повышения качества образования.
- 8) Формирование у обучающихся, воспитанников устойчивых познавательных интересов.



Задачи деятельности учреждения на 2024 – 2025 учебный год.

Дидактические	<p>Организация образовательного пространства при реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Формирование навыков учебной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуально-типологических особенностей и психофизических возможностей. Реализация дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании.</p>
Коррекционно-развивающие	<p>Осуществление коррекции и развития познавательной, информационно-коммуникативной деятельности учащихся, осуществление дифференциации обучения.</p>
Лечебно-оздоровительные	<p>Создание условий для формирования у участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни, обеспечение в учреждении безопасных условий труда, учебы и отдыха.</p> <p>Создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, воспитанников.</p>
Воспитательные	<p>Формирование навыков здорового образа жизни; формирование и закрепление навыков санитарно-гигиенического ухода за собой.</p> <p>Создание условий для социальной адаптации обучающихся, воспитанников в коллективе учреждения и, далее, в самостоятельной жизни.</p> <p>Развитие механизмов продуктивного общения, способствующих овладению воспитанниками основными моделями коммуникативного поведения соответствующей возрастной группы.</p> <p>Разнообразие внеурочной деятельности обучающихся в целях повышения уровня их воспитанности.</p>

Направления основных мероприятий по достижению задач:

- Создание предметной модели по введению ФГОС в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей и требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Изучение индивидуальных особенностей ребенка и их влияния на усвоение учебного материала и формирование социально значимых навыков.
- Применение различных систем диагностики знаний, умений, навыков обученности и обучаемости. Дифференциация обучения.
- Совершенствование организации коррекционно-развивающего процесса, соблюдение охранительного режима, единых требований к обучающимся, воспитанникам в целях сохранения и укрепления здоровья.
- Мониторинг физического здоровья обучающихся, воспитанников, физического развития и физической подготовленности.
- Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании.
- Улучшение качества медицинского обслуживания (диспансеризация, выполнение назначений врачей по итогам диспансеризации).
- Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического режима.
- Санитарно-гигиеническое просвещение участников образовательного процесса.
- Совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- Совершенствование системы питания, организация диетического питания (на основании медицинских рекомендаций).
- Деятельность по предупреждению травматизма участников образовательного процесса.
- Адаптация примерных образовательных программ к особенностям учреждения. Разработка рабочих программ. Использование индивидуальных образовательных программ, использование СИПР.
- Организация работы по профориентации в урочное и внеурочное время; организация профильного обучения на средней и старшей ступени обучения.
- Организация внеклассной работы по приоритетным направлениям (предметные кружки, конкурсы, экскурсии, предметные недели, смотры и т.д.).
- Организация совместной работы с различными учреждениями начального профессионального образования, предприятиями и организациями города.

- Организация дополнительного образования обучающихся, воспитанников в учреждениях дополнительного образования.
- Совершенствование системы работы по формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности на всех ступенях обучения.
- Педагогическая поддержка деятельности органов ученического самоуправления.
- Развитие и поддержка традиций учреждения.
- Проведение практических занятий по отработке действий в чрезвычайных ситуациях.

- Распределение педагогической и дополнительной нагрузки, общественных поручений.
- Обеспечение социальной защиты участников образовательного процесса.
- Диагностика педагогических затруднений.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Организация аттестации педагогических работников.
- Организация методической работы в учреждении.
- Проведение семинаров и конференций.
- Совершенствование системы самообразования педагогов.
- Прохождение курсов повышения квалификации.
- Совершенствование системы мотивации труда педагогов.
- Внедрение инновационных педагогических и организационно - управленческих технологий.
- Совершенствование системы охраны труда.
- Комплектование учреждения педагогическими кадрами.



