

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
о работе**

государственного казенного общеобразовательного  
учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся  
без попечения родителей, обучающихся  
по адаптированным образовательным программам

**«Магаданская областная школа – интернат»**

**в 2025 – 2026 учебном году.**

Полное наименование	<i>Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданская областная школа-интернат»</i>
Сокращенное наименование	<i>ГКОУ «МОШИ»</i>
Учредитель	<i>Министерство образования Магаданской области</i>
Год основания	<i>2000 г.</i>
Юридический адрес	<i>685918 Магадан, Сокол, ул. Гагарина, дом № 19</i>
Фактический адрес	<i>685918 Магадан, Сокол, ул. Гагарина, дом № 19</i>
Телефон	<i>Тел/факс (8-413-2) 603672, тел.603788, 603743</i>
Адрес электронной почты (e-mail)	<i><a href="mailto:skolasokolin@mail.ru">skolasokolin@mail.ru</a> <a href="mailto:gkou_moshi@mail.ru">gkou_moshi@mail.ru</a></i>
Интернет-сайт	<i><a href="http://www.internat-sokol.ru">http://www.internat-sokol.ru</a></i>
Фамилия, имя, отчество руководителя	<i><b>Пестерева Ольга Николаевна</b></i>
Реквизиты	<i>р/с 03221643440000004700 БИК 014442501 ИНН 4900004164/ КПП 490901001</i>
Свидетельство о регистрации	<i>от 14.11.2000 г., ОГРН 1024900972249</i>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	<i>№ 583 от 10.05.2016 г.</i>
	<i><u>Приложение к лицензии:</u> – начальное общее образование – основное общее образование – среднее общее образование – дополнительное образование детей и взрослых</i>
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	<i>№ ЛО-49-01-000467 от 4 мая 2016 г.</i>
Санитарно-эпидемиологическое заключение	<i>№49 МЦ 08.000.Т.000003.01.24 от 18.01.2024 г.</i>
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации	<i>Устав ГКОУ «МОШИ» Коллективный договор Должностные инструкции работников Правила внутреннего трудового распорядка работников Положения (локальные акты)</i>

<p>Краткая характеристика контингента обучающихся</p>	<p style="text-align: center;"><u>По состоянию на 31.05.2026</u></p> <p>36 обучающихся, воспитанника в возрасте от 7 лет до 19 лет обучаются в 1-9 классах</p> <p>10 детей-инвалидов 3 инвалида II группы</p> <p>Мальчиков – 17 чел., девочек – 19 чел.</p> <p><u>По социальному статусу:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сироты – 6 чел. (из них 2 чел. – совершеннолетние воспитанники);</li> <li>- воспитанники, родители которых лишены родительских прав – 26 чел. (из них 1 чел. – совершеннолетний воспитанник);</li> <li>- воспитанники, родители которых ограничены в родительских правах – 3 чел.</li> <li>- помещены временно по трехстороннему Соглашению – 1 чел.</li> </ul> <p><u>По заключению ЦПМПК:</u></p> <p>Легкая умственная отсталость – 22 чел. – 61,11%</p> <p>Умеренная умственная отсталость – 13 чел. – 36,11%</p> <p>Тяжелая умственная отсталость – 1 чел. – 2,78%</p>
<p>Краткая характеристика педагогического коллектива</p>	<p><u>Всего педагогических и административных работников – 22 чел.</u></p> <p><u>По образованию:</u></p> <p>высшее образование – 19 чел. средне-специальное образование – 3 чел.</p> <p><u>По квалификации:</u></p> <p>высшая категория – 10 чел. первая категория – нет соответствуют занимаемой должности – 7 чел. не имеют квалификационной категории – 5 чел.</p> <p><u>Средний возраст педагогического коллектива –</u> <u>53,2 года</u></p>

## 1. Проблемы, направления, задачи работы учреждения в 2025-2026 учебном году.

В 2025-2026 учебном году учреждение работало по следующим направлениям:

- 1) Создание условий для полноценного развития ребенка с ОВЗ в соответствии с конкретными особенностями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и адаптированной образовательной программы.
- 2) Формирование личности, готовой к саморазвитию и определению своего места в преобразовании окружающего мира.
- 3) Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- 4) Формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности, опыте познания и самопознания.
- 5) Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.
- 6) Обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья детей, сохранения и поддержания индивидуальности ребенка.
- 7) Использование возможностей внешней среды учреждения для повышения качества образования.
- 8) Формирование у обучающихся, воспитанников устойчивых познавательных интересов.

Педагогический коллектив работал над решением следующих задач:

<b>Дидактические</b>	Организация образовательного пространства при реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ. Формирование навыков учебной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуально-типологических особенностей и психофизических возможностей. Реализация дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании.
<b>Коррекционно-развивающие</b>	Осуществление коррекции и развития познавательной, информационно-коммуникативной деятельности учащихся, осуществление дифференциации обучения.
<b>Лечебно-оздоровительные</b>	Создание условий для формирования у участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни, обеспечение в учреждении безопасных условий труда, учебы и отдыха. Создание коррекционно - развивающей среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, воспитанников.
<b>Воспитательные</b>	Формирование навыков здорового образа жизни; формирование и закрепление навыков санитарно-гигиенического ухода за собой. Создание условий для социальной адаптации обучающихся, воспитанников в коллективе учреждения и, далее, в самостоятельной жизни. Развитие механизмов продуктивного общения, способствующих овладению воспитанниками основными моделями коммуникативного поведения соответствующей возрастной группы. Разнообразие внеурочной деятельности обучающихся в целях повышения уровня их воспитанности.

## Для достижения поставленных задач проводились такие мероприятия, как:

- Создание предметной модели по введению ФГОС в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей и требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Изучение индивидуальных особенностей ребенка и их влияния на усвоение учебного материала и формирование социально значимых навыков.
- Применение различных систем диагностики знаний, умений, навыков обученности и обучаемости. Дифференциация обучения.
- Совершенствование организации коррекционно-развивающего процесса, соблюдение охранительного режима, единых требований к обучающимся, воспитанникам в целях сохранения и укрепления здоровья.
- Мониторинг физического здоровья обучающихся, воспитанников, физического развития и физической подготовленности.
- Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании.
- Улучшение качества медицинского обслуживания (диспансеризация, выполнение назначений врачей по итогам диспансеризации).
- Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического режима.
- Санитарно-гигиеническое просвещение участников образовательного процесса.
- Совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- Совершенствование системы питания, организация диетического питания (на основании медицинских рекомендаций).
- Предупреждение травматизма участников образовательного процесса.
- Реализация Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработка рабочих программ коррекционно-развивающих занятий. Использование индивидуальных образовательных программ, реализация СИПР.
- Организация работы по профориентации в урочное и внеурочное время; организация профильного обучения на средней и старшей ступени обучения.
- Организация внеклассной работы по приоритетным направлениям (предметные кружки, конкурсы, экскурсии, предметные недели, смотры и т.д.).
- Организация совместной работы с различными учреждениями начального профессионального образования, предприятиями и организациями города.
- Организация дополнительного образования обучающихся, воспитанников в учреждениях дополнительного образования.
- Совершенствование системы работы по формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности на всех ступенях обучения.
- Педагогическая поддержка деятельности органов ученического самоуправления.
- Развитие и поддержка традиций учреждения.
- Проведение практических занятий по отработке действий в чрезвычайных ситуациях.
- Распределение педагогической и дополнительной нагрузки, общественных поручений.
- Обеспечение социальной защиты участников образовательного процесса.
- Диагностика педагогических затруднений.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Организация аттестации педагогических работников.
- Организация методической работы в учреждении.
- Проведение семинаров и конференций.
- Совершенствование системы самообразования педагогов.
- Прохождение курсов повышения квалификации.

- Совершенствование системы мотивации труда педагогов.
- Внедрение инновационных педагогических и организационно - управленческих технологий.
- Совершенствование системы охраны труда.
- Комплектование учреждения педагогическими кадрами.

## 2. Учебный план и программное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Учебный план на 2025–2026 учебный год был разработан на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденного министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599, с учетом требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план был составлен с учетом структуры образовательного учреждения:

- для обучающихся с легкой умственной отсталостью (ФГОС, вариант 1) – для 1- 4, 5, 8-9 классов;
- для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, обучающихся (ФГОС, вариант 2) – для учащихся 1- 10 годов обучения.

Настоящий учебный план позволил в полном объеме реализовать концепцию образовательной и реабилитационной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план определяет продолжительность учебного года; перечень учебных предметов, изучаемых в образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; распределение учебных предметов по годам обучения; количество часов по каждому предмету за весь период обучения и на изучение учебного предмета в каждом классе; структуру и продолжительность используемых коррекционных технологий, направленных на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы и приобретение навыков адекватного поведения, социализацию и адаптацию в современном обществе.

### **Вариант 1**

#### **(для обучающихся с легкой умственной отсталостью).**

Федеральный учебный план ГКОУ «МОШИ» (далее – Учебный план) для реализации ФАООП УО (вариант 1), фиксировал общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределил учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Недельный учебный план был представлен по этапам обучения: 1 этап – 1-4 класс, 2 этап – 5, 8-9 классы.

Учебная нагрузка рассчитывалась исходя из 34 учебных недель в году (1 класс – 33 учебных недели).

На каждом этапе обучения в учебном плане были представлены несколько предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имело ярко выраженную коррекционно-развивающую

направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана вошла и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В учебном плане ГКОУ «МОШИ» на 2025 – 2026 учебный год часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была направлена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Образовательные области	Учебные предметы	Класс		
		2	5	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык	1		
	Математика			1
	Информатика		1	
	Ручной труд	1		
	Рисование (изобразительное искусство)	1		
	Адаптированная физическая культура		1	
<b>ИТОГО</b> часть, формируемая участниками образовательных отношений		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана было представлено коррекционными занятиями (логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводилось 6 часов в неделю.

В учебном плане ГКОУ «МОШИ» на 2025-2026 учебный год на коррекционно-развивающую область отводилось 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Образовательные области	Учебные предметы	Класс		
		2	5	8
Коррекционно-развивающая область (Коррекционные занятия и ритмика)	Логопедические занятия	3	3	2
	Ритмика	1	1	1
	Коррекционные занятия			2
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	1
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4
<b>ИТОГО внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа). При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывала:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Спортивно-оздоровительная деятельность была направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектная деятельность была организована в доступных для обучающихся пределах, в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

Коммуникативная деятельность была направлена на совершенствование функциональной

коммуникативной грамотности, культуры общения.

Художественно-эстетическая творческая деятельность была организована как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

Информационная культура предполагала учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, способствующие формированию навыков использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся пределах.

## **Вариант 2**

**(для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития).**

В 2025-2026 учебном году в учреждении было скомплектовано два класса «Особый ребенок» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с 1-го по 10 год обучения (5-А и 9-А классы).

Учебный план ГКОУ «МОШИ» для реализации ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Недельный учебный план был представлен по классам: 5-А класс и 9-А класс. Учебная нагрузка была рассчитана исходя из 34 учебных недель в году.

На каждом этапе обучения в учебном плане были представлены несколько предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имело ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана вошла и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей,

характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В учебном плане ГКОУ «МОШИ» на 2025-2026 учебный год часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривала:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (адаптивная физкультура, изобразительная деятельность, окружающий социальный мир, математические представления);
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии (основы грамоты, ручной труд).

