

УТВЕРЖДАЮ:
Врио директора

 Ишина Л.В.

АНАЛИЗ РАБОТЫ

государственного казенного общеобразовательного
учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей, обучающихся
по адаптированным образовательным программам
«Магаданская областная школа – интернат»

за 2025 – 2026 учебный год

г.Магадан, п.Сокол

«Магаданская областная школа-интернат»

685918 Магадан, Сокол, ул. Гагарина, дом № 19 (факс) 603672, тел. 603596, 603743; e-mail: skolasokolin@mail.ru
Р/счет № 03221643440000004700 БИК 014442501 ИНН 4900004164 КПП 490901001

Содержание.

1. Проблемы, направления, задачи работы учреждения в 2025 – 2026 учебном году	4
2. Учебный план и программное обеспечение учебно-воспитательного процесса.....	7
3. Расписание уроков	13
4. План-график учебного и каникулярного времени.....	14
5. Сведения о кадровом составе педагогического коллектива (количество, возраст, стаж работы, образование, квалификация).....	15
6. Методическая работа.	19
6.1. Краткий анализ работы методических объединений:	
6.1.1. Методическое объединение учителей	19
6.1.2. Методическое объединение воспитателей.....	22
6.2. Методический Совет.....	28
6.3. Совершенствование педагогического мастерства:	
6.3.1. Повышение квалификации педагогических кадров	32
6.3.2. Открытые уроки и занятия	33
6.3.3. Самообразование	34
7. Контингент обучающихся, воспитанников	35
8. Работа по защите прав и интересов обучающихся, воспитанников.....	37
9. Работа библиотеки.....	39
10. Педагогический совет	44
11. Внутришкольный контроль	45

Приложения.

1. Годовой план-график учебного и каникулярного времени на 2025 – 2026 учебный год.
2. Учебно-методическое обеспечение учебного плана на 2025 – 2026 учебный год.
3. Список педагогических работников по состоянию на 31.05.2026 г.
4. Список педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, по состоянию на 31.05.2026 г.
5. Цели и приоритеты в содержании образования на 2025 – 2026 учебный год.
6. Приоритетные направления воспитательной работы.
7. Циклограмма работы учреждения на 2025 – 2026 учебный год.
8. Режим дня на 2025 – 2026 учебный год.
9. Сведения о контингенте обучающихся, воспитанников в 2025 – 2026 учебном году.
10. План проведения педагогических советов на 2025 – 2026 учебный год.
11. План проведения предметных и тематических недель в 2025 – 2026 учебном году.

Анализ работы за 2025 – 2026 учебный год.

1. Проблемы, направления, задачи работы учреждения в 2025-2026 учебном году.

В 2025-2026 учебном году учреждение работало по следующим **направлениям:**

- 1) Создание условий для полноценного развития ребенка с ОВЗ в соответствии с конкретными особенностями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и адаптированной образовательной программы.
- 2) Формирование личности, готовой к саморазвитию и определению своего места в преобразовании окружающего мира.
- 3) Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- 4) Формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности, опыте познания и самопознания.
- 5) Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.
- 6) Обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья детей, сохранения и поддержания индивидуальности ребенка.
- 7) Использование возможностей внешней среды учреждения для повышения качества образования.
- 8) Формирование у обучающихся, воспитанников устойчивых познавательных интересов.

Педагогический коллектив работал над решением следующих **задач:**

Дидактические	Организация образовательного пространства при реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ. Формирование навыков учебной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуально-типологических особенностей и психофизических возможностей. Реализация дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании.
----------------------	---

Коррекционно-развивающие	Осуществление коррекции и развития познавательной, информационно-коммуникативной деятельности учащихся, осуществление дифференциации обучения.
Лечебно-оздоровительные	Создание условий для формирования у участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни, обеспечение в учреждении безопасных условий труда, учебы и отдыха. Создание коррекционно - развивающей среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, воспитанников.
Воспитательные	Формирование навыков здорового образа жизни; формирование и закрепление навыков санитарно-гигиенического ухода за собой. Создание условий для социальной адаптации обучающихся, воспитанников в коллективе учреждения и, далее, в самостоятельной жизни. Развитие механизмов продуктивного общения, способствующих овладению воспитанниками основными моделями коммуникативного поведения соответствующей возрастной группы. Разнообразие внеурочной деятельности обучающихся в целях повышения уровня их воспитанности.

Для достижения поставленных задач проводились такие мероприятия, как:

- Создание предметной модели по введению ФГОС в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей и требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Изучение индивидуальных особенностей ребенка и их влияния на усвоение учебного материала и формирование социально значимых навыков.
- Применение различных систем диагностики знаний, умений, навыков обученности и обучаемости. Дифференциация обучения.
- Совершенствование организации коррекционно-развивающего процесса, соблюдение охранительного режима, единых требований к обучающимся, воспитанникам в целях сохранения и укрепления здоровья.
- Мониторинг физического здоровья обучающихся, воспитанников, физического развития и физической подготовленности.
- Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в

управлении, обучении и воспитании.

- Улучшение качества медицинского обслуживания (диспансеризация, выполнение назначений врачей по итогам диспансеризации).
- Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического режима.
- Санитарно-гигиеническое просвещение участников образовательного процесса.
- Совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- Совершенствование системы питания, организация диетического питания (на основании медицинских рекомендаций).
- Предупреждение травматизма участников образовательного процесса.