Приоритетные направления воспитательной работы



Приоритетные направления воспитательной работы

День недели.	Направление, блок			Базовые ценности
Понедельник	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.	1-3 неделя месяца	«Мое Отечество»	Развитие правовой культуры детей, права и интересы, достоинство, честность, честь, уважение, сострадание и милосердие, становление и развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, формирование экологической картины мира.
		4 неделя месяца	«Мои права. Мои обязанности».	
	Экологическое воспитание.			
Вторник	Физическое развитие и культура здоровья.		«Охрана здоровья – мой путь к здоровью».	Ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни, привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек.
Среда	Приобщение к культурному наследию. Художественно-эстетическое воспитание	1-2 неделя месяца	«Культурное наследие».	Традиции, приобщение к классическим и современным произведениям искусства и литературы. Народное творчество, красота, гармония, классические и современные произведения искусства.
		3-4 неделя месяца	«Твори, выдумывай, пробуй».	
Четверг	Личностное развитие, основы социализации и общения.	1-2 неделя месяца	«Я и коллектив».	Основы нравственного развития, этикет и культура общения в жизни современного человека
		3-4 неделя месяца	«Основы социализации и общения».	
Пятница	Классный час (ответственный: классный руководитель)			
Суббота	Трудовое воспитание.	1, 3 неделя месяца	«Общественно-полезный труд».	Уважение к труду, людям труда, выполнение домашних обязанностей, профессиональное самоопределение.
		2, 4 неделя месяца	«Вопросы трудового воспитания и профессионального самоопределения».	
Воскресенье	Семейное воспитание.		«Мой дом. Моя семья»	Семейные роли, функции семьи и ее ценности, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций. Чувство долга, ответственности, взаимопомощи, эмпатии, уважения..
	Мероприятия, согласно теме месяца.			

Циклограмма работы учреждения на 2024 – 2025 учебный год.

<i>Сроки, периодичность</i>		<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>	<i>суббота</i>	<i>воскресенье</i>
<u>Ежедневно</u> по дополнительному расписанию		<ul style="list-style-type: none"> – Коррекционно-развивающие занятия. Работа кружков, секций, факультативов. Физкультурно-оздоровительные занятия. – Групповые и индивидуальные логопедические занятия. – Общественный и полезный труд на участке (территория учреждения). – Самоподготовка. Воспитательные часы (по направлениям). 						
<u>Еженедельно</u>		Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание. Семейный совет. Административные совещания.	Физическое развитие и культура здоровья.	Приобщение к культурному наследию.	Личностное развитие, основы социализации и общения.	Классные часы	Банный день. Клуб по интересам. Трудовое воспитание. Генеральная уборка (самообслуживание участков).	Клуб выходного дня в группах. Семейное воспитание.
<u>Ежемесячно</u>	первая неделя		Совещания при заместителях директора.	Совещание при директоре.				
	вторая неделя				Коллективное творческое дело.		Социоэкскурсии.	
	третья неделя		Совещания при заместителях директора.			Мероприятия по ГО и ЧС.		
	четвертая неделя					Заседание совета трудового коллектива.		
<u>Ежеквартально</u>		Заседания методических объединений.	Заседание Методического совета	Заседание Педагогического совета.				«День здоровья»
<u>1 полугодие</u>					Собрание ТК.			День ПДД
<u>2 полугодие</u>					Собрание ТК.	«День защиты» и объектовых тренировок».		День ПДД

Утверждаю
Директор

_____ О.Н. Пестерева

**Режим дня
на учебные дни (понедельник – пятница)**

7.00 – 7.05	–	подъем
7.05 – 7.20	–	утренняя гимнастика
7.20 – 7.40	–	утренний туалет, заправка постелей
7.40 – 8.00	–	подготовка к завтраку
	–	завтрак
8.00 – 8.10	–	подготовка к занятиям
8.10 – 10.30	–	занятия в школе
8.10 – 8.50	–	1 урок
9.00 – 9.40	–	2 урок
9.50 – 10.30	–	3 урок
10.30 – 10.50	–	подготовка ко второму завтраку
	–	второй завтрак
10.50 – 13.10	–	занятия в школе
10.50 – 11.30	–	4 урок
11.40 – 12.20	–	5 урок
12.30 – 13.10	–	6 урок
13.10 – 13.40	–	подготовка к обеду
	–	обед
13.40 – 15.10	–	занятия в школе, коррекционно-развивающие занятия
13.40 – 14.20	–	7 урок
14.30 – 15.10	–	8 урок
15.10 – 16.20	–	подготовка к прогулке
	–	прогулка
	–	возвращение с прогулки
16.20 – 16.30	–	подготовка к полднику,
	–	полдник
16.30 – 17.10	–	самоподготовка
17.20 – 18.00	–	тематическое занятие
	–	подготовка к прогулке
18.00 – 19.00	–	прогулка
	–	возвращение с прогулки
	–	кружки, спортивные секции
19.00 – 19.20	–	подготовка к ужину,
	–	ужин
19.20 – 20.20	–	подготовка к прогулке
	–	прогулка
	–	возвращение с прогулки
	–	занятия по интересам
20.20 – 20.30	–	подготовка ко второму ужину,
	–	второй ужин
20.30 – 21.00	–	самообслуживающий труд, вечерние гигиенические процедуры, подготовка ко сну
21.00 – 7.00	–	сон