Образовательные области	Учебные предметы	Класс	
		5-А	9-А
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Адаптивная физкультура		1
	Изобразительная деятельность		1
	Окружающий социальный мир	1	
	Математические представления	1	
	Основы грамоты	2	2
	Ручное творчество	2	2
<b>ИТОГО</b>			
часть, формируемая участниками образовательных отношений		<b>6</b>	<b>6</b>

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включала индивидуальный учебный план (далее – ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствовали особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

На каждого учащегося 5-А и 9-А классов на основе ФАООП (вариант 2) были разработаны Специальные индивидуальные программы развития (СИПР), содержащие предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствовали особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Отметки обучающимся не выставлялись, домашнее задание не задавалось. Результат освоения АООП обучающимися определялся 2 раза за год на основе мониторинга предметных и личностных результатов по СИПР.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана было представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями (сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация).

Коррекционные курсы были реализованы в форме как групповых, так и индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществлялось образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью, на основании рекомендаций ПММПК и ИПРА инвалида, ребенка-инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьировалась (от 20 до 40 минут) с учетом психофизического состояния обучающегося.

Курсы коррекционно-развивающей области были реализованы в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составил 10 часов в неделю.

В учебном плане ГКОУ «МОШИ» на 2025-2026 учебный год на коррекционно-развивающую область отводилось 8 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Образовательные области	Учебные предметы	Класс	
		5-А	9-А
Коррекционно-развивающая область	Сенсорное развитие	2	2
	Предметно-практические действия	2	2
	Двигательное развитие	2	2
	Альтернативная коммуникация	2	2
Другие направления внеурочной деятельности		2	2
<b>ИТОГО внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности являлась неотъемлемой частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществлялся общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом (2 ч.).

Внеурочная деятельность была направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

---

Для реализации учебного плана использовались адаптированные образовательные программы, составленные с использованием следующих источников:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 – утверждена Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495 – «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Обучение осуществлялось в 1 смену в режиме 5-ти дневной рабочей недели для 1-9 классов, продолжительность учебных занятий не превышало 40 минут.

---

Состояние учебно-методического обеспечения в учреждении – удовлетворительное (*Приложение 2*).

### **3. Расписание уроков.**

Расписание уроков на 2025-2026 учебный год разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.), адаптивной основной общеобразовательной Программы школы, с учетом требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При организации обучения воспитанников ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданская областная школа-интернат» на 2025-2026 учебный год предусмотрены:

- облегченный учебный день в середине учебной недели;

- две динамические паузы в середине учебного дня продолжительностью по 20 минут;
- обязательные физкультминутки и гимнастика для глаз на каждом уроке.

Учащиеся классов «Особый ребенок» 5-А и 9-А классов обучались по специальным индивидуальным программам развития (СИПР) в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ (Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Максимально допустимая недельная нагрузка в классах «Особый ребенок» соответствовала учебному плану учреждения, разработанному на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В расписании уроков на 2025-2026 учебный год было запланировано проведение трех часов предмета «физическая культура»: один сдвоенный и один одинарный урок физической культуры в неделю на весь период учебного года (2+1). Это связано с отсутствием спортивного зала и спортивной площадки непосредственно в учреждении. Третий час учебного предмета «физическая культура» использовался для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, для внедрения современных систем физического воспитания.

Уроки физической культуры проводились с использованием специально оборудованного кабинета ЛФК, спортивных сооружений и площадок МАУ ДО г.Магадана «Спортивная школа № 5» и спортивного комплекса «Сатурн».

#### **4. План-график учебного и каникулярного времени.**

Учреждение работало по плану-графику учебного и каникулярного времени, который предусматривал:

- продолжительность учебного года – 34 учебных недели для 2-9 классов, 33 учебных недели – для учащихся 1 класса;
- продолжительность каникул в течение учебного года – 32 календарных дня, летом – 12 недель.

Данный план-график (*Приложение 1*) позволяет не допускать переутомление учащихся, снизить напряженность в работе педагогов, что немаловажно для продуктивности и эффективности учебно-воспитательного процесса, обеспечивает проведение учебной трудовой практики в соответствии с учебным планом и Уставом учреждения.

#### **5. Сведения о кадровом составе педагогического коллектива (количество, возраст, стаж работы, образование, квалификация).**

По состоянию на 31.05.2026 года в учреждении работает 22 педагогических работника:

- 1 директор;
- 1 заместитель директора по учебной работе;
- 1 заместитель директора по воспитательной работе;
- 6 воспитателей;
- 7 учителей;
- 6 других педагогических работников: педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед (2 чел.), социальный педагог, музыкальный руководитель.

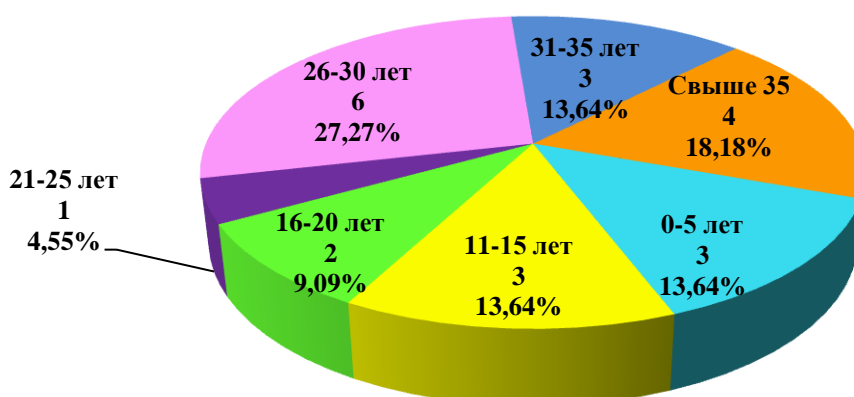
Педагогический коллектив учреждения – опытный, образованный и квалифицированный, имеющий большой творческий потенциал в решении задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей (Приложение 3, 4).

Состав педагогического коллектива по стажу работы разнообразен.

**Сведения о составе педагогического коллектива по стажу работы:**

	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
0-5 лет	4	13,79%	4	14,81%	2	9,09%	3	13,04%	3	13,64%
6-10 лет	---		2	7,41%	2	9,09%	1	4,35%	---	
11-15 лет	6	20,69%	4	14,81%	3	13,64%	4	17,39%	3	13,64%
16-20 лет	2	6,9%	1	3,7%	1	4,55%	1	4,35%	2	9,09%
21-25 лет	6	20,69%	6	22,22%	4	18,18%	1	4,35%	1	4,55%
26-30 лет	4	13,79%	4	14,81%	4	18,18%	6	26,09%	6	27,27%
31-35 лет	---		---		1	4,55%	1	4,35%	3	13,64%
свыше 35	7	24,14%	6	22,22%	5	22,73%	6	26,09%	4	18,18%
	<b>29</b>		<b>27</b>		<b>22</b>		<b>23</b>		<b>22</b>	



Профессиональный уровень педагогического коллектива выглядит следующим образом: 19 педагогов имеют высшее педагогическое образование (86,36%), из них 9 педагогов имеют высшее дефектологическое образование (педагог-дефектолог, олигофренопедагог, сурдопедагог, учитель-логопед), средне-специальное образование у 3 педагогов (13,64%).

**Сведения о составе педагогического коллектива по образованию:**



По состоянию на 01.09.2025 г.:

- высшую квалификационную категорию имели 10 человек;
- первую квалификационную категорию – 1 человек;
- прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 6 человек;

- не имели квалификационной категории – 6 человек.

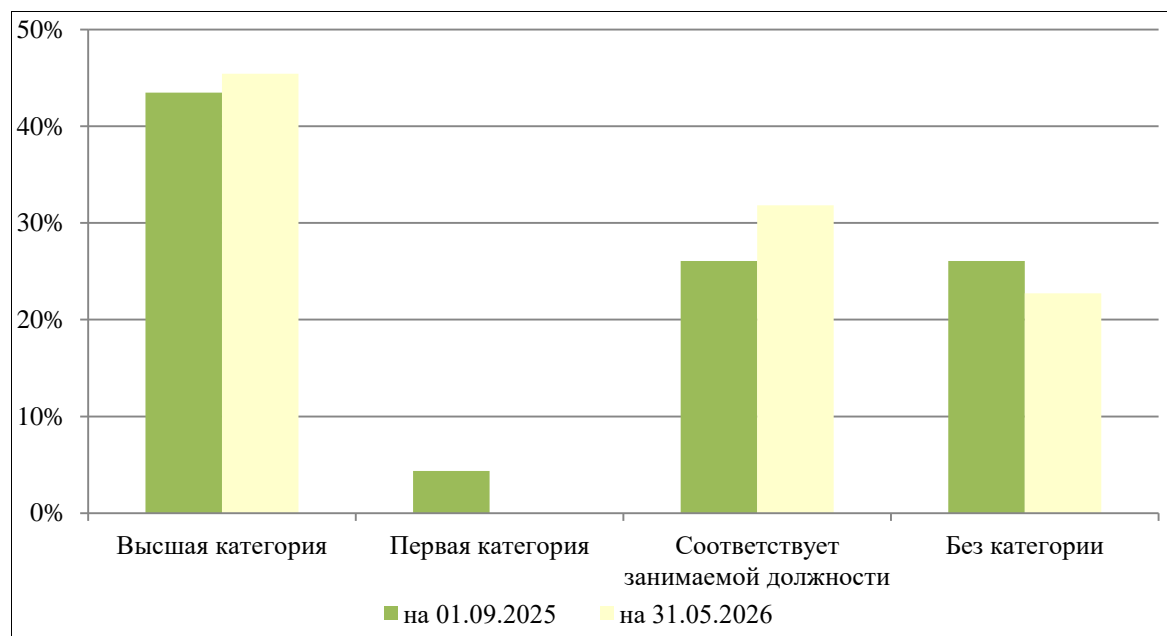
За 2025-2026 учебный год аттестованы на высшую квалификационную категорию 3 чел. (Струкова И.В., Диденко Л.Д., Ковякина Н.Ф.); прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 2 чел. (Истомина А.С., Кнестикова Т.Н.).

По состоянию на 31.05.2026 г.:

- высшую квалификационную категорию имеют 10 человек;
- первую квалификационную категорию – нет;
- прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 7 человек;
- не имеют квалификационной категории – 5 человек.