- Реализация Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработка рабочих программ коррекционно-развивающих занятий. Использование индивидуальных образовательных программ, реализация СИПР.
- Организация работы по профориентации в урочное и внеурочное время; организация профильного обучения на средней и старшей ступени обучения.
- Организация внеклассной работы по приоритетным направлениям (предметные кружки, конкурсы, экскурсии, предметные недели, смотры и т.д.).
- Организация совместной работы с различными учреждениями начального профессионального образования, предприятиями и организациями города.
- Организация дополнительного образования обучающихся, воспитанников в учреждениях дополнительного образования.
- Совершенствование системы работы по формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности на всех ступенях обучения.
- Педагогическая поддержка деятельности органов ученического самоуправления.
- Развитие и поддержка традиций учреждения.
- Проведение практических занятий по отработке действий в чрезвычайных ситуациях.

- Распределение педагогической и дополнительной нагрузки, общественных поручений.
- Обеспечение социальной защиты участников образовательного процесса.
- Диагностика педагогических затруднений.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Организация аттестации педагогических работников.
- Организация методической работы в учреждении.

- Проведение семинаров и конференций.
- Совершенствование системы самообразования педагогов.
- Прохождение курсов повышения квалификации.
- Совершенствование системы мотивации труда педагогов.
- Внедрение инновационных педагогических и организационно - управленческих технологий.
- Совершенствование системы охраны труда.
- Комплектование учреждения педагогическими кадрами.

2. Учебный план и программное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Учебный план на 2025–2026 учебный год был разработан на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденного министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599, с учетом требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план был составлен с учетом структуры образовательного учреждения:

- для обучающихся с легкой умственной отсталостью (ФГОС, вариант 1) – для 1-4, 5, 8-9 классов;
- для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, обучающихся (ФГОС, вариант 2) – для учащихся 1- 10 годов обучения.

Настоящий учебный план позволил в полном объеме реализовать концепцию образовательной и реабилитационной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план определяет продолжительность учебного года; перечень учебных предметов, изучаемых в образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; распределение учебных предметов по годам обучения; количество часов по каждому предмету за весь период обучения и на изучение учебного предмета в каждом классе; структуру и продолжительность используемых коррекционных технологий, направленных на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы и приобретение навыков адекватного поведения, социализацию и адаптацию в современном обществе.

Вариант 1 (для обучающихся с легкой умственной отсталостью).

Федеральный учебный план ГКОУ «МОШИ» (далее – Учебный план) для реализации ФАООП УО (вариант 1), фиксировал общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределил учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Недельный учебный план был представлен по этапам обучения:

- 1 этап – 1-4 класс,
- 2 этап – 5, 8-9 классы.

Учебная нагрузка рассчитывалась исходя из 34 учебных недель в году.

На каждом этапе обучения в учебном плане были представлены несколько предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имело ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана вошла и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В учебном плане ГКОУ «МОШИ» на 2025 – 2026 учебный год часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была направлена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Образовательные области	Учебные предметы	Класс		
		2	5	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык	1		
	Математика			1
	Информатика		1	
	Ручной труд	1		
	Рисование (изобразительное искусство)	1		
	Адаптированная физическая культура		1	
ИТОГО часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	1

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана было представлено коррекционными занятиями (логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводилось 6 часов в неделю.

В учебном плане ГКОУ «МОШИ» на 2025-2026 учебный год на коррекционно-развивающую область отводилось 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Образовательные области	Учебные предметы	Класс		
		2	5	8
Коррекционно-развивающая область (Коррекционные занятия и ритмика)	Логопедические занятия	3	3	2
	Ритмика	1	1	1
	Коррекционные занятия			2
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	1
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4
ИТОГО внеурочная деятельность		10	10	10

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа). При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывала:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Спортивно-оздоровительная деятельность была направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектная деятельность была организована в доступных для обучающихся пределах, в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

Коммуникативная деятельность была направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

Художественно-эстетическая творческая деятельность была организована как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

Информационная культура предполагала учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, способствующие формированию навыков использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся пределах.

Вариант 2

(для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития).

В 2025-2026 учебном году в учреждении было скомплектовано два класса «Особый ребенок» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с 1-го по 10 год обучения (5-А и 9-А классы).

Учебный план ГКОУ «МОШИ» для реализации ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет

учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Недельный учебный план был представлен по этапам обучения:

1 этап – 5-А класс,

2 этап – 9-А класс.

Учебная нагрузка была рассчитана исходя из 34 учебных недель в году.

На каждом этапе обучения в учебном плане были представлены несколько предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имело ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана вошла и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В учебном плане ГКОУ «МОШИ» на 2025-2026 учебный год часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривала:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (адаптивная физкультура, изобразительная деятельность, окружающий социальный мир, математические представления);
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии (основы грамоты, ручной труд).

Образовательные области	Учебные предметы	Класс	
		5-А	9-А
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Адаптивная физкультура		1
	Изобразительная деятельность		1
	Окружающий социальный мир	1	
	Математические представления	1	
	Основы грамоты	2	2
	Ручное творчество	2	2
ИТОГО		6	6
часть, формируемая участниками образовательных отношений			

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включала индивидуальный учебный план (далее – ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствовали особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

На каждого учащегося 5-А и 9-А классов на основе ФАООП (вариант 2) были разработаны Специальные индивидуальные программы развития (СИПР), содержащие предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствовали особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Отметки обучающимся не выставлялись, домашнее задание не задавалось. Результат освоения АООП обучающимися определялся 2 раза за год на основе мониторинга предметных и личностных результатов по СИПР.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана было представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями (сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация).

Коррекционные курсы были реализованы в форме как групповых, так и индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществлялось образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью, на основании рекомендаций ПММПК и ИПРА инвалида, ребенка-инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьировалась (от 20 до 40 минут) с учетом психофизического состояния обучающегося.