«Магаданская областная школа – интернат»

685918 Магадан, Сокол, ул. Гагарина, дом № 19 (факс) 603672, тел. 603596, 603743, e-mail: skolasokolin@mail.ru
Р/счет № 0322164344000004700 БИК 04442001 ИНН 4900004164 КПП 490901001

Утверждаю
Директор

_____ О.Н. Пестерева

**Режим дня
на учебные дни (понедельник – пятница)**

7.00 – 7.05	– подъем
7.05 – 7.20	– утренняя гимнастика
7.20 – 7.40	– утренний туалет, заправка постелей
7.40 – 8.00	– подготовка к завтраку – завтрак
8.00 – 8.10	– подготовка к занятиям
8.10 – 10.30	– занятия в школе
10.30 – 10.50	– подготовка ко второму завтраку – второй завтрак
10.50 – 13.10	– занятия в школе
13.10 – 13.40	– подготовка к обеду – обед
13.40 – 15.10	– занятия в школе, коррекционно-развивающие занятия – для учащихся 1 класса – дневной сон – подготовка к прогулке
15.10 – 16.20	– прогулка – возвращение с прогулки
16.20 – 16.30	– подготовка к полднику, – полдник
16.30 – 17.10	– самоподготовка
17.20 – 18.00	– тематическое занятие – подготовка к прогулке
18.00 – 19.00	– прогулка – возвращение с прогулки – кружки, спортивные секции
19.00 – 19.20	– подготовка к ужину, – ужин
19.20 – 20.20	– подготовка к прогулке – прогулка – возвращение с прогулки – занятия по интересам
20.20 – 20.30	– подготовка ко второму ужину, – второй ужин
20.30 – 21.00	– самообслуживающий труд, вечерние гигиенические процедуры, подготовка ко сну
21.00 – 7.00	– сон

Утверждаю
Директор

_____ О.Н. Пестерева

**Режим дня
на выходные и праздничные дни, каникулярное время.**

8.00 – 8.05	– подъем
8.05 – 8.20	– утренняя гимнастика
8.20 – 8.40	– утренний туалет, заправка постелей
8.40 – 9.00	– подготовка к завтраку – завтрак
9.00 – 10.30	– занятия по интересам
10.30 – 10.50	– подготовка ко второму завтраку – второй завтрак
10.50 – 11.30	– коррекционно-развивающее тематическое воспитательное занятие – подготовка к прогулке
11.30 – 13.50	– прогулка – возвращение с прогулки – кружки, спортивные секции, занятия по интересам
13.50 – 14.20	– подготовка к обеду – обед
14.20 – 16.00	– подготовка к прогулке – прогулка – возвращение с прогулки – для учащихся 1 класса – дневной сон
16.00 – 16.10	– подготовка к полднику, – полдник
16.10 – 16.50	– коррекционно-развивающее тематическое воспитательное занятие – подготовка к прогулке
16.50 – 18.20	– прогулка – возвращение с прогулки – кружки, спортивные секции, занятия по интересам
18.20 – 18.50	– подготовка к ужину, – ужин
18.50 – 20.30	– подготовка к прогулке – прогулка – возвращение с прогулки – занятия по интересам, «тихие игры»
20.30 – 20.50	– подготовка ко второму ужину, – второй ужин
20.50 – 21.30	– самообслуживающий труд, вечерние гигиенические процедуры, подготовка ко сну
21.30 – 8.00	– сон