**Сведения о составе педагогического коллектива по квалификации:**

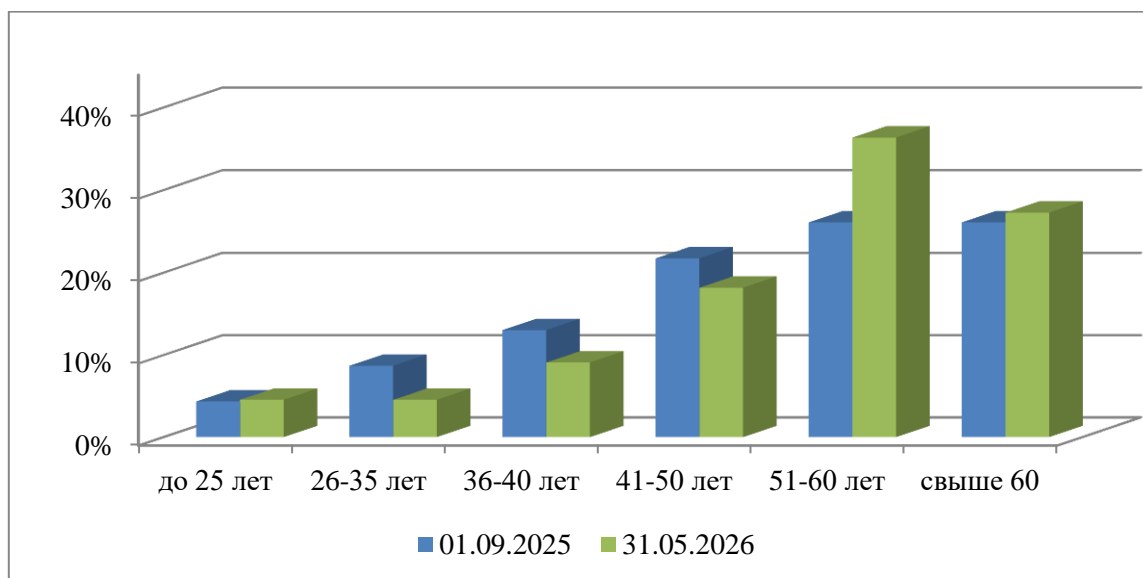
	<i>01.09.2025</i>		<i>01.06.2026</i>	
Высшая категория	10	43,49%	10	45,45%
Первая категория	1	4,35%	---	
Соответствуют занимаемой должности	6	26,08%	7	31,82%
Без категории	6	26,08%	5	22,73%
	<b>23</b>		<b>22</b>	



**Сведения о составе педагогического коллектива по возрасту:**

	<i>01.09.2025</i>		<i>31.05.2026</i>	
до 25 лет	1	4,35%	1	4,55%
26-35 лет	2	8,70%	1	4,55%
36-40 лет	3	13,04%	2	9,09%
41-50 лет	5	21,74%	4	18,18%
51-60 лет	6	26,09%	8	36,36%
свыше 60	6	26,09%	6	27,27%
	<b>23</b>		<b>22</b>	

Средний возраст педагогического коллектива на 31.05.2026 года – 53,2 года.



В учреждении работает 1 педагог в возрасте до 25 лет. В течении учебного года увеличилось количество педагогов в возрасте от 51 до 60 лет на 10,27%. Происходит естественное «старение» педагогического коллектива.

Многолетний добросовестный труд педагогов отмечен наградами, грамотами, благодарственными письмами.

Награждены:

<i>№ п/п</i>	<i>Название награды</i>	<i>кол-во</i>
1.	Почетная грамота Министерства просвещения РФ	4
2.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2
3.	Почетная грамота Министерства образования РСФСР И ЦК Профсоюза работников народного образования и науки РСФСР	2
4.	Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования РФ	1
5.	Почетная грамота Министерства образования Магаданской области	12
6.	Почетная грамота Правительства Магаданской области	6
7.	Почетное звание «Почетный работник образования Магаданской области»	1
8.	Почетное звание «Отличник народного просвещения»	1
9.	Памятный знак «За верность профессии»	1
10.	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	3
11.	Благодарственное письмо Магаданской областной Думы	6
12.	Благодарственное письмо Министерства образования Магаданской области	15
13.	Благодарственное письмо Правительства Магаданской области	13
14.	Благодарность Правительства Магаданской области	5
15.	Благодарность Председателя Магаданской областной Думы	1
16.	Благодарность министра образования Магаданской области	1
17.	Благодарность министерства просвещения РФ	1
18.	Почетное звание «Ветеран труда РФ»	6
19.	Почетное звание «Ветеран труда Магаданской области»	2
20.	Благодарность Президента РФ	1
21.	Памятный знак «65 лет Магаданской области»	1

### Движение педагогических кадров:

		2021	2022	2023	2024	2025
<b>По состоянию на 01.01</b>		<b>29</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>25</b>
В течение года	<i>Прибыли</i>	2	2	2	2	2
	<i>Выбыли</i>	3	1	5	0	5
<b>По состоянию на 31.12</b>		<b>28</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>22</b>

Кадровые условия обучения и воспитания обучающихся, воспитанников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования учреждения.

На основании обследования воспитанников центральной психолого-медико-педагогической комиссией, бюро медико-социальной экспертизы и другими узкими специалистами учреждение нуждается дополнительно в ставке учителя-дефектолога.

#### **6. Методическая работа.**

Методическая работа – целостная, основанная на достижениях психолого-педагогической науки и конкретном анализе индивидуальной деятельности, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом.

Методическая работа в учреждении является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

Тема методической работы учреждения в 2025-2026 учебном году: «Организация образовательной среды, способствующей формированию жизненных компетенций учащихся с ОВЗ, с использованием современных образовательных технологий и современных информационно-коммуникационных образовательных ресурсов, с целью своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями, их разностороннего развития и успешной социализации».

В целях совершенствования педагогического мастерства в учреждении работало два Методических объединения:

- Методическое объединение учителей (*руководитель – Хомичук Е.А.*);
- Методическое объединение воспитателей (*руководитель – Алейникова С.А.*).

В обязанности руководителей МО входило:

1. Оказание методической помощи учителям, воспитателям и иным педагогическим работникам, молодым специалистам.
2. Организация и проведение методических объединений (1 раз в четверть).
3. Посещение уроков и занятий с целью оказания методической помощи.
4. Подготовка и проведение предметных недель, конкурсов, внеклассной работы по предметам, тематических занятий.

#### ***Методическое объединение учителей.***

В 2025-2026 учебном году МО учителей работало над темой: «Организация образовательной среды, способствующей формированию жизненных компетенций учащихся с ОВЗ, с использованием современных образовательных технологий и современных информационно-коммуникационных образовательных ресурсов».

Основные направления работы методического объединения учителей:

- Освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания учащихся.
- Создание условий для освоения новых информационных технологий.
- Эффективное использование средств ИКТ, интерактивных досок и цифровых

образовательных ресурсов в деятельности педагогов.

- Повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов.
- Изучение и использование современных педагогических технологий на уроках.
- Совершенствование уровня педагогического мастерства, самообразование.
- Обмен опытом успешной педагогической деятельности.
- Совершенствование работы учителей на основе личностно-ориентированного обучения разных категорий обучающихся.
- Создание новых условий для самообразования учителей.
- Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей.
- Продолжение работы по внедрению здоровьесберегающих технологий.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства педагогов и решения поставленных задач было участие в заседаниях методического объединения. Работа МО проходила по утвержденному плану, включающему пять заседаний и межсекционную работу.

На заседаниях МО были заслушаны методические вопросы, вопросы коррекционной педагогики и методики формирования познавательных интересов учащихся с отклонениями в психофизическом развитии. Наряду с теоретическими сведениями докладчики приводили примеры из своего опыта работы, некоторые вопросы вызывали дискуссию.

В течение года каждый педагог работал над темой самообразования, определенной в начале учебного года.

На первое место педагоги выдвигали задачи, связанные с развитием личности школьника, активизации интересов учащихся, воспитание стойких интересов к профессии в процессе обучения. Работа над темами самообразования позволила учителям осваивать новые методы и приемы изучения предметов, узнать о новых технологиях преподавания и применить их на практике, углубить свои теоретические знания в области педагогики и психологии. С отчетами о работе по темам самообразования педагоги выступали на заседаниях МО.

В межсекционный период, согласно плану работы проводилась проверка техники чтения (для сравнительного анализа), взаимопроверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ с целью выявления наличия всех комплектов тетрадей, качества проверки тетрадей и соблюдения единого орфографического режима. Велась работа с документацией (карты сопровождения, характеристики, классные журналы).

В течение учебного года с целью обмена опытом и совершенствования педагогического мастерства проводились тематические и методические недели, различные общешкольные мероприятия, объединенные одной целью – показать методические приемы и формы организации внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающие повышение мотивации и развитие познавательных интересов.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, а также обмена опытом по вопросам преподавания предмета, учителями МО были даны открытые уроки.

В течение года в каникулярное время и выходные дни учителями МО проводились различные внеклассные мероприятия, развивающие у учащихся познавательный интерес к окружающему миру, расширяющие кругозор, приучающие их к активности, способствующие развитию речи, обогащению словаря, формированию положительных качеств личности.

Одной из задач МО учителей является задача по осуществлению системы коррекционно-воспитательной работы на основе клинического и психолого-

педагогического изучения ребенка. Работа в данном направлении проводится в сотрудничестве с классными руководителями.

Классные руководители *Денисенко Е.Г., Диденко Л.Д., Собровина Н.В., Хомичук Е.А., Цыденова Ж.В.* в системе проводили тематические классные часы, вели работу по коррекции поведения учащихся в своих классах. Все классные руководители разработали для своего класса программу воспитательной работы, по которой работали в течение учебного года.

Кроме этого, учителя МО участвуют в классных советах, проводимых в классах, где они являются кураторами, в Совете по профилактике правонарушений, делают записи в картах сопровождения, представляют характеристики учащихся на ПМПК. Изучив возможности своих учеников, учителя проводят обучение с учетом разноуровневого состава учащихся, с осуществлением индивидуального и дифференцированного подхода.

Классные руководители с обучающимися воспитанниками в течение всего года принимали активное участие в областных конкурсах художественного и декоративно-прикладного творчества: «Душа всегда свободна», «Рождественские фантазии».

В течение года все педагоги работали над повышением своего профессионального уровня, проходили курсы повышения квалификации, участвовали в различных всероссийских, региональных, городских конференциях, вебинарах, семинарах, форумах, совещаниях, конкурсах. Все педагоги в течение года принимали участие в мероприятиях, приуроченных к знаменательным датам.

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов является неизбежным в наше время. Педагоги активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся. Учителями МО разработаны внеклассные мероприятия и уроки по предметам с использованием ИКТ, создано большое количество презентаций. Поурочное планирование педагоги МО разрабатывают с применением интерактивных методов обучения, используя в своей практике ТСО с мультимедийными приложениями. Учебные материалы учителя находят в интернете, используют ИКТ для мониторинга развития учеников, для тестирования. Дальнейшая деятельность учителей МО в рамках создания информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать. Использование инновационных технологий помогает педагогам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания учащихся и развивать индивидуальные способности каждого ребенка.

МО учителей проводит продуктивную работу:

- по обучению и воспитанию учащихся,
- по обогащению своего опыта и повышению профессиональной квалификации,
- по разнообразию и внедрению различных форм проведения внеклассной работы.

Решение итогового заседания МО учителей прошлого учебного года было выполнено в полном объеме.

Положительные результаты работы МО за 2025-2026 учебный год:

- творческий подход педагогов к проведению уроков, открытых мероприятий;
- пополнение методической копилки;

- развитие у учащихся познавательной деятельности, любознательности, кругозора;
- организация результативной досуговой деятельности с включением каждого обучающегося воспитанника по интересам и по способностям.

Анализируя работу МО по повышению профессионального уровня педагогов, следует отметить, что посещение уроков коллег с целью изучения опыта работы, ведется недостаточно. В основном посещаются только открытые уроки и занятия. По некоторым вопросам обучения и воспитания детей недостаточна взаимосвязь педагогов МО и воспитателей.

#### В следующем учебном году необходимо:

- Активизировать работу по взаимопосещению уроков, с целью изучения опыта коллег, обогащения собственного опыта.
- Внедрять в практику работы учителей современные образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся.
- Активизировать работу по совершенствованию техники чтения (правильное, сознательное, выразительное чтение); по формированию читательской самостоятельности у учащихся, развитию у них интереса к чтению.
- Продолжать работу по освоению и использованию наиболее рациональных методов обучения и воспитания учащихся, по созданию условий для освоения новых информационных технологий.
- Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов.
- Продолжать работу по применению здоровьесберегающих технологий для охраны и укрепления психофизического здоровья детей.

#### *Методическое объединение воспитателей.*

В 2025-2026 учебном году МО воспитателей работало над темой: «Совершенствование воспитательного процесса с целью своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями, их разностороннего развития и успешной социализации».