Курсы коррекционно-развивающей области были реализованы в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составил 10 часов в неделю.

В учебном плане ГКОУ «МОШИ» на 2025-2026 учебный год на коррекционно-развивающую область отводилось 8 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Образовательные области	Учебные предметы	Класс	
		5-А	9-А
Коррекционно-развивающая область	Сенсорное развитие	2	2
	Предметно-практические действия	2	2
	Двигательное развитие	2	2
	Альтернативная коммуникация	2	2
Другие направления внеурочной деятельности		2	2
ИТОГО внеурочная деятельность		10	10

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности являлась неотъемлемой частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществлялся общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом (2 ч.).

Внеурочная деятельность была направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Для реализации учебного плана использовались адаптированные образовательные программы, составленные с использованием следующих источников:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 – утверждена Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495 – «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Обучение осуществлялось в 1 смену в режиме 5-ти дневной рабочей недели для 1-9 классов, продолжительность учебных занятий не превышало 40 минут.

Состояние учебно-методического обеспечения в учреждении – удовлетворительное (*Приложение 2*).

3. Расписание уроков.

Расписание уроков на 2025-2026 учебный год разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.), адаптивной основной общеобразовательной Программы школы, с учетом требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При организации обучения воспитанников ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданская областная школа-интернат» на 2025-2026 учебный год предусмотрены:

- облегченный учебный день в середине учебной недели;
- две динамические паузы в середине учебного дня продолжительностью по 20 минут;
- обязательные физкультминутки и гимнастика для глаз на каждом уроке.

Учащиеся классов «Особый ребенок» 5-А и 9-А классов обучались по специальным индивидуальным программам развития (СИПР) в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ (Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Максимально допустимая недельная нагрузка в классах «Особый ребенок» соответствовала учебному плану учреждения, разработанному на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В расписании уроков на 2025-2026 учебный год было запланировано проведение трех часов предмета «физическая культура»: один сдвоенный и один одинарный урок физической культуры в неделю на весь период учебного года (2+1). Это связано с отсутствием спортивного зала и спортивной площадки непосредственно в учреждении. Третий час учебного предмета «физическая культура» использовался для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, для внедрения современных систем физического воспитания.

Уроки физической культуры проводились с использованием специально оборудованного кабинета ЛФК, спортивных сооружений и площадок МАУ ДО г.Магадана «Спортивная школа № 5» и спортивного комплекса «Сатурн».

4. План-график учебного и каникулярного времени.

Учреждение работало по плану-графику учебного и каникулярного времени, который предусматривал:

- продолжительность учебного года – 34 учебных недели для 2-9 классов, 33 учебных недели – для учащихся 1 класса;
- продолжительность каникул в течение учебного года – 32 календарных дня, летом – 12 недель.

Данный план-график (*Приложение 1*) позволяет не допускать переутомление учащихся, снизить напряженность в работе педагогов, что немаловажно для продуктивности и эффективности учебно-воспитательного процесса, обеспечивает

проведение учебной трудовой практики в соответствии с учебным планом и Уставом учреждения.

5. Сведения о кадровом составе педагогического коллектива (количество, возраст, стаж работы, образование, квалификация).

По состоянию на 31.05.2026 года в учреждении работает 22 педагогических работника:

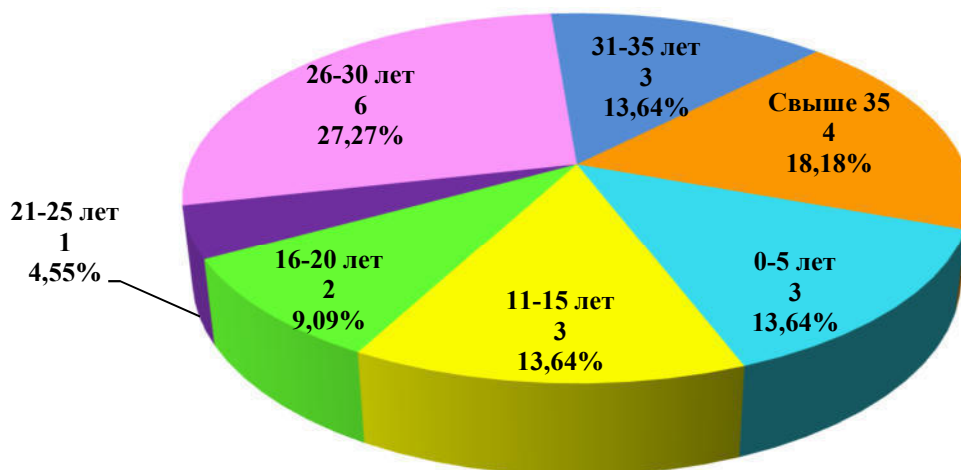
- 1 директор;
- 1 заместитель директора по учебной работе;
- 1 заместитель директора по воспитательной работе;
- 6 воспитателей;
- 7 учителей;
- 6 других педагогических работников: педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед (2 чел.), социальный педагог, музыкальный руководитель.

Педагогический коллектив учреждения – опытный, образованный и квалифицированный, имеющий большой творческий потенциал в решении задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Приложение 3, 4).

Состав педагогического коллектива по стажу работы разнообразен.