Утверждаю
Директор

_____ О.Н. Пестерева

**Режим дня
на выходные и праздничные дни, каникулярное время.**

8.00 – 8.05	– подъем
8.05 – 8.20	– утренняя гимнастика
8.20 – 8.40	– утренний туалет, заправка постелей
8.40 – 9.00	– подготовка к завтраку – завтрак
9.00 – 10.50	– занятия по интересам, кружки и секции
10.50 – 11.10	– подготовка ко второму завтраку – второй завтрак
11.10 – 11.50	– коррекционно-развивающее тематическое воспитательное занятие – подготовка к прогулке
11.50 – 13.50	– прогулка – возвращение с прогулки – кружки, спортивные секции, занятия по интересам
13.50 – 14.20	– подготовка к обеду – обед
14.20 – 16.00	– подготовка к прогулке – прогулка – возвращение с прогулки – для учащихся 1 класса – дневной сон
16.00 – 16.10	– подготовка к полднику, – полдник
16.10 – 16.50	– коррекционно-развивающее тематическое воспитательное занятие – подготовка к прогулке
16.50 – 18.50	– прогулка – возвращение с прогулки – кружки, спортивные секции, занятия по интересам
18.50 – 19.20	– подготовка к ужину, – ужин
19.20 – 20.30	– подготовка к прогулке – прогулка – возвращение с прогулки – занятия по интересам, «тихие игры»
20.30 – 20.50	– подготовка ко второму ужину, – второй ужин
20.50 – 21.30	– самообслуживающий труд, вечерние гигиенические процедуры, подготовка ко сну
21.30 – 8.00	– сон

Сведения о контингенте учащихся / воспитанников за 2024-2025 учебный год

№	показатели	Классы							итого	
		5а	9а	1 доп.	1	2	4	7		
1	кол-во учащихся, воспитанников на начало года	5	5	3	3	0	8	10	34	
	из числа уч-ся - мальчиков	3	1	1	2		7	4	18	
	из числа уч-ся - девочек	2	4	2	1		1	6	16	
2	Прибыли					1 <i>Козга</i>	1 <i>Зитева</i>		2	
3	Выбыли	1 <i>Васильева</i>							1	
4	кол-во учащихся, воспитанников на конец года	4	5	3	3	1	9	10	35	
	из числа уч-ся - мальчиков	3	1	1	2	1	7	4	19	
	из числа уч-ся - девочек	1	4	2	1		2	6	16	
5	Аттестованы	4	5	3	3	1	9	10	35	20 от числа аттестованных на оценку
	по безоценочной системе	4	5	3	3				15	
	учатся на "4" и "5"					1 <i>Козга</i>	5 <i>Борисова Бучукури Зитева Рябкин Сычев</i>	7 <i>Богданова Зименкова Наковав А. Панасюк Поповенко Степанова Федоров</i>	13 65,0%	
	имеют одну "3"								0 0,0%	

Заседания педагогических советов 2024 – 2025 учебный год.

Сроки	Повестка дня	Ответственный	Мероприятия по подготовке к педагогическому совету
август	1. Утверждение плана работы учреждения на 2024 – 2025 учебный год. 2. Выборы Методического совета учреждения. 3. Выборы Совета по профилактике правонарушений. 4. Комплектование классов и групп на 2024 – 2025 учебный год. 5. Итоги летнего оздоровительного отдыха воспитанников.	Директор Пестерева О.Н. Директор Пестерева О.Н. Руководитель МО воспитателей.	Ознакомление педагогического коллектива с направлениями работы учреждения на 2024 – 2025 учебный год. Подготовка списков учащихся по классам, по группам. Анализ информации по летнему отдыху, беседы с педагогами.
ноябрь	<u>Направление:</u> Развитие профессиональной компетентности. <u>Тема:</u> Педагогический опыт и творческие находки.	Ишина Л.В., педагоги.	Изучение опыта работы педагогов. Беседы с педагогами.
январь	<u>Направление:</u> Развитие профессиональной компетентности. <u>Тема:</u> Формирование читательских навыков у детей с ОВЗ	Гилева Н.Г., педагоги	Изучение опыта работы педагогов. Беседы с педагогами.
март	<u>Направление:</u> Развитие профессиональной компетентности. <u>Тема:</u> Внедрение инновационных технологий как условие повышения качества учебно-воспитательного процесса в учреждении.	Руководитель МО воспитателей, педагоги	Изучение опыта работы педагогов. Посещение уроков и занятий. Беседы с педагогами.
май	Перевод обучающихся, воспитанников в следующие классы. Итоги работы школы за 2025 – 2026 учебный год.	Директор Пестерева О.Н. Зам.директора по УР Гилева Н.Г. Зам.директора по ВР Ишина Л.В. Руководители МО, педагоги.	Подготовка аналитического материала об успеваемости учащихся и выполнении учебных программ. Подготовка аналитического материала.