Основной целью работы МО являлось всестороннее повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов; повышение качества и эффективности воспитательного процесса посредством внедрения современных подходов в работу воспитателей.

Работа МО воспитателей была направлена на реализацию основных задач:

- Взаимодействовать со всеми участниками образовательной деятельности с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач.
- Выявлять методические проблемы, находить пути их решения в работе с воспитанниками.
- Поддерживать инновационный поиск педагогов в изучении передовых педагогических технологий и адаптации их к условиям работы с детьми с ОВЗ.
- Развивать культуру самоанализа и анализа собственной деятельности педагога с целью дальнейшего прогнозирования, планирования и более успешной организации коррекционно-воспитательной деятельности.
- Совершенствовать работу по изучению, обобщению, распространению передового педагогического опыта; повышению квалификации, профессионального мастерства каждого педагога и методического объединения в целом.
- Совершенствовать работу по повышению уровня воспитанности детей.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства воспитателей является участие в заседаниях МО. В 2025-2026 учебном году было проведено пять плановых заседаний. Тематика заседаний отражала основные вопросы,

необходимые для организации продуктивной работы с воспитанниками и достижения поставленных целей и задач. Воспитатели освещали теорию проблемы с описанием опыта работы по данной проблеме. Методические доклады содержали краткое изложение темы, актуальности проблемы, цели и задачи выступления педагогов. Сообщения из опыта работы воспитателей основывались на наблюдениях, практических результатах педагогов, что позволяло делать определенные выводы, обобщения, необходимые для организации продуктивной работы с воспитанниками.

В период между заседаниями МО проводилась межсекционная работа, в рамках которой оказывалась консультативная помощь воспитателям и младшим воспитателям в планировании самообразовательной работы (в выборе темы самообразования, подборе форм работы); в подготовке сообщений для заседаний МО, педагогического совета и других.

Воспитатели делились результатами работы, своими успехами, наработками, а также проблемами, с которыми они столкнулись в коррекционно-воспитательной работе. Младшие воспитатели продолжали осваивать основы специальной (коррекционной) педагогики, изучали психофизиологические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В текущем учебном году воспитатели повышали свою педагогическую компетентность через:

- курсы повышения квалификации,
- участие в работе педагогических советов,
- участие в мероприятиях, проводимых в форме «круглого стола»,
- участие в вебинарах,
- самообразование,
- изучение нормативных документов,
- использование Интернет-ресурсов.

Реализация целей воспитательной работы учреждения осуществлялась посредством систематического проведения тематических месячников, каникул, общешкольных мероприятий, праздников.

Месяц	Тематика месяца
<i>сентябрь</i>	«Правила дорожные знать каждому положено»
<i>октябрь</i>	«В мире прекрасного»
<i>ноябрь</i>	«Милосердие и добро»
<i>декабрь</i>	«Новый год у ворот!»
<i>январь</i>	«Удивительное рядом»
<i>февраль</i>	«Мы – патриоты России»
<i>март</i>	«Все профессии важны, все профессии нужны!»
<i>апрель</i>	«Из тысячи планет Земли прекрасней нет!»
<i>май</i>	«В жизни всегда есть место подвигу»

В период тематических каникул и в праздничные дни четко спланированная система мероприятий позволяла организовывать общественно-полезную деятельность воспитанников, вовлекать их в разностороннюю творческую деятельность, использовать новые формы занятости в свободное от учебы время. Воспитанники каждой группы вносили свой посильный вклад в реализацию общего замысла, учились принимать решения в общих делах.

В течение учебного года воспитанники посещали кружки дополнительного образования: «Сувениры своими руками», «Бисероплетение», «Резьба по дереву», «Юный столяр», музыкальные занятия (Ритмопластика, школьный театр «В гостях у сказки»,

«Веселый металлофон», «Художественное слово», хор, индивидуальные и групповые занятия), спортивные секции (ОФП, настольный теннис, гимнастика, подвижные игры).

Целенаправленная организация досуга воспитанников способствовала использованию новых форм и методов занятости воспитанников в свободное от учебы время, разностороннему развитию личности, расширению коммуникативного опыта, созданию и обеспечению условий для взаимосвязи их с обществом, воспитанию прилежания, культуры досуга, служила средством профессиональной ориентации. Основной акцент делался на индивидуальные особенности воспитанников с учетом их склонностей, интересов, развитие их творческих способностей, двигательной активности.

В течение учебного года педагоги совместно с воспитанниками принимали участие в общешкольных праздниках, способствующих творческому самовыражению, отражающих полезные, добрые традиции учреждения.

Традиционным видом методической работы является подготовка и проведение общешкольных мероприятий, направленных на реализацию личностных возможностей и способностей каждого воспитанника. Непрерывно во всех группах велась работа над развитием творческого потенциала воспитанников.

Воспитанники учреждения принимали участие в следующих мероприятиях:

- ✓ Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»,
- ✓ Международная акция «Книговички 2025»,
- ✓ Международный конкурс – фестиваль «Шаг навстречу»,
- ✓ Международный конкурс рисунков «Защитники Отечества. Победа в единстве»,
- ✓ 7-мая международная сетевая акция «Читаем о блокаде»,
- ✓ Региональная выставка изобразительного и декоративно - прикладного творчества «Душа всегда свободна»,
- ✓ Региональная выставка изобразительного и декоративно - прикладного творчества «Светлое Христово воскресенье»,
- ✓ Региональная акция «Молодежь против наркотиков»,
- ✓ Региональный Марафон здоровья «Движение и здоровье»,
- ✓ Митинг – урок памяти «Наши учителя – герои СВО»,
- ✓ Всероссийская Олимпиада по информатике, по ПДД «Безопасные дороги»,
- ✓ Всероссийская Олимпиада «Умники России» (окружающий мир),
- ✓ Всероссийская Олимпиада «День грамотности»,
- ✓ Всероссийская Олимпиада «Наука вокруг нас»,
- ✓ Акция «Подарок солдату».

Для воспитанников были организованы:

- тематические встречи с инспектором ПДН;
- мероприятия совместно с МБУДО «Центр развития детей и молодёжи имени заслуженного учителя Раисы Михайловны Вебер»:
  - «Так зажигаются звезды»;
  - «Мы против терроризма»;
  - «Новый год приходит в дом»;
  - «Рождественские посиделки»;
  - занятия в кружке «Арт-мастерская».
- мероприятия совместно с МБУК г. Магадана ЦБС (библиотека-филиал №5):
  - «Уроки мира и добра»;
  - «От петроглифов до смайликов»;
  - «Праздник белых журавлей»;
  - занятия в кружке «Настольные игры»
- мероприятия совместно с МБУК г. Магадана «Центр досуга»:

- концерт «Мой выбор»;
  - концерт «Национальное созвучие»;
  - концерт «Рождественская сказка»;
  - концерт «Имею честь служить тебе, Россия!»;
  - шоу «Стич и приведение: тайна заколдованного замка».
- мероприятия совместно с ДК «Энергетик (п. Уптар);
    - игровая программа «Снежные забавы»;
    - мастер-класс «Снежные фантазии».
  - мероприятия совместно с ПАО «Сбербанк»:
    - «День знаний»;
    - «Новый год встречать пора»;
    - «Вперед к звездам».
  - поездки на мероприятия («Душа всегда свободна»; «Губернаторская елка», церемония закрытия Чемпионата «Абилимпикс», Ярмарка вакансий);
  - посещение краеведческого музея (выставка «Суровый север»), музея «Галерея славы» (мероприятие «Фронтальная елка»), контактного зоопарка «Эвелина»;
  - демонстрация фильмов Всероссийского просветительского проекта «Знание. Кино».

В единой системе во всех возрастных группах реализовывались здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии. На воспитательных занятиях, самоподготовке проводились динамические паузы, физкультминутки, использовались комплексы упражнений с вербальным и музыкальным сопровождением (релаксационные, стимулирующие, мобилизующие внимание, корригирующие зрение и др.).

Деятельность воспитателей в 2025-2026 учебном году была направлена не только на работу с воспитанниками группы, но и на взаимодействие с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским персоналом учреждения, на сотрудничество с педагогами МБУДО «Центр развития детей и молодёжи имени заслуженного учителя Раисы Михайловны Вебер».

Педагоги творчески подходили к проведению открытых занятий, мероприятий, добивались решения задач воспитания, через ведение современных форм и методов воспитательной работы.

Анализируя работу МО воспитателей, можно отметить, что педагоги:

- были ориентированы на достижение успеха, владеют инновационными педагогическими технологиями, обеспечивающими качество воспитательного процесса;
- изучали специфику коррекционно-педагогического процесса в условиях введения ФГОС для детей с умственной отсталостью;
- повышали уровень своего профессионализма, проводили работу по самообразованию, изучали передовой опыт других педагогов;
- разрабатывали и внедряли в воспитательный процесс более эффективные формы работы с воспитанниками;
- совершенствовали структуру и содержание воспитательных занятий, их методику;

Система воспитательной работы в 2025-2026 учебном году обеспечивала потребность каждого воспитанника в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями и результативное участие его в творческих конкурсах, соревнованиях, чемпионатах разного уровня, способствовала социальной адаптации.

Вместе с тем определяем проблемы в работе МО, отмечаем характерные тенденции профессиональных затруднений в следующих вопросах:

- Отсутствие системного подхода к формированию профессиональной компетентности.
- Трудности во взаимодействии педагогов, связанные с обменом и распространением опыта.
- Профессиональное выгорание и педагогическая деформация.
- Не все воспитатели владеют навыками грамотного анализа литературы при подготовке к выступлению (не выделяют основные тезисы, не доносят их до слушателей), самостоятельной работы по самообразованию (испытывают затруднения в изложении отчетного материала согласно плану индивидуальной работы и т.п.).
- Не во всех группах выработаны единые принципиальные подходы, критерии к воспитанию, к решению образовательно-коррекционных задач.

Выявленные проблемы позволили определить **задачи на 2026-2027 учебный год:**

- ✓ Построение коррекционно-воспитательной работы в соответствии с приоритетными направлениями образовательно-воспитательной системы учреждения.
- ✓ Повышение мастерства воспитателей, использование современных форм и методов работы по реализации методической темы.
- ✓ Изучение и внедрение инновационных коррекционно-развивающих технологий в ежедневную практику воспитательской работы.
- ✓ Соблюдение дифференцированного подхода в методической работе, оказание систематической, целенаправленной помощи и поддержки членам методического объединения.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности, педагогического мастерства и научно-методического уровня воспитателей через активное участие в методических обучающих и развивающих мероприятиях.
- ✓ Совершенствование навыков анализа педагогической деятельности с целью дальнейшего прогнозирования, планирования и более успешной организации коррекционно-воспитательной деятельности.
- ✓ Взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач.
- ✓ Выработка единых принципиальных подходов, критериев к воспитанию, социализации личности воспитанника.
- ✓ Реализация творческих способностей воспитателей и обобщение передового педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, обмен опытом.

Анализируя деятельность МО за 2025-2026 учебный год, можно отметить, что реализация целей и задач соответствовала плану работы методического объединения воспитателей. В целом, поставленные перед коллективом воспитателей задачи, можно считать решенными.