Сведения о составе педагогического коллектива по стажу работы:

	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
0-5 лет	4	13,79%	4	14,81%	2	9,09%	3	13,04%	3	13,64%
6-10 лет	---		2	7,41%	2	9,09%	1	4,35%	---	
11-15 лет	6	20,69%	4	14,81%	3	13,64%	4	17,39%	3	13,64%
16-20 лет	2	6,9%	1	3,7%	1	4,55%	1	4,35%	2	9,09%
21-25 лет	6	20,69%	6	22,22%	4	18,18%	1	4,35%	1	4,55%
26-30 лет	4	13,79%	4	14,81%	4	18,18%	6	26,09%	6	27,27%
31-35 лет	---		---		1	4,55%	1	4,35%	3	13,64%
свыше 35	7	24,14%	6	22,22%	5	22,73%	6	26,09%	4	18,18%
	29		27		22		23		22	



Профессиональный уровень педагогического коллектива выглядит следующим образом: 19 педагогов имеют высшее педагогическое образование (86,36%), из них 9 педагогов имеют высшее дефектологическое образование (педагог-дефектолог, олигофренопедагог, сурдопедагог, учитель-логопед), средне-специальное образование у 3 педагогов (13,64%).

Сведения о составе педагогического коллектива по образованию:



По состоянию на 01.09.2025 г.:

- высшую квалификационную категорию имели 10 человек;
- первую квалификационную категорию – 1 человек;
- прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 6 человек;
- не имели квалификационной категории – 6 человек.

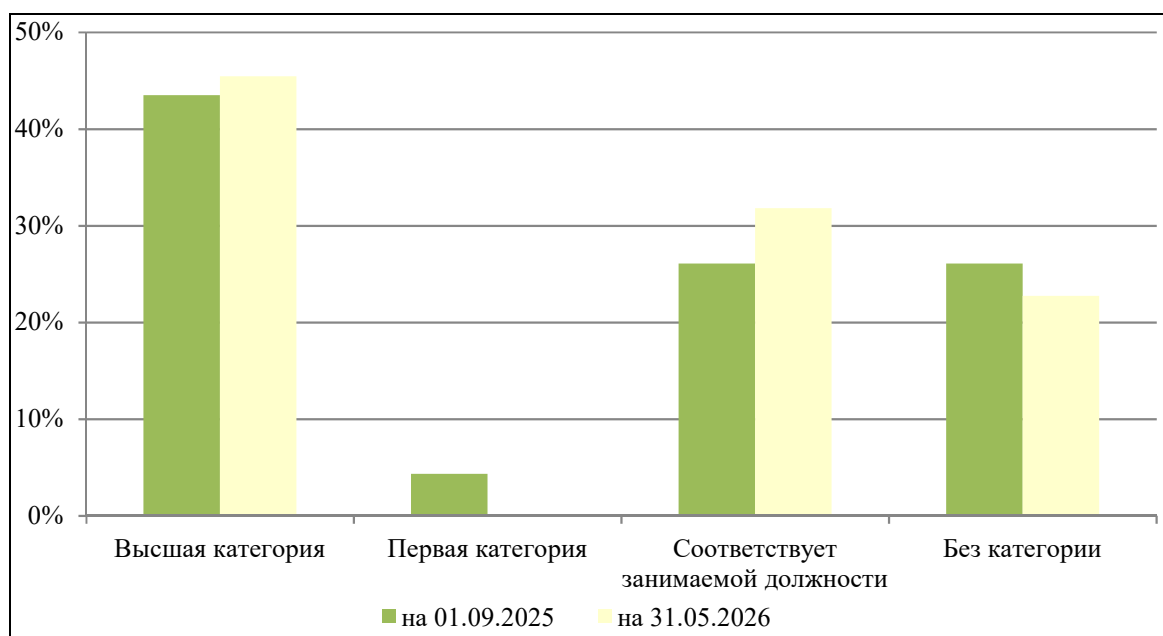
За 2025-2026 учебный год аттестованы на высшую квалификационную категорию 3 чел. (Струкова И.В., Диденко Л.Д., Ковякина Н.Ф.); прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 2 чел. (Истомина А.С., Кнестикова Т.Н.).

По состоянию на 31.05.2026 г.:

- высшую квалификационную категорию имеют 10 человек;
- первую квалификационную категорию – нет;
- прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 7 человек;
- не имеют квалификационной категории – 5 человек.

Сведения о составе педагогического коллектива по квалификации:

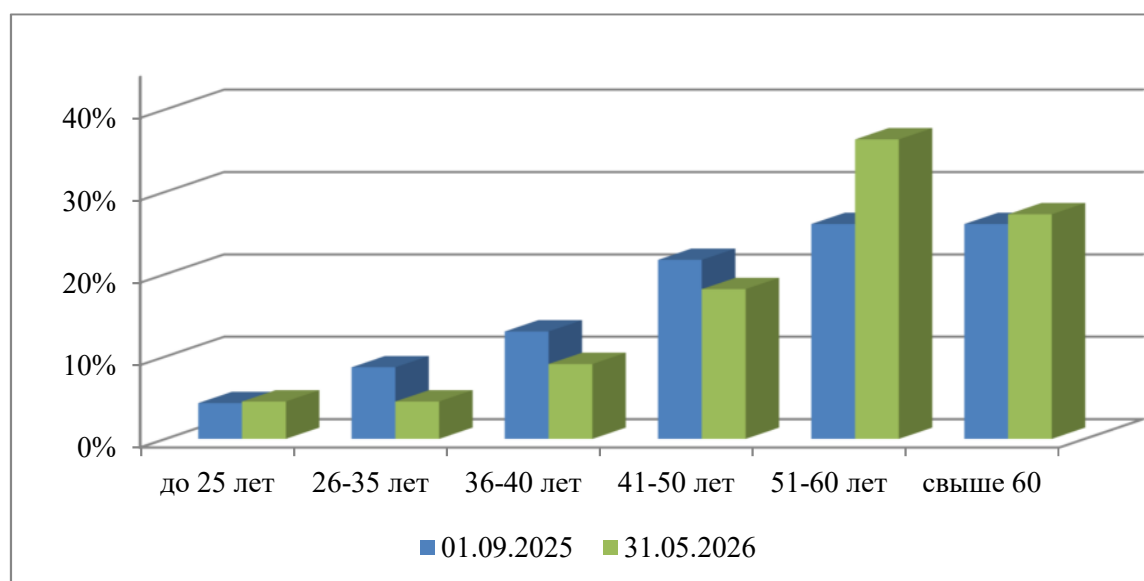
	<i>01.09.2025</i>		<i>01.06.2026</i>	
Высшая категория	10	43,49%	10	45,45%
Первая категория	1	4,35%	---	
Соответствуют занимаемой должности	6	26,08%	7	31,82%
Без категории	6	26,08%	5	22,73%
	23		22	