***ПЛАН проведения методических, предметных и тематических недель
на 2024 – 2025 учебный год***

Тема методической работы: *Организация образовательной среды, способствующей формированию жизненных компетенций учащихся с ОВЗ, с использованием современных образовательных технологий и современных информационно-коммуникационных образовательных ресурсов, с целью своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями, их разностороннего развития и успешной социализации.*

Название мероприятия	Сроки	Содержание мероприятия	Ответственные
Методические недели	<i>В течение учебного года</i>	Открытые уроки по предметам. Открытые воспитательные мероприятия.	МО учителей, МО воспитателей
<i>I четверть</i>			
Неделя физкультуры и спорта	<i>сентябрь</i>	Внеклассные мероприятия по предмету: игры, конкурсы, соревнования и т.п.	Учитель физической культуры, педагоги МО учителей
Неделя «Живой мир»	<i>октябрь</i>	Внеклассные мероприятия по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек и среда», «Естествознание», «География»	Учитель географии, педагоги МО учителей
<i>Тематические каникулы</i>			
<i>«Мозаика творчества».</i>	<i>28.10.2024 – 03.11.2024</i>	Внеклассные мероприятия: игры, конкурсы, викторины, общешкольные мероприятия (обмен опытом, открытые занятия, обсуждение на МО)	МО воспитателей, педагог-организатор.
<i>II четверть</i>			
Неделя русского языка	<i>ноябрь</i>	Внеклассные мероприятия по предмету: игры, конкурсы, викторины и т.п.	Учитель русского языка, педагоги МО учителей

«Магаданская областная школа-интернат»

685918 Магадан, Сокол, ул. Гагарина, дом № 19 (факс) 603672, тел. 603596, 603743; e-mail: skolasokolin@mail.ru

<i>Название недели</i>	<i>Сроки</i>	<i>Содержание мероприятий</i>	<i>Ответственные</i>
<u>II четверть</u>			
«Копилка добрых дел»	<i>декабрь</i>	Коррекционно-развивающие внеклассные мероприятия, игры, конкурсы, викторины и т.п.	Педагог-психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования
Тематические каникулы			
«Снежное королевство».	28.12.2024 – 12.01.2025	Внеклассные мероприятия: игры, конкурсы, викторины, общешкольные мероприятия	МО воспитателей, педагог-организатор.
<u>III четверть</u>			
Неделя математики	<i>февраль</i>	Внеклассные мероприятия по предмету: игры, конкурсы, викторины и т.п.	Учитель математики, педагоги МО учителей
Неделя труда и профориентации	<i>март</i>	Внеклассные мероприятия по предмету: выставка изделий обучающихся, воспитанников; игры, конкурсы, викторины и т.п.	Учителя трудового обучения
Тематические каникулы			
«Жаворонки весну кличут».	24.03.2025 – 30.03.2025	Внеклассные мероприятия: игры, конкурсы, викторины, общешкольные мероприятия (обмен опытом, открытые занятия, обсуждение на МО).	МО воспитателей, педагог-организатор,
<u>IV четверть</u>			
«День защиты и объектовых тренировок»	<i>апрель</i>	Внеклассные мероприятия: игры, конкурсы, викторины, общешкольные мероприятия по ОБЖ.	МО учителей, МО воспитателей
Тематические каникулы			
«Хоровод дружбы».	24.05.2025 – 31.08.2025	Внеклассные мероприятия: игры, конкурсы, викторины, общешкольные мероприятия (обмен опытом, открытые занятия).	МО воспитателей, педагог-организатор.