В 2026-2027 учебном году МО воспитателей будет работать над темой: *«Совершенствование воспитательного процесса с целью своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями, их разностороннего развития и успешной социализации».*

### *Методический Совет.*

Координирующим центром методической работы в учреждении является Методический Совет (МС), в составе:

- 1) *Пестерева О.Н.* – директор;
- 2) *Гилева Н.Г.* – зам. директора по УР;
- 3) *Ишина Л.В.* – зам. директора по ВР;
- 4) *Алейникова С.А.* – воспитатель, руководитель МО воспитателей;
- 5) *Хомичук Е.А.* – учитель, руководитель МО учителей.

Методический Совет осуществлял работу по следующим направлениям:

- использование педагогами достижений современной педагогической науки, новых технологий в обучении и воспитании;
- ведение документации по комплексному сопровождению обучающихся, воспитанников (ведение Индивидуального плана развития и жизнеустройства ребенка, воспитывающегося в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);
- совершенствование мастерства педагогического персонала, посредством повышения квалификации, посещение открытых уроков, занятий, обмен опытом между педагогами;
- совершенствование методики проведения уроков и внеклассной работы методики анализа и самоанализа уроков и внеклассных мероприятий;
- применение методических умений в работе по формированию у обучающихся, воспитанников знаний, умений, необходимых для самостоятельной жизни и трудовой деятельности;
- разработка локальных актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс в учреждении;
- анализ учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, подготовка заявок на приобретение учебной, методической, художественной литературы.

В течение 2025-2026 учебного года Методический совет координировал и анализировал работу методических объединений, осуществлял оценку коррекционной деятельности учреждения.

На заседаниях МС обсуждались следующие вопросы:

- Содержание и порядок проведения предметных недель в 2025 – 2026 учебном году. Корректировка плана проведения.
- Проведение аттестации педагогических работников, подготовка ходатайств, характеристик на педагогических работников.
- Анализ результатов мониторинга качества образования, усвоение СИПР (по кварталам).
- Опыт работы педагогов по самообразованию и повышению педагогического мастерства.
- Разработка рекомендаций по работе с Индивидуальным планом развития и жизнеустройства ребенка, воспитывающегося в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Опыт работы педагогов по применению различных педагогических технологий.
- Анализ учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Составление примерной заявки на приобретение учебно-методической литературы на 2026-2027 учебный год.
- Подготовка учебного плана на 2026-2027 учебный год.
- Анализ методической работы учреждения. Эффективность деятельности Методического Совета.

В течение 2025-2026 учебного года с целью обмена опытом и совершенствования педагогического мастерства проводились предметные и тематические недели (*Приложение 11*), различные общешкольные мероприятия, объединенные одной целью: показать методические приемы и формы организации внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса.

Задачи проведения предметных и тематических недель:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку мероприятий;
- проведение мероприятий, стимулирующих развитие познавательного интереса у обучающихся;
- повышение интереса обучающихся к внеурочной деятельности;
- формирование коммуникативных навыков, привитие умения подчинять свои интересы интересам коллектива;
- способствование сплочению школьного коллектива, помощь учащимся в осознании ценности совместной деятельности;
- обучение детей самостоятельности и творчеству;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями.

Сентябрь 2025	– тематическая неделя «Если хочешь быть здоров».
Октябрь 2025	– тематическая неделя «В мире прекрасного».
Октябрь 2025	– тематические каникулы «Путешествие по осенним тропинкам».
Ноябрь 2025	– предметная неделя «Язык мой – друг мой».
Декабрь 2025	– тематическая неделя «Новый год у ворот».
Январь 2026	– тематические каникулы «В царстве славного Мороза».
Январь 2026	– тематическая неделя «Удивительное рядом»
Март 2026	– предметная неделя «Все профессии важны, все профессии нужны!»
Март 2026	– тематические каникулы «Весенняя капель».
Апрель 2026	– тематическая Неделя космоса.
Апрель 2026	– тематический Месячник безопасности труда.
Май 2026	– тематическая неделя, посвященная 81-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Тематические недели были насыщены различного рода мероприятиями, прошли в атмосфере доброжелательности. Увлекательные конкурсы, викторины, познавательные игры, веселые переменки захватили всех. Все запланированные мероприятия прошли в торжественной обстановке. Участники и победители конкурсов получили поощрительные призы и грамоты.

Высокая активность и организованность воспитанников в каждом из этих мероприятий показала необходимость и актуальность проведения подобной формы внеклассной работы.

Была продолжена работа по привлечению воспитанников к внеклассной работе по предметам, по формированию потребностей, мотивов, интересов в учебной деятельности. Воспитанники и педагоги учреждения приняли участие в следующих мероприятиях:

Сентябрь 2025 – семинар-практикум, основанный на опыте работы Общероссийского профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации по реализации социальных проектов, становлению и развитию педагогических сообществ и молодежного педагогического движения, а также подготовке педагогов к участию в профессиональных педагогических конкурсах (МОГАОУ «Инженерная школа» – *Истомина А.С., Левченко Ю.В.*).

- Октябрь 2025 – семинар-совещание Регионального центра мониторинга здоровья «Совершенствование работы по формированию здорового образа жизни: вопросы питания детей с ограниченными возможностями здоровья» (Гилева Н.Г., Истомина А.С., Масловский С.А.).
- Декабрь 2025 – Региональная конференция «Актуальные вопросы питания и здоровья детей с ментальными нарушениями» (Гилева Н.Г., Хомичук Е.А., Истомина А.С.).
- Декабрь 2025– Ярмарка вакансий, учебных рабочих мест для инвалидов и граждан с ОВЗ.
- Декабрь 2025 – региональная выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества людей с ОВЗ «Душа всегда свободна». Все участники получили грамоты и поощрительные призы.
- Январь 2026 – Международный творческий Фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу» (2 педагога, 2 воспитанника).
- Февраль 2026 – семинар-практикум Регионального центра мониторинга здоровья «Совершенствование работы по формированию здорового образа жизни «Зарядись здоровьем» (Гилева Н.Г., Истомина А.С., Арутюнян Е.Н.)
- Март 2026 – Фестиваль возможностей в компетенции «Пирография» в рамках IX Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (5 воспитанников и 1 педагог).
- Март – апрель 2026 – IX Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (7 воспитанников и 7 педагогов).
- Апрель 2026 – Магаданские областные спортивные соревнования «Специальная олимпиада».
- Апрель 2026 – Всероссийская неделя космоса.
- Апрель 2026 – «День защиты и объектовых тренировок». Цель: поддержка единой государственной политики в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, защиты жизни и здоровья детей, тренировки учащихся по планам ГО и действий в чрезвычайных ситуациях. Основной задачей «Дня защиты и объектовых тренировок» являлось совершенствование у воспитанников и педагогического коллектива теоретических знаний и практических навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях, а также отработку действий по ГО и ЧС в учреждении с постоянным и переменным составом. В проведении мероприятия «День защиты и объектовых тренировок» приняли участие все педагоги.
- Май 2026 – Региональный марафон здоровья «Движение и здоровье». В проведении мероприятий марафона приняли участие все педагоги и воспитанники учреждения. На мероприятии присутствовали сотрудники Регионального центра мониторинга здоровья и ФГБУН НИЦ «Арктика» ДВО РАН, представители ГКОУ «МОЦО №1», ГКОУ «МОЦО №2» и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Магаданской области».

В течение учебного года воспитанники учреждения принимали участие во Всероссийских онлайн олимпиадах Учи.ру для учеников 1-11 классов: «Безопасные дороги», «Безопасный интернет», «Ближе к Дальнему», «Культура вокруг нас», «Математика», «Наука вокруг нас», «Окружающий мир», «Финансовая грамотность и предпринимательство», «Безопасность начинается с тебя».

## **7. Совершенствование педагогического мастерства.**

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства, которое осуществлялось посредством повышения квалификации, посещения открытых уроков и обмена опытом между педагогами.

## ***Повышение квалификации педагогических работников.***

Основной формой работы по повышению педагогического мастерства является обучение на проблемных семинарах и курсах повышения квалификации, а также обучение на курсах профессиональной переподготовки в дистанционном формате, участие в различных всероссийских, региональных, городских конференциях, вебинарах, семинарах, форумах, совещаниях, конкурсах.

В 2025-2026 учебном году педагоги учреждения дистанционно обучались на курсах повышения квалификации на различных интернет-площадках:

- ООО «УчиЛаб» г. Курган «Оказание первой помощи в образовательной организации» (Левченко Ю.В.)
- ФГБНУ «ИКП» г. Москва «Актуальные вопросы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью» (Хомичук Е.А.)
- ФГБНУ «ИКП» г. Москва VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка» (Коновалова О.Б., Маркова Н.С.)
- ФГБНУ «ИИДСВ» г. Москва «Управление реализацией курса внеурочной деятельности. "Разговоры о важном"» (Денисенко Е.Г., Ишина Л.В., Собровина Н.В., Цыденова Ж.В.)
- МОГАПОУ «Колледж сервиса и технологий» г. Магадан:
  - «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс» (Левченко Ю.В., Котов Т.И., Масловский С.А.)

**15 педагогов** приняли участие во Всероссийской санитарно-просветительской акции «Диктант здоровья» <https://диктантздоровья.рф/> (ФБУН Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора / Управление Роспотребнадзора по Новосибирской области / ФБУЗ Центр гигиены и эпидемиологии в Новосибирской области), приуроченной ко Дню основания санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации).

**16 педагогов** – во Всероссийском Цифровом диктанте по персональным данным <https://digitaldictation.ru/quiz/gos24/index>

**20 педагогов** – в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы – 2026» <https://диктантпобеды.рф/>

Педагоги являлись активными участниками Всероссийских вебинаров, лекций, форумов онлайн конференций различного уровня.

## ***Открытые уроки и занятия.***

Открытые уроки и занятия в системе методической работы учреждения – это не только основная форма работы по повышению педагогического мастерства, демонстрация педагогом своего педагогического опыта, своей педагогической технологии, но и развитие и коррекция способностей обучающихся, воспитанников, их познавательных интересов, формирование и развитие интереса к учебному предмету.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, занятия, а также обмена опытом по вопросам преподавания предмета, методики проведения коррекционного занятия, в 2025-2026 учебном году педагогами учреждения были даны открытые уроки и занятия по различным темам:

1. **Алейникова С.А.** – воспитательное занятие «Будь природе другом!»
2. **Арутюнян Е.Н.** – воспитательное занятие «О хороших привычках».
3. **Гилева Н.Г.** – урок чтения в 5 классе по теме: «В. Осеева "Волшебное слово"».
4. **Глядя Е.А.** – воспитательное занятие «Труд лечит, а лень портит».
5. **Денисенко Е.Г.** – урок технологии по профилю «швейное дело» в 8-9 классе по теме:

«Виды рукавов».

6. **Диденко Л.Д.** – урок окружающего природного мира в 5-А классе по теме: «Домашние животные».
7. **Истомина А.С.** – урок по предмету «Сенсорное развитие» с учащимися 5-А класса (класс «Особый ребенок») по теме: «Штриховка в разных направлениях».
8. **Ишина Л.В.** – урок чтения в 8-9 классе по теме: «В.Г. Короленко "Слепой музыкант"».
9. **Ковякина Н.Ф.** – урок по предмету «Математика» в 5 классе по теме: «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».
10. **Коновалова О.Б.** – воспитательное занятие «Фантазии из природного материала».
11. **Котов Т.И.** – урок адаптивной физической культуры в 8-9 классе по теме: «Веселые старты».
12. **Маркова Н.С.** – воспитательное занятие «Наши руки не для скуки».
13. **Собровина Н.В.** – урок домоводства в 9-А классе (класс «Особый ребенок») по теме: «Приготовление пюре из отварного картофеля».
14. **Струкова И.В.** – урок по предмету «Музыка и движение» в 9-А классе по теме: «Танцевальная музыка».
15. **Хомичук Е.А.** – урок по предмету «Математические представления» в 9-А классе (класс «Особый ребенок») по теме: «Меры времени».