Сведения о составе педагогического коллектива по возрасту:

	<i>01.09.2025</i>		<i>31.05.2026</i>	
до 25 лет	1	4,35%	1	4,55%
26-35 лет	2	8,70%	1	4,55%
36-40 лет	3	13,04%	2	9,09%
41-50 лет	5	21,74%	4	18,18%
51-60 лет	6	26,09%	8	36,36%
свыше 60	6	26,09%	6	27,27%
	23		22	

Средний возраст педагогического коллектива на 31.05.2026 года – 53,2 года, что на 0,3 меньше, чем в 2024-2025 учебном году.



В учреждении работает 1 педагог в возрасте до 25 лет. В течении учебного года увеличилось количество педагогов в возрасте от 51 до 60 лет на 10,27%. Происходит естественное «старение» педагогического коллектива.

Многолетний добросовестный труд педагогов отмечен наградами, грамотами, благодарственными письмами.

Награждены:

<i>№ п/п</i>	<i>Название награды</i>	<i>кол-во</i>
1.	Почетная грамота Министерства просвещения РФ	4
2.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2
3.	Почетная грамота Министерства образования РСФСР И ЦК Профсоюза работников народного образования и науки РСФСР	2
4.	Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования РФ	1
5.	Почетная грамота Министерства образования Магаданской области	12
6.	Почетная грамота Правительства Магаданской области	6
7.	Почетное звание «Почетный работник образования Магаданской области»	1
8.	Почетное звание «Отличник народного просвещения»	1
9.	Памятный знак «За верность профессии»	1
10.	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ	3
11.	Благодарственное письмо Магаданской областной Думы	6
12.	Благодарственное письмо Министерства образования Магаданской области	15
13.	Благодарственное письмо Правительства Магаданской области	13
14.	Благодарность Правительства Магаданской области	5
15.	Благодарность Председателя Магаданской областной Думы	1
16.	Благодарность министра образования Магаданской области	1
17.	Благодарность министерства просвещения РФ	1
18.	Почетное звание «Ветеран труда РФ»	6
19.	Почетное звание «Ветеран труда Магаданской области»	2
20.	Благодарность Президента РФ	1
21.	Памятный знак «65 лет Магаданской области»	1

Движение педагогических кадров:

		<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>
По состоянию на 01.01		29	28	26	23	25
В течение года	<i>Прибыли</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	<i>Выбыли</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>5</i>	<i>0</i>	<i>5</i>
По состоянию на 31.12		28	26	23	25	22

Кадровые условия обучения и воспитания обучающихся, воспитанников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования учреждения.

На основании обследования воспитанников центральной психолого-медико-педагогической комиссией, бюро медико-социальной экспертизы и другими узкими специалистами учреждение нуждается дополнительно в ставке учителя-дефектолога.

6. Методическая работа.

Методическая работа – целостная, основанная на достижениях психолого-педагогической науки и конкретном анализе индивидуальной деятельности, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом.

Методическая работа в учреждении является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

Тема методической работы учреждения в 2025-2026 учебном году: «Организация образовательной среды, способствующей формированию жизненных компетенций учащихся с ОВЗ, с использованием современных образовательных технологий и современных информационно-коммуникационных образовательных ресурсов, с целью своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями, их разностороннего развития и успешной социализации».

В целях совершенствования педагогического мастерства в учреждении работало два Методических объединения:

- Методическое объединение учителей (*руководитель – Хомичук Е.А.*);
- Методическое объединение воспитателей (*руководитель – Алейникова С.А.*).

В обязанности руководителей МО входило:

1. Оказание методической помощи учителям, воспитателям и иным педагогическим работникам, молодым специалистам.
2. Организация и проведение методических объединений (1 раз в четверть).
3. Посещение уроков и занятий с целью оказания методической помощи.
4. Подготовка и проведение предметных недель, конкурсов, внеклассной работы по предметам, тематических занятий.

6.1. Краткий анализ работы методических объединений.

6.1.1. Методическое объединение учителей.

В 2025-2026 учебном году МО учителей работало над темой: «Организация образовательной среды, способствующей формированию жизненных компетенций учащихся с ОВЗ, с использованием современных образовательных технологий и современных информационно-коммуникационных образовательных ресурсов».

Основные направления работы методического объединения учителей:

- Освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания учащихся.
- Создание условий для освоения новых информационных технологий.
- Эффективное использование средств ИКТ, интерактивных досок и цифровых образовательных ресурсов в деятельности педагогов.
- Повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов.
- Изучение и использование современных педагогических технологий на уроках.
- Совершенствование уровня педагогического мастерства, самообразование.
- Обмен опытом успешной педагогической деятельности.

- Совершенствование работы учителей на основе личностно-ориентированного обучения разных категорий обучающихся.
- Создание новых условий для самообразования учителей.
- Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей.
- Продолжение работы по внедрению здоровьесберегающих технологий.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства педагогов и решения поставленных задач было участие в заседаниях методического объединения. Работа МО проходила по утвержденному плану, включающему пять заседаний и межсекционную работу.

