

685918 Магадан, Сокол, ул. Гагарина, дом № 19 (факс) 603672, тел. 603596, 603743  
Р/счет № 40201810200000100005 БИК 04442001 ИНН 4900004164 КПП 490901001

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол  
Педагогического совета № 4

Приказ директора

№ 65/3

от « 26 » марта 2025 года

от « 26 » марта 2025 года



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ВОЗМОЖНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**  
**С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ**  
**НАРУШЕНИЯМИ) ПРИ ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ,**  
**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 3 июня 2021 г. № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»;
- приказом Министерства Просвещения РФ от 22.10.2024 № 731 «О порядке выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

- Постановление Правительства РФ от 31.05.2021 № 825 «О федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;
- Уставом ГКОУ «МОШИ».

1.2 Положение регламентирует **порядок оценивания** возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с легкой и умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданская областная школа-интернат» (далее – Учреждение).

## **2. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.**

- 2.1. Текущий контроль – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе ее изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.
- 2.2. Текущий контроль учащихся 1 классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.
- 2.3. Оценки учащихся 2-12 классов выставляются в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.
- 2.4. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку.
- 2.5. Не ставятся отметки по 5-балльной системе по предметам факультативного курса, отдельным предметам из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса («этика», «логопедическая коррекция»).
- 2.6. Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.
- 2.7. Четвертные, годовые отметки выставляются в журнал за три дня до начала каникул или начала экзаменов в классах. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся итоги четверти, года и решение педагогического совета Учреждения о переводе учащегося.
- 2.8. Итоговая аттестация учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 проводится в форме двух испытаний:

- комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни;
- оценка знаний и умений по выбранному профилю труда (выполнение тестового задания и практической работы).

- 2.9. Итоговая аттестация, завершающая освоение адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательной и проводится в порядке и форме, установленными Положением «О порядке проведения итоговой аттестации обучающихся».
- 2.10. Результаты итоговой аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 оцениваются по 5-балльной шкале.
- 2.11. При выставлении оценок придерживаться следующих критериев выставления оценок:

#### **За ответы на теоретические вопросы:**

**Отметка «5»** ставится, если аттестуемый полно и правильно изложил ответ на вопрос, при этом выявленные знания, умения и навыки соответствуют требованиям программы.

**Отметка «4»** ставится, если аттестуемый допустил малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем в процессе беседы самостоятельно сделал необходимые уточнения и дополнения.

**Отметка «3»** ставится, если при ответе ученик обнаружил наличие минимального объема знаний, не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения.

#### **За выполнение практической работы:**

**Отметка «5»** ставится, если задание выполнено правильно, в соответствии с образцом и /или заданием.

**Отметка «4»** ставится, если задание выполнено с 2-3 ошибками, с небольшими замечаниями, с незначительной помощью.

**Отметка «3»** ставится, если задание выполнено с большим количеством ошибок, с серьезными замечаниями, со значительной помощью со стороны педагога.

#### **За выполнение письменного / тестового задания:**

**Отметка «5»** («очень хорошо», «отлично») ставится, если обучающийся верно выполняет больше 65%;

**Отметка «4»** («хорошо») – при выполнении 51 – 65% всех заданий;

**Отметка «3»** («удовлетворительно») – от 35% до 50% заданий.

3. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация учащихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2, СИПР).

- 3.1. Текущий контроль учащихся обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале (по безоценочной системе).
- 3.2. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. Центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.
- 3.3. Промежуточный контроль усвоения материалов СИПР осуществляется по 10-ти балльной шкале по следующим критериям:

#### Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Баллы	Критерии уровня развития навыков и умений	Критерии уровня овладения представлениями, понятиями
0	Действия не выполняет. Наблюдается негативная реакция на сопряжённые действия с педагогом	Уровень представлений выявить не представляется возможным. Даёт негативную реакцию на контакт с педагогом.
1	Пассивен. Побуждений к действиям не проявляет, но адекватно реагирует на сопряжённые действия с педагогом.	Не понимает смысла предлагаемых понятий и представлений, но и не проявляет отказа, либо негативной реакции на контакт.
2	Выполняет действия со значительной помощью педагога.	Не понимает смысла предлагаемых понятий и представлений, но обращает внимание на предлагаемый материал. Совместно с педагогом выделяет предметы/объекты/изображения; отражённо за взрослым называет их (по возможности).
3	Выполняет действия по подражанию.	Имеет отрывочные представления некоторых понятий. Выделяет предметы/объекты/изображения путём сличения.
4	Выполняет действия с частичной практической помощью педагога.	Имеет отрывочные представления некоторых понятий. Способен, по просьбе педагога, выделить отдельные хорошо знакомые предметы/объекты/изображения, опираясь на дополнительную информацию о предмете.
5	Выполняет действия по последовательной вербальной инструкции, либо с помощью мнотехнических средств.	Имеет частичное представление о некоторых понятиях. Узнаёт наиболее знакомые предметы/объекты/изображения. Может выделить их с помощью вопроса педагога («Где?»), просьбы («Покажи», «Дай»); назвать (по возможности).
6	Выполняет действия с частичной направляющей помощью.	Узнаёт, выделяет, называет (по возможности) знакомые

		предметы/объекты/изображения; наиболее характерные признаки.
7	Выполняет действия по готовому образцу.	Узнаёт предметы/объекты по словесному описанию.
8	Действия выполняет самостоятельно. Наличие ошибок не замечает, не исправляет без помощи учителя.	Узнаёт, показывает, называет (по возможности) отдельные знакомые предметы/объекты. Может ответить на вопросы: «Что/кто это?», «Зачем?», «Как?», «Почему?» вербально либо с помощью альтернативных средств коммуникации.
9	Действия выполняет самостоятельно с незначительными ошибками. Самостоятельно замечает их и исправляет без помощи педагога.	Полностью сформированы представления о предмете/объекте/понятии. Может ошибаться, но самостоятельно замечает ошибки и исправляет их. Оперирует понятиями на вербальном (по возможности) и невербальном уровне.
10	Действия выполняет самостоятельно без ошибок, без помощи педагога	Полностью сформированы представления о предмете/объекте/понятии. Оперирует понятиями на вербальном (по возможности) и невербальном уровне.

- 3.4. В течение учебного года учитель имеет право по результатам обучения вносить изменения в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период отражаются в итоговой характеристике за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.
- 3.5. Итоговая аттестация учащихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2, СИПР) проводится в виде оценки достижения обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития их жизненных компетенций.
- 3.6. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:
- «выполняет действие самостоятельно»,
  - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
  - «выполняет действие по образцу»,
  - «выполняет действие с частичной физической помощью»,
  - «выполняет действие со значительной физической помощью»,
  - «действие не выполняет»;
  - «узнает объект»,
  - «не всегда узнает объект»,
  - «не узнает объект».
- 3.7. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

#### **4. Порядок утверждения, внесения изменений и дополнений**

- 4.1. Положение, дополнения и изменения в нем в части, не урегулированной законодательством Российской Федерации, разрабатываются заместителями директора, членами Методического Совета, согласовываются педагогическим советом, совещанием при директоре и утверждаются приказом руководителя Учреждения.
- 4.2. Для согласования Положения, дополнений и изменений в нем необходимо большинство голосов присутствующих на заседании педсовета / совещания.
- 4.3. Изменения, дополнения вносятся в настоящее Положение при изменении содержания пунктов (или подпунктов), указанных в Положении, а также при изменении законодательства Российской Федерации в случае противоречия Положению.