Педагоги творчески подошли к проведению открытых занятий, уроков, мероприятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач обучения и воспитания. Все занятия, уроки, мероприятия актуальны, интересны по содержанию, носили коррекционную направленность, проведены методически грамотно, с применением здоровьесберегающих технологий, ИКТ, ТСО, ЦОР (мультимедийные презентации, музыкальное сопровождение); способствовали укреплению физического, психического и нравственного здоровья воспитанников, формированию у них положительной мотивации к выбору здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам.

Все открытые уроки и занятия были оптимально направлены на социально-бытовую, социально-нормативную и социально-трудовую адаптацию учащихся.

Материалы проведенных мероприятий (открытых уроков, занятий, предметных и методических недель) педагоги размещали на личных интернет-сайтах.

В течение года в каникулярное время и выходные дни учителями проводились различные внеклассные мероприятия, развивающие у учащихся познавательный интерес к окружающему миру, расширяющие кругозор, приучающие их к активности, способствующие развитию речи, обогащению словаря, формированию положительных качеств личности.

### ***Самообразование.***

Большое место в повышении уровня педагогического мастерства отводилось самообразованию. Педагоги работали над следующими темами:

- **Алейникова С.А.** «Экологическое воспитание детей с ОВЗ».
- **Арутюнян Е.Н.** «Формирование культуры ЗОЖ у подростков с ОВЗ».
- **Гилева Н.Г.** «Дидактические игры и упражнения для формирования навыка беглого чтения».
- **Глядя Е.А.** «Трудовое воспитание детей с ОВЗ».
- **Денисенко Е.Г.** «Рукоделие, как средство коррекции и развития учащихся с интеллектуальными нарушениями».
- **Диденко Л. Д.** «Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ в различных видах деятельности».
- **Истомина А.С.** «Арт-терапия как метод психологического сопровождения всех участников образовательного процесса».

- **Ишина Л.В.** «Формирование навыка чтения у обучающихся с умственной отсталостью».
- **Ковякина Н.Ф.** «Развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС».
- **Кнестикова Т.Н.** «Социально-правовое воспитание детей с ОВЗ».
- **Коновалова О.Б.** «Трудовое воспитание как средство воспитания детей с ОВЗ».
- **Котов Т.И.** «Укрепление физического здоровья и формирование здорового образа жизни у детей с ОВЗ».
- **Левченко Ю.В.** «Нейропсихологические приемы в работе учителя логопеда».
- **Маркова Н.С.** «Игра, как средство воспитания и развития ребенка с ОВЗ».
- **Масловский С.А.** «Формирование трудовых навыков и умений при выполнении практических работ».
- **Паращенко С.Н.** «Сказки, как средство воспитания младших школьников».
- **Собровина Н.В.** «Формирование у старших детей с ОВЗ заботливого отношения к младшим детям».
- **Струкова И.В.** «Нравственное воспитание обучающихся с нарушением интеллекта».
- **Хомичук Е. А.** «Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время».
- **Цыденова Ж.В.** «Использование игровых образовательных технологий как инструмент повышения качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- **Юрченко Н.Е.** «Личностно-ориентированный подход в воспитании подростков с ОВЗ».

В ходе работы по самообразованию педагоги изучали и анализировали методическую литературу по возрастной педагогике и психологии, воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, справочники, журналы, Интернет-ресурсы.

На первое место педагоги выдвигали задачи, связанные с развитием личности воспитанника, активизацией внимания, воспитанием стойких интересов к профессии в процессе обучения.

Работа над темами самообразования позволила педагогам освоить новые методы и приемы изучения предметов, узнать о новых технологиях обучения и воспитания, применить их на практике, углубить свои теоретические знания в области педагогики и психологии.

#### **8. Контингент обучающихся, воспитанников.**

В течение 2025-2026 учебного года в учреждении было скомплектовано 4 разновозрастные группы и 5 классов-комплектов.

Класс	Кол-во уч-ся		Группа	Кол-во воспитанников	
	на 01.09	на 31.05		на 01.09	на 31.05
5а	5	6	1	9	9
9а	5	5	2	9	9
1	3	4	3	9	9
2	3	3	4	9	9
3	1	1			
5	9	7			
8	7	6			
9	3	4			
	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

На 01.09.2025 в учреждении обучалось и воспитывалось 36 человек (16 девочек, 20 мальчиков).

В течение 2025-2026 учебного года в учреждение прибыло 3 человека, выбыло 3 человека (1 чел. возвращен в кровную семью, выбыл по месту жительства матери; 1 чел. выбыл в семью родственников; 1 чел. взят под опеку, выбыл по месту жительства опекуна).

По состоянию на 31.05.2026 года в учреждении обучается и воспитывается 36 человек (19 девочек, 17 мальчиков) (*Приложение 9*).

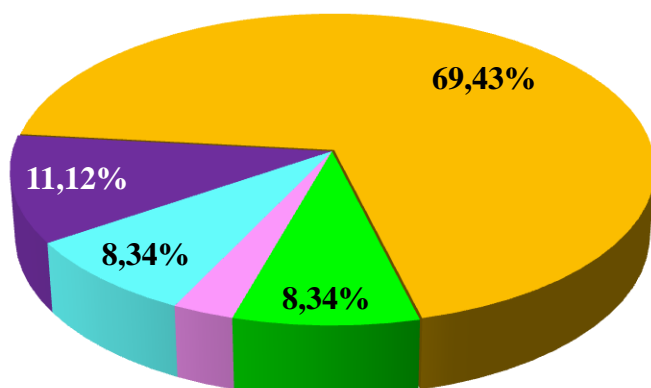
По заключению ЦПМПК:

Легкая умственная отсталость – 22 чел. – 61,11%

Умеренная умственная отсталость – 13 чел. – 36,11%

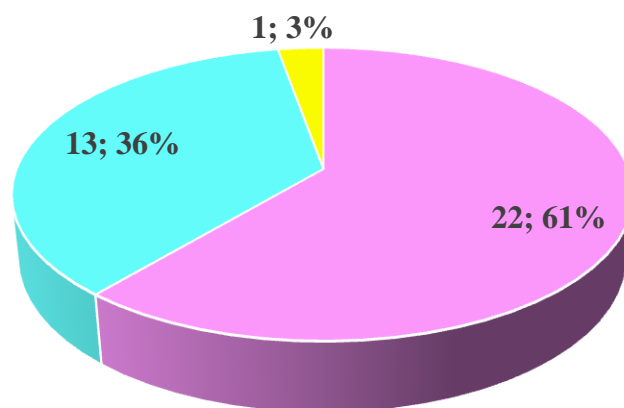
Тяжелая умственная отсталость – 1 чел. – 2,78%

Возраст обучающихся, воспитанников – от 7 лет до 19 лет.



2,78%

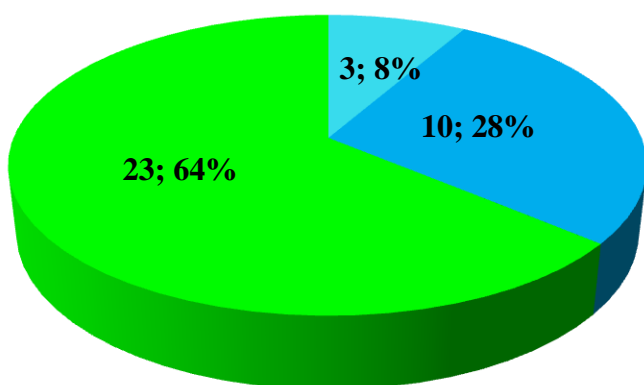
- сироты
- дети, родители которых лишены родительских прав
- дети, родители которых ограничены в родительских правах
- дети, помещенные временно
- совершеннолетние



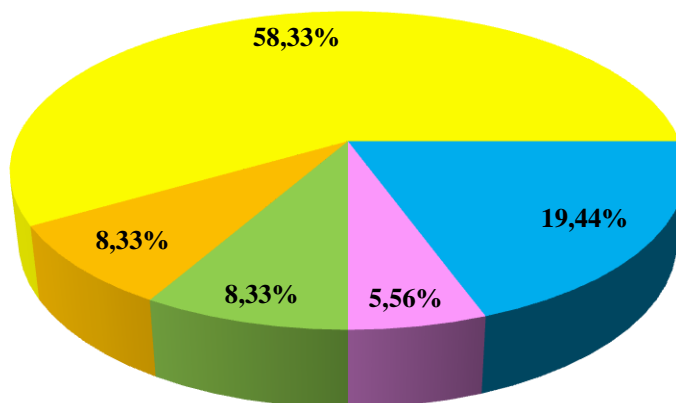
- Легкая умственная отсталость
- Умеренная умственная отсталость
- Тяжелая умственная отсталость

В учреждении обучается и воспитывается 10 детей-инвалидов и 3 инвалида II группы (совершеннолетние).

Воспитанники учреждения прибыли из г.Магадана и районов Магаданской области.



- Инвалиды II группы
- Дети-инвалиды
- Воспитанники без инвалидности



- г.Магадан
- Омсукчанский район
- Хасынский район
- Ольский район
- Северо-Эвенский район

Аттестованы по итогам 2025-2026 учебного года все учащиеся:

	2025-2026	
Всего учащихся / из них по безоценочной системе	<b>36 / 15</b>	
Учатся на «4» и «5»	<b>10</b>	47,6%
Имеют одну «3»	<b>3</b>	14,3%

### ***9. Работа по защите прав и интересов обучающихся, воспитанников.***

В течение 2025-2026 учебного года в учреждении продолжалась работа по защите законных прав и интересов воспитанников.

#### Задачи:

- ✓ социальная защита прав и интересов воспитанников, создание благоприятных условий для развития детей;
- ✓ обеспечение защиты законных прав и интересов воспитанников (пенсионное, медицинское, имущественное, жилищное обеспечение);
- ✓ оказание помощи воспитанникам в период адаптации в учреждении;
- ✓ разработка и реализация программ социализации воспитанников учреждения путем расширения их социальных контактов и подготовки к самостоятельной жизни.

Работа велась по следующим направлениям:

- Работа по обеспечению законных прав и интересов воспитанников. Сотрудничество:
  - с отделом опеки и попечительства департамента образования мэрии города Магадана; с Центром социальных выплат; органами социальной поддержки населения;
  - с отделениями Сберегательного Банка России;
  - с ОФМС России в городе Магадане;
  - с налоговой инспекцией по Магаданской области;
  - с Пенсионным Фондом в городе Магадане;
  - с Федеральной службой судебных приставов;
  - с Магаданским городским и мировым судами;
  - с Прокуратурой города Магадана;
  - с отделением полиции (дислокация п. Сокол).
- Профориентационная работа, тематические беседы с воспитанниками.
- Правовое просвещение педагогических работников учреждения в части социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### Состав воспитанников по социальному статусу.

- сироты – 4 чел.;
- дети, родители которых лишены родительских прав – 25 чел.;
- дети, родители которых ограничены в родительских правах – 3 чел.;
- дети из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию – 1 чел. (временно по Соглашению)

Совершеннолетние воспитанники – 3 чел. (2 чел. – из числа детей-сирот).

Дети-инвалиды – 10 чел.

Инвалиды II группы (воспитанники старше 18 лет) – 3 чел.

Получают пенсию по инвалидности и выплаты ЕДВ – 13 чел.