На заседаниях МО были заслушаны методические вопросы, вопросы коррекционной педагогики и методики формирования познавательных интересов учащихся с отклонениями в психофизическом развитии. Наряду с теоретическими сведениями докладчики приводили примеры из своего опыта работы, некоторые вопросы вызывали дискуссию.

В течение года каждый педагог работал над темой самообразования, определенной в начале учебного года.

На первое место педагоги выдвигали задачи, связанные с развитием личности школьника, активизации интересов учащихся, воспитание стойких интересов к профессии в процессе обучения. Работа над темами самообразования позволила учителям осваивать новые методы и приемы изучения предметов, узнать о новых технологиях преподавания и применить их на практике, углубить свои теоретические знания в области педагогики и психологии. С отчетами о работе по темам самообразования педагоги выступали на заседаниях МО.

В межсекционный период, согласно плану работы проводилась проверка техники чтения (для сравнительного анализа), взаимопроверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ с целью выявления наличия всех комплектов тетрадей, качества проверки тетрадей и соблюдения единого орфографического режима. Велась работа с документацией (карты сопровождения, характеристики, классные журналы).

В течение учебного года с целью обмена опытом и совершенствования педагогического мастерства проводились тематические и методические недели, различные общешкольные мероприятия, объединенные одной целью – показать методические приемы и формы организации внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающие повышение мотивации и развитие познавательных интересов.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, а также обмена опытом по вопросам преподавания предмета, учителями МО были даны открытые уроки: «Виды рукавов», «Танцевальная музыка», «Штриховка в разных направлениях», «Домашние животные», «Меры времени», «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд», «Веселые старты», «Приготовление пюре из отварного картофеля», «В.Г. Короленко "Слепой музыкант"», «В. Осеева "Волшебное слово"».

В течение года в каникулярное время и выходные дни учителями МО проводились различные внеклассные мероприятия, развивающие у учащихся познавательный интерес к окружающему миру, расширяющие кругозор,

приучающие их к активности, способствующие развитию речи, обогащению словаря, формированию положительных качеств личности.

Одной из задач МО учителей является задача по осуществлению системы коррекционно-воспитательной работы на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребенка. Работа в данном направлении проводится в сотрудничестве с классными руководителями.

Классные руководители *Денисенко Е.Г., Диденко Л.Д., Собровина Н.В., Хомичук Е.А., Цыденова Ж.В.* в системе проводили тематические классные часы, вели работу по коррекции поведения учащихся в своих классах. Все классные руководители разработали для своего класса программу воспитательной работы, по которой работали в течение учебного года.

Кроме этого, учителя МО участвуют в классных советах, проводимых в классах, где они являются кураторами, в Совете по профилактике правонарушений, делают записи в картах сопровождения, представляют характеристики учащихся на ПМПК. Изучив возможности своих учеников, учителя проводят обучение с учетом разноуровневого состава учащихся, с осуществлением индивидуального и дифференцированного подхода.

Денисенко Е.Г., Диденко Л.Д., Собровина Н.В., Хомичук Е.А., Цыденова Ж.В. с обучающимися воспитанниками в течение всего года принимали активное участие в областных конкурсах художественного и декоративно-прикладного творчества: «Душа всегда свободна», «Рождественские фантазии».

В течение года все педагоги работали над повышением своего профессионального уровня, проходили курсы повышения квалификации, участвовали в различных всероссийских, региональных, городских конференциях, вебинарах, семинарах, форумах, совещаниях, конкурсах. Все педагоги в течение года принимали участие в мероприятиях, приуроченных к знаменательным датам.

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов является неизбежным в наше время. Педагоги активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся. Учителями МО разработаны внеклассные мероприятия и уроки по предметам с использованием ИКТ, создано большое количество презентаций. Поурочное планирование педагоги МО разрабатывают с применением интерактивных методов обучения, используя в своей практике ТСО с мультимедийными приложениями. Учебные материалы учителя находят в интернете, используют ИКТ для мониторинга развития учеников, для тестирования. Дальнейшая деятельность учителей МО в рамках создания информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать. Использование инновационных технологий помогает педагогам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания учащихся и развивать

индивидуальные способности каждого ребенка.

МО учителей проводит продуктивную работу:

- по обучению и воспитанию учащихся,
- по обогащению своего опыта и повышению профессиональной квалификации,
- по разнообразию и внедрению различных форм проведения внеклассной работы.

Решение итогового заседания МО учителей прошлого учебного года было выполнено в полном объеме.

Положительные результаты работы МО за 2025-2026 учебный год:

- творческий подход педагогов к проведению уроков, открытых мероприятий;
- пополнение методической копилки;
- развитие у учащихся познавательной деятельности, любознательности, кругозора;
- организация результативной досуговой деятельности с включением каждого обучающегося воспитанника по интересам и по способностям.

Анализируя работу МО по повышению профессионального уровня педагогов, следует отметить, что посещение уроков коллег с целью изучения опыта работы, ведется недостаточно. В основном посещаются только открытые уроки и занятия. По некоторым вопросам обучения и воспитания детей недостаточна взаимосвязь педагогов МО и воспитателей.

В следующем учебном году необходимо:

- Активизировать работу по взаимопосещению уроков, с целью изучения опыта коллег, обогащения собственного опыта.
- Внедрять в практику работы учителей современные образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся.
- Активизировать работу по совершенствованию техники чтения (правильное, сознательное, выразительное чтение); по формированию читательской самостоятельности у учащихся, развитию у них интереса к чтению.
- Продолжать работу по освоению и использованию наиболее рациональных методов обучения и воспитания учащихся, по созданию условий для освоения новых информационных технологий.
- Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов.
- Продолжать работу по применению здоровьесберегающих технологий для охраны и укрепления психофизического здоровья детей.

6.1.2. Методическое объединение воспитателей.

В 2025-2026 учебном году МО воспитателей работало над темой: «Совершенствование воспитательного процесса с целью своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями, их разностороннего развития и успешной социализации».

Основной целью работы МО являлось всестороннее повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов; повышение

качества и эффективности воспитательного процесса посредством внедрения современных подходов в работу воспитателей.

Работа МО воспитателей была направлена на реализацию основных задач:

- Взаимодействовать со всеми участниками образовательной деятельности с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач.
- Выявлять методические проблемы, находить пути их решения в работе с воспитанниками.
- Поддерживать инновационный поиск педагогов в изучении передовых педагогических технологий и адаптации их к условиям работы с детьми с ОВЗ.
- Развивать культуру самоанализа и анализа собственной деятельности педагога с целью дальнейшего прогнозирования, планирования и более успешной организации коррекционно-воспитательной деятельности.
- Совершенствовать работу по изучению, обобщению, распространению передового педагогического опыта; повышению квалификации, профессионального мастерства каждого педагога и методического объединения в целом.
- Совершенствовать работу по повышению уровня воспитанности детей.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства воспитателей является участие в заседаниях МО. В 2025-2026 учебном году было проведено пять плановых заседаний. Тематика заседаний отражала основные вопросы, необходимые для организации продуктивной работы с воспитанниками и достижения поставленных целей и задач: «Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей в области работы по формированию гражданско – патриотического воспитания», «Формирование нравственного опыта и культуры общественного поведения у воспитанников с ОВЗ», «Решение проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с ОВЗ» – освещали теорию проблемы с описанием опыта работы по данной проблеме. Методические доклады: «Формирование основ гражданско – патриотического воспитания детей с ОВЗ через базовые ценности, понятия, принципы», «Проблемы нравственных ориентиров, их формирования и коррекции», «Приемы и методы при решении проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с ОВЗ». Они содержали краткое изложение темы, актуальности проблемы, цели и задачи выступления педагогов. Сообщения из опыта работы воспитателей: «Формирование патриотизма и гражданственности у воспитанников с интеллектуальными нарушениями через нравственные ценности», «Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения детей с ОВЗ», «Пути реализации социокультурного опыта педагога с *воспитанниками в процессе совместной деятельности*» и другие, основывались на наблюдениях, практических результатах педагогов, что позволяло делать определенные выводы, обобщения, необходимые для организации продуктивной работы с воспитанниками.

В период между заседаниями МО проводилась межсекционная работа, в рамках которой оказывалась консультативная помощь воспитателям и младшим воспитателям в планировании самообразовательной работы (в выборе темы самообразования, подборе форм работы); в подготовке сообщений для заседаний МО, педагогического совета и других.

Воспитатели делились результатами работы, своими успехами, наработками, а также проблемами, с которыми они столкнулись в коррекционно-воспитательной работе. Младшие воспитатели продолжали осваивать основы специальной (коррекционной) педагогики, изучали психофизиологические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В текущем учебном году воспитатели повышали свою педагогическую компетентность через:

- курсы повышения квалификации,
- участие в работе педагогических советов,
- участие в мероприятиях, проводимых в форме «круглого стола»,
- участие в вебинарах,
- самообразование,
- изучение нормативных документов,
- использование Интернет-ресурсов.

Реализация целей воспитательной работы учреждения осуществлялась посредством систематического проведения тематических месячников, каникул, общешкольных мероприятий, праздников.

Месяц	Тематика месяца
<i>сентябрь</i>	«Правила дорожные знать каждому положено»
<i>октябрь</i>	«В мире прекрасного»
<i>ноябрь</i>	«Милосердие и добро»
<i>декабрь</i>	«Новый год у ворот!»
<i>январь</i>	«Удивительное рядом»
<i>февраль</i>	«Мы – патриоты России»
<i>март</i>	«Все профессии важны, все профессии нужны!»
<i>апрель</i>	«Из тысячи планет Земли прекрасней нет!»
<i>май</i>	«В жизни всегда есть место подвигу»

В период тематических каникул «Путешествие по осенним тропинкам», «В царстве славного Мороза», «Весенняя капель» и в праздничные дни четко спланированная система мероприятий позволяла организовывать общественно-полезную деятельность воспитанников, вовлекать их в разностороннюю творческую деятельность, использовать новые формы занятости в свободное от учебы время. Воспитанники каждой группы вносили свой посильный вклад в реализацию общего замысла, учились принимать решения в общих делах.

В течение учебного года воспитанники посещали кружки дополнительного образования: «Сувениры своими руками», «Бисероплетение», «Резьба по дереву», «Юный столяр», музыкальные занятия (Ритмопластика, школьный театр «В гостях у сказки», «Веселый металлофон», «Художественное слово», хор, индивидуальные и групповые занятия) и спортивные секции (ОФП, настольный теннис, гимнастика, подвижные игры).

Целенаправленная организация досуга воспитанников способствовала использованию новых форм и методов занятости воспитанников в свободное от учебы время, разностороннему развитию личности, расширению коммуникативного опыта, созданию и обеспечению условий для взаимосвязи их с обществом,

воспитанию прилежания, культуры досуга, служила средством профессиональной ориентации. Основной акцент делался на индивидуальные особенности воспитанников с учетом их склонностей, интересов, развитие их творческих способностей, двигательной активности.