Получают пенсии по случаю потери 1-го / 2-х кормильцев (пенсия по СПК) – 10 чел.

### Работа по закреплению жилого помещения.

- 21 чел. – 58,33% – жилье не закреплено;
- 3 чел. – 8,33% – имеет в собственности долю квартиры;
- 1 чел. – 2,78% – имеют собственное жилье (квартиры);
- 11 чел. – 30,56% – включены в Список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые подлежат обеспечению жилым помещением, из них:

*9 чел. – на получение квартиры в г.Магадане,*

*1 чел. – в Омсукчанском муниципальном округе,*

*1 чел. – в Ольском муниципальном округе.*

### Работа по взысканию алиментов для несовершеннолетних воспитанников, родители которых лишены родительских прав.

По решению суда алименты должны выплачиваться <b>28</b> воспитанникам.		
Получают алименты, из них:	12 чел.	<b>42,86%</b>
<i>от единственного родителя</i>	<i>9 чел.</i>	
<i>от одного из двух родителей</i>	<i>3 чел.</i>	
Не получают алименты, из них:	16 чел.	<b>57,14%</b>
<i>родители в розыске службой судебных приставов</i>	<i>3 чел.</i>	
<i>по другим причинам</i>	<i>13 чел.</i>	

По результатам сверки поступлений денежных средств на счета воспитанников, направляются письма-запросы о принятых мерах по исполнению алиментных обязательств родителями воспитанников.

### В течение 2025 – 2026 учебного года:

- Под надзор в учреждение поступили:
  - из МОГКУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом «Надежда» – 2 чел.;
  - из семьи, временно по трехстороннему Соглашению о временном пребывании ребенка – 1 чел.
- Проведена работа по возвращению в кровную семью 1 воспитанника.
- Проведена работа по установлению опеки и передаче в семью 1 воспитанника.
- Привлечены к административной ответственности 2 родителя.
- Находится в розыске – родители 3-х воспитанников.
- Подано в Магаданский городской суд 1 исковое заявление о восстановлении срока принятия наследства.
- Подготовлены документы и получены паспорта – 3 чел.
- Ежеквартально проводилась сверка со Сбербанком по поступлению денежных средств на личные счета воспитанников (пенсии, пособия, алименты, социальные выплаты), по результатам сверки, так же каждый квартал, проводилась сверка с Федеральной Службой Судебных приставов города Магадана и городских округов. Работа со службой судебных приставов (ССП) ведется в течение года непрерывно.
- Велась работа по постановке воспитанников на учет в список по предоставлению жилого помещения.
- В январе 2026 года составлены и переданы в отдел опеки и попечительства Департамента образования мэрии г.Магадана отчеты опекуна.
- В октябре 2025 г. и в марте 2026 г. специалистами отдела опеки и попечительства Департамента образования мэрии города Магадана была проведена проверка условий проживания воспитанников учреждения, ведения личных дел воспитанников, ведения

документации социальным педагогом.

- В государственном банке данных находятся сведения о 32 воспитанниках учреждения (согласно Федеральному закону «О государственном банке данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей»).

### **10. Работа библиотеки.**

Работа библиотекаря проводилась по утвержденному плану, составленному в соответствии с планом работы учреждения на 2025-2026 учебный год.

Работа школьной библиотеки была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечного информационно - библиографического обслуживания обучающихся, воспитанников и педагогов;
- обеспечение учебно - воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование у воспитанников эстетической, экологической культуры, интереса к здоровому образу жизни;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания воспитанников путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- формирование интереса к чтению, организация систематического чтения учащихся;
- ознакомление учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- обучение учащихся самостоятельной работе с книгой;
- оказание методической помощи педагогическому коллективу.

#### Общие сведения.

	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>
Количество читателей, в т.ч. учащихся	70/41	61	62
<b>Книговыдача</b>	<b>772</b>	<b>692</b>	<b>634</b>
в т.ч. учебников	374	319	282
<b>Фонд библиотеки на 1 января, из них:</b>	<b>3446</b>	<b>3419</b>	<b>3423</b>
художественная литература	2819	2837	2837
учебники и учебно-методическая литература	649	582	586
<b>Поступило за отчетный год, из них:</b>	---	---	4
художественная литература	---	---	---
учебники и учебно-методическая литература	---	214	4

#### Работа с книжным фондом.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. В 2025-2026 учебном году поступили учебники в количестве 4 штук, методическая и художественная литература не поступали.

Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий. По мере поступления книг в библиотеку осуществляется прием, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу, в каталоги.

В библиотеке систематически ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в Дневник введена графа, характеризующая объем выданных учебников.

Для обеспечения учета при работе с книжным фондом в библиотеке имеется следующая документация:

- книга суммарного учета библиотечного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;

- читательские формуляры.

#### Фонд учебников.

Учебный фонд комплектуется согласно образовательным программам, на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию на 2025-2026 учебный год и установленному предельному сроку использования исключенных учебников, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ от 15 ноября 2024 года № 769.

В библиотеке ведется своевременный учет учебной литературы. Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонементов. Расстановка произведена по классам. Учебники выдаются по требованию. В 2025 – 2026 учебном году учащиеся обеспечены учебниками и рабочими тетрадями в полном объеме.

Согласно плану внутришкольного контроля в конце каждой четверти проводилась проверка сохранности учебников, с целью анализа учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности и результативности работы по сохранности учебно-методической литературы.

#### Фонд художественной литературы.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для учащихся. Книги расставлены по библиотечной классификации.

Отдельно расположена методическая литература, подписные и справочно-библиографические издания. Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге, ведется книга суммарного учета.

#### Индивидуальная работа.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения учащихся к книге, воспитания интереса к чтению. Проводились рекомендательные беседы при выборе книги, беседы по прочитанным произведениям. Все библиотечные мероприятия включали в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия.

#### Библиотечные уроки.

В целях формирования у воспитанников информационной культуры, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, расстановкой книг, а также с правилами поведения библиотеки и бережного отношения к книгам. В текущем учебном году были проведены библиотечные уроки по следующим темам:

- «Ты пришел в библиотеку» – правила поведения в библиотеке.
- «Выбор книги в библиотеке» – как правильно выбрать книгу.
- «Азбука библиотеки» – как устроена библиотека, книжные разделители.
- «Дом, в котором живут книги» – правила обращения с книгой.
- «Урок вежливости» – правила обращения с книгой.
- «Библиотека, или город твоих друзей» – урок-знакомство с разными видами литературы.
- «Путешествие по словарям» – знакомство с энциклопедиями, поиск информации.
- «Библиотеки мира».
- «Калейдоскоп профессий».

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки, посвященные юбилейным и знаменательным датам.

Для приобщения учащихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Особое внимание уделялось выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Учащимся предлагалась краткая биография писателя, выставлялись его книги, проводились викторины, часы чтения.

В течение учебного года были проведены:

- Книжные выставки по темам: «С.И. Ожегов: человек-словарь», «Поле русской славы», «Чтобы мир стал добрее», «Край березовый – край Есенина», «Не забудет наш народ доблесть русских воевод», «Единство – наша сила!», «Про луковые слезы и веселый смех», «Марк Твен улыбается», «Книжная метель», «В стране Редьярда Киплинга», «Заповедными тропами», «Дети военной поры», «Веселый день с Агнией Барто», «Солдатом быть – Родине служить», «Заповедный остров Врангеля», «Пусть всегда поют нам птицы», «Звездный путь», «Мы это не забудем никогда...», «Книги-юбиляры».
- Беседы и викторины по темам:

<i>Название</i>	<i>Форма работы</i>
«С.И.Ожегов: человек-словарь»	беседа
«Поле русской славы»	беседа
«Мы в осени, как в сказке»	викторина
«Не забудет наш народ доблесть русских воевод»	исторический час
«Такие разные сказки»	блиц-викторина
«Единство – наша сила»	беседа
«Осень – рыжая подружка»	викторина
«Владыка трех месяцев»	блиц - викторина
«Зима рассказывает сказки»	беседа
«В стране Редьярда Киплинга»	викторина
«Покормите птиц зимой»	викторина
«Зимних сказок чудеса»	викторина
«Веселый день с Агнией Барто»	викторина, беседа
«Солдатом быть – Родине служить»	игра-викторина
«Весна – всем красна»	викторина
«Персонажи любимых книг»	викторина
«Вода – чудесный дар природы»	игра – викторина
«Здоровье – это здорово!»	викторина
«Веселая карусель»	блиц-викторина
«Читаем детям о войне»	цикл чтений
«Мы это не забудем никогда»	беседа
«Веселая азбука»	отгадай загадку

- Календари знаменательных дат: «175 лет со дня рождения Р.Стивенсона, «Певец красоты» – 205 лет со дня рождения А.А.Фета, 135 лет путешествию И.Д.Черского по Колыме, 155 лет со дня рождения Дж.Лондона, 195 лет со дня рождения Н.С.Лескова, 125 лет со дня рождения Ю.Билибина.
- Выставки детских поделок и рисунков: «Душа всегда свободна», «Все в твоих руках», «Так зажигаются звезды», «Сделали сами – своими руками», «Колыма. Взгляд в прошлое».

Оформлен стенд: «Колыма. Своих не бросаем!», «# КладиТрубку»

Регулярно в библиотеке проходили часы чтения:

<i>Название</i>	<i>Автор</i>	
«Незнайка в Солнечном городе» «Приключения Чиполино» «Честное слово» и др. рассказы Стихи Стихи Стихи Русские народные сказки «Мороз Иванович» «Сказка о попе и о работнике его Балде»	Н.Носов Дж.Родари Л.Пантелеев А.Барто, С.Я.Маршака С.Михалкова  В.Ф.Одоевский А.С.Пушкин	1,2 группа
«Белый Бим Черное ухо» Рассказы «Жизнь замечательных детей» Рассказы о героях ВОВ	Г.Н.Троепольский В.Катаев В.Воскобойников	3 группа

Для формирования читательских интересов, продолжалась работа по развитию речи учащихся, по привитию любви к чтению. Этому способствовала планомерная работа учителей и воспитателей, рекомендации по внеклассному чтению, данные учителями русского языка.

С целью развития читательских интересов и социализации, воспитанники учреждения посетили в МБУК филиал № 5 следующие мероприятия:

<i>Название</i>	<i>Форма работы</i>
«Путешествие в страну Знаний» «Жанры художественной литературы» «Осень в стихах» «На все ваши Что? Где? и Когда? Умные книги ответят всегда» «Клуб настольных игр» «Ленинградская ласточка» Праздник «Вурна катл – вороный день» «Читаем детям о войне»	интерактивные игры мастер-классы игротека акции библионочь беседы

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

- работа по сохранности учебников, учебно-методической и художественной литературы проводится эффективно;
- учащиеся обеспечены учебниками и рабочими тетрадями в полном объеме.

В 2026-2027 учебном году **необходимо**:

- продолжить работу по сохранности и формированию учебного фонда;
- проводить в конце учебного года инвентаризацию книжного фонда;
- активизировать читательскую активность учащихся через новые формы приобщения к чтению;
- формировать читательский интерес к истории родного края;
- продолжить работу с учащимися по формированию у них основ библиотечно-библиографической грамотности.

## ***11. Педагогический Совет.***

В течение учебного года педагогический коллектив учреждения вел работу по организации комплексных мероприятий, направленных на активизацию творческой педагогической деятельности по освоению коррекционно-развивающих технологий, на

получение специальных знаний, позволяющих каждому педагогу создать свой, индивидуальный стиль работы.

В течение 2025-2026 учебного года проведено семь заседаний Педагогического совета: четыре – организационных и три – тематических. Продолжалась работа по применению различных форм проведения тематических Педагогических советов, активно использовались информационно-коммуникативные технологии (*Приложение 11*).

На организационных заседаниях Педагогических советов были рассмотрены и утверждены: План работы учреждения на 2025-2026 учебный год; составы методического совета и совета профилактики правонарушений; СИПР; подведены итоги летней оздоровительной кампании; рассмотрены вопросы согласования локальных актов; вопросы перевода в следующий класс учащихся, успешно усвоивших учебный материал, вопросы допуска учащихся 9 класса к итоговой аттестации; другие организационные вопросы.

С целью развития профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом педагогической работы в ноябре 2025 г. был проведен Педагогический совет по теме: «Психологическая безопасность воспитанников учреждения» (под руководством *Ишиной Л.В.*). Опыт работы с коллегами поделились педагоги *Алейникова С.А., Коновалова О.Б., Глядя Е.А., Истомина А.С., Кавцевич Е.Б., Маркова Н.С.*

В январе 2026 г. с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития финансовой грамотности у детей с ОВЗ был проведен Педагогический совет по теме: «Формирование основ финансовой грамотности у детей с ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности» (под руководством *Гилевой Н.Г.*). С сообщениями из опыта работы выступили *Истомина А.С., Арутюнян Е.Н., Ковякина Н.Ф., Денисенко Е.Г., Глядя Е.А., Маркова Н.С., Собровина Н.В.*

С целью развития профессиональной компетентности педагогов в апреле 2025г. был проведен Педагогический совет по теме: «Рефлексия на уроках и занятиях, как практичный и надежный инструмент мониторинга развития детей с ОВЗ» (под руководством *Истиминой А.С.*). Поделились опытом работы по данному направлению педагоги: *Арутюнян Е.Н., Коновалова О.Б., Струкова И.В.*

Различные формы проведения Педагогических советов: круглый стол, обмен опытом, деловая игра способствуют повышению качества учебно-воспитательного процесса.

## **12. Внутришкольный контроль.**

В 2025-2026 учебном году внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

1. Соблюдение требований законодательства и иных правовых актов по обеспечению условий проживания, обучения и воспитания.
2. Контроль ведения школьной документации.
3. Контроль состояния преподавания учебных предметов.
4. Контроль состояния ведения воспитательной работы.

Были определены следующие цели внутришкольного контроля:

- 1) оказание методической помощи с целью совершенствования развития профессионального мастерства;
- 2) привлечение внимания коллектива к определенным задачам дидактического, методического, воспитательного характера;
- 3) соблюдение требований законодательства и иных правовых актов по обеспечению условий проживания, обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 4) анализ системы работы педагогов; индивидуальный и дифференцированный подход в

обучении и воспитании;

- 5) взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

При планировании внутришкольного контроля определялись объекты контроля, критерии оценки деятельности, параметры сравнения, цели, предполагаемый результат. Применялись различные виды и формы контроля (тематический, фронтальный, персональный, текущий).

В рамках **контроля соблюдения требований законодательства и иных правовых актов по обеспечению условий проживания, обучения и воспитания** рассматривались:

- общие вопросы организации учебно-воспитательного процесса: составление графиков дежурств, расписаний коррекционно-развивающих занятий, комплектование классов и групп, анализ движения учащихся за прошедший учебный год, вопросы организации профилактической, лечебно-оздоровительной работы по итогам диспансеризации, вопросы сохранности учебно-методической литературы и т.п.;
- вопросы организации работы по защите законных прав и интересов воспитанников;
- вопросы организации работы по подготовке учреждения к выполнению ремонтных работ;
- вопросы готовности учреждения к новому учебному году;
- итоги общественного смотра учебных подразделений по соблюдению требований охраны труда и технике безопасности; вопросы охраны труда и техники безопасности в учреждении;
- анализ состояния противопожарного режима в учреждении и санитарного состояния помещений учреждения;
- вопросы осуществления производственного контроля;
- вопросы организации питания обучающихся;
- вопросы медицинского и социального сопровождения обучающихся.

В рамках **контроля ведения документации** рассматривались вопросы:

- ✓ наличие учебно-методической литературы в школьной библиотеке;
- ✓ календарно-тематическое планирование воспитательной работы, уроков и кружковой работы на текущий учебный год;
- ✓ ведение классных журналов, журналов внеурочной деятельности;
- ✓ ведение работы по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- ✓ ведение документации по охране труда;
- ✓ обсуждение качества ведения личных дел и личных карточек обучающихся;
- ✓ ведение Индивидуального плана развития и жизнеустройства ребенка, воспитывающегося в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- ✓ разработка и ведение СИПР, мониторинг предметных и личностных результатов по СИПР;
- ✓ анализ работы по составлению итоговых (годовых) характеристик на обучающихся, воспитанников;
- ✓ комплектование классов и групп на 2025-2026, на 2026-2027 учебный год;
- ✓ ведение арматурных карт.

С целью контроля качества ведения классных журналов были продолжены еженедельные проверки, проводился инструктаж замещающих педагогов. Данную работу необходимо продолжить, т.к. по итогам проверок состояния ведения классных журналов в течение учебного года имели место замечания по своевременности и качеству ведения классных журналов. Также проводилась проверка ведения электронного журнала на портале «Электронная школа» <https://eschool.49gov.ru/auth/login-page>.

С целью выработки единого подхода к ведению Индивидуального плана развития и жизнеустройства была проведена корректировка формы Плана.

В рамках проведения **контроля преподавания учебных предметов** проводился анализ:

- организации работы по проведению коррекционно-развивающих занятий;
- организации коррекционно-развивающей работы во внеурочное время;
- динамики формирования навыка чтения у учащихся;
- организации работы с вновь прибывшими учащимися;
- системы работы классных руководителей по формированию ценностей и моральных ориентиров;
- системы работы по формированию ЗУН учащихся по предметам естественнонаучного цикла (природоведение, география, окружающий природный мир).
- системы работы педагогов по формированию основ математической грамотности;
- системы работы педагогов по профориентации;
- системы уровня знаний и воспитанности учащихся, изучение индивидуальных особенностей и уровня мотивации учащихся 5 класса;
- участия воспитанников и сотрудников учреждения в Чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;
- организации физкультурно-оздоровительной работы в учреждении (уроки физической культуры, кружки и секции спортивной направленности).

Посещенные в рамках внутришкольного контроля уроки показали, что знания, умения и навыки учащихся по учебным предметам – это не самоцель обучения, а средство развития социально-значимых качеств личности. Педагоги ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке и реализуют их посредством учебного предмета. Педагоги уверенно, профессионально владеют учебным материалом и методикой преподавания предмета, используют различный дидактический материал, реализуют индивидуальный и дифференцированный подход, поощряют инициативу и самостоятельность учащихся. Поощряют индивидуальные учебные достижения каждого конкретного учащегося.

В следующем учебном году изучение системы работы педагогов по организации индивидуального и дифференцированного подхода, по здоровьесбережению, по подготовке к самостоятельной жизни будет продолжено. Также в план работы на 2026-2027 учебный год будут внесены такие объекты контроля, как: «Индивидуальный подход к обучению в классах «Особый ребенок», «Преподавание трудового обучения», добавлены новые формы контроля: выборочный контроль отдельных коррекционно-развивающих этапов урока (занятия); будет добавлена новая форма контроля – документарный контроль.

В течение учебного года осуществлялся контроль объема выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана (сверка программ по предмету, тематики календарно-тематического и ежедневного планирования). С целью выполнения программы по учебным предметам была своевременно организована замена отсутствующих учителей. Программы по всем предметам учебного плана в 2025-2026 учебном году **выполнены**.

В рамках **контроля ведения воспитательной работы** рассматривались вопросы:

- комплектования объединений по интересам на 2025-2026 учебный год;
- организации досуговой деятельности, занятости воспитанников, участия воспитанников учреждения в общешкольных мероприятиях;
- организация дежурства и быта воспитанников учреждения; маркировка санитарно-гигиенических принадлежностей, мебели в спальном корпусе;
- организация индивидуальной работы с воспитанниками и детьми «группы риска»;
- коррекционная работа по привитию воспитанникам навыков самообслуживания;
- организация и проведение работы по правовому воспитанию на коррекционных

занятиях и во внеурочное время;

- разнообразия форм, методов и приемов организации и проведения самоподготовки;
- работы педагогов по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- работы педагогов по соблюдению воспитанниками правил поведения; профилактике детского травматизма;
- изучения системности и эффективности работы по экологическому воспитанию;
- ежедневного планирования воспитательной работы;
- взаимодействия классных руководителей с социумом;
- организация работы ученического самоуправления;
- организации работы методического объединения воспитателей;
- занятость воспитанников в каникулярное время;
- выполнение плана воспитательной работы учреждения на 2025-2026 учебный год.

Внутришкольный контроль осуществлялся согласно плану работы учреждения, результаты контроля заслушивались на совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора по учебной и воспитательной работе, по результатам контроля издавались приказы.

#### План внутришкольного контроля за 2025-2026 учебный год выполнен.

Исходя из анализа проведения внутришкольного контроля в 2025-2026 учебном году, определены **ориентиры** на следующий учебный год:

- 1) развитие взаимоконтроля и самоконтроля педагогического персонала, привлечение к проведению внутришкольного контроля руководителей методических объединений;
- 2) развитие взаимосвязи результатов контроля с последующей методической работой в учреждении (оказание методической помощи по необходимости по итогам контроля).

Исходя из анализа работы учреждения за 2025-2026 учебный год, в 2026-2027 учебном году необходимо продолжить работу по следующим **направлениям**:

1. Утверждение календарного плана-графика, учебного плана, расписания уроков.
2. Проведение в учреждении 2-х классных часов в неделю: по понедельникам – в рамках цикла еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном»; по пятницам – в соответствии с воспитательной программой учреждения.
3. Продолжение работы по организации самоуправления (детская организация).
4. Изучение опыта работы педагогов по творческим замыслам и методическим находкам через проведение открытых мероприятий, организацию взаимопосещения рабочих уроков и занятий.
5. Ведение работы социально-нравственного и эстетического направления, работы по формированию жизненной компетенции обучающихся, акцентирование воспитательной работы на привитие культуры поведения и культуры взаимоотношений на основе элементов семейного воспитания.
6. Организация работы педагогов с учетом особенностей, возможностей и педагогических условий формирования у учащихся высших психических функций посредством коррекционно-развивающего обучения.
7. Использование в работе адекватных методик обучения и воспитания учащихся через применение индивидуального и дифференцированного подхода, а так же через освоение коррекционно-развивающих технологий.
8. Создание условий для свободного и полного самовыражения каждого педагога, для удовлетворения его потребности в саморазвитии, самообразовании и самосовершенствовании.

9. Внедрение в практику работы педагогов современных образовательных технологий, направленных на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся.
10. Проведение в течение учебного года предметных и тематических недель с целью активизации познавательных интересов учащихся.
11. Проведение профориентационной работы среди учащихся через разъяснительную деятельность по выбору профессии и способам реализации дальнейшего жизненного пути, проведение тематических недель, организация участия в Чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс».
12. Формирование у обучающихся, воспитанников навыков культурного поведения, обеспечение вариативности форм и методов организации учебно-воспитательного процесса на всех уровнях обучения.
13. Изучение и применение в учебно-воспитательном процессе эффективных форм и приемов обучения, здоровьесберегающих технологий, информационно-коммуникационных технологий.
14. Всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей каждого ребенка, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании через уроки, занятия и другие формы педагогической работы.