В течение учебного года педагоги совместно с воспитанниками принимали участие в общешкольных праздниках, способствующих творческому самовыражению, отражающих полезные, добрые традиции учреждения.

Традиционным видом методической работы является подготовка и проведение общешкольных мероприятий, направленных на реализацию личностных возможностей и способностей каждого воспитанника. Непрерывно во всех группах велась работа над развитием творческого потенциала воспитанников.

Воспитанники учреждения принимали участие в следующих мероприятиях:

- ✓ Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»,
- ✓ Международная акция «Книговички 2025»,
- ✓ Международный конкурс – фестиваль «Шаг навстречу»,
- ✓ Международный конкурс рисунков «Защитники Отечества. Победа в единстве»,
- ✓ 7-ая международная сетевая акция «Читаем о блокаде»,
- ✓ Региональная выставка изобразительного и декоративно - прикладного творчества «Душа всегда свободна»,
- ✓ Региональная выставка изобразительного и декоративно - прикладного творчества «Светлое Христово воскресенье»,
- ✓ Региональная акция «Молодежь против наркотиков»,
- ✓ Региональный Марафон здоровья «Движение и здоровье»,
- ✓ Митинг – урок памяти «Наши учителя – герои СВО»,
- ✓ Всероссийская Олимпиада по информатике, по ПДД «Безопасные дороги»,
- ✓ Всероссийская Олимпиада «Умники России» (окружающий мир),
- ✓ Всероссийская Олимпиада «День грамотности»,
- ✓ Всероссийская Олимпиада «Наука вокруг нас»,
- ✓ Акция «Подарок солдату».

Для воспитанников были организованы:

- тематические встречи с инспектором ПДН;
- мероприятия совместно с МБУДО «Центр развития детей и молодёжи имени заслуженного учителя Раисы Михайловны Вебер»:
 - «Так зажигаются звезды»;
 - «Мы против терроризма»;
 - «Новый год приходит в дом»;
 - «Рождественские посиделки»;
 - занятия в кружке «Арт-мастерская».

- мероприятия совместно с МБУК г. Магадана ЦБС (библиотека-филиал №5):
 - «Уроки мира и добра»;
 - «От петроглифов до смайликов»;
 - «Праздник белых журавлей»;
 - занятия в кружке «Настольные игры»
- мероприятия совместно с МБУК г. Магадана «Центр досуга»:
 - концерт «Мой выбор»;
 - концерт «Национальное созвучие»;
 - концерт «Рождественская сказка»;
 - концерт «Имею честь служить тебе, Россия!»;
 - шоу «Стич и приведение: тайна заколдованного замка».
- мероприятия совместно с ДК «Энергетик (п. Уптар);
 - игровая программа «Снежные забавы»;
 - мастер-класс «Снежные фантазии».
- мероприятия совместно с ПАО «Сбербанк»:
 - «День знаний»;
 - «Новый год встречать пора»;
 - «Вперед к звездам».
- поездки на мероприятия («Душа всегда свободна»; «Губернаторская елка», церемония закрытия Чемпионата «Абилимпикс», Ярмарка вакансий);
- посещение краеведческого музея (выставка «Суровый север»), музея «Галерея славы» (мероприятие «Фронтальная елка»), контактного зоопарка «Эвелина»;
- демонстрация фильмов Всероссийского просветительского проекта «Знание. Кино».

В единой системе во всех возрастных группах реализовывались здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии. На воспитательных занятиях, самоподготовке проводились динамические паузы, физкультминутки, использовались комплексы упражнений с вербальным и музыкальным сопровождением (релаксационные, стимулирующие, мобилизующие внимание, корригирующие зрение и др.).

Деятельность воспитателей в 2025-2026 учебном году была направлена не только на работу с воспитанниками группы, но и на взаимодействие с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским персоналом учреждения, на сотрудничество с педагогами МБУДО «Центр развития детей и молодёжи имени заслуженного учителя Раисы Михайловны Вебер».

Педагоги творчески подходили к проведению открытых занятий, мероприятий, добивались решения задач воспитания, через ведение современных форм и методов воспитательной работы.

Анализируя работу МО воспитателей, можно отметить, что педагоги:

- были ориентированы на достижение успеха, владеют инновационными педагогическими технологиями, обеспечивающими качество воспитательного процесса;

- изучали специфику коррекционно-педагогического процесса в условиях введения ФГОС для детей с умственной отсталостью;
- повышали уровень своего профессионализма, проводили работу по самообразованию, изучали передовой опыт других педагогов;
- разрабатывали и внедряли в воспитательный процесс более эффективные формы работы с воспитанниками;
- совершенствовали структуру и содержание воспитательных занятий, их методику;

Система воспитательной работы в 2025-2026 учебном году обеспечивала потребность каждого воспитанника в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями и результативное участие его в творческих конкурсах, соревнованиях, чемпионатах разного уровня, способствовала социальной адаптации.

Вместе с тем определяем проблемы в работе МО, отмечаем характерные тенденции профессиональных затруднений в следующих вопросах:

- Отсутствие системного подхода к формированию профессиональной компетентности.
- Трудности во взаимодействии педагогов, связанные с обменом и распространением опыта.
- Профессиональное выгорание и педагогическая деформация.
- Не все воспитатели владеют навыками грамотного анализа литературы при подготовке к выступлению (не выделяют основные тезисы, не доносят их до слушателей), самостоятельной работы по самообразованию (испытывают затруднения в изложении отчетного материала согласно плану индивидуальной работы и т.п.).
- Не во всех группах выработаны единые принципиальные подходы, критерии к воспитанию, к решению образовательно-коррекционных задач.

Выявленные проблемы позволили определить **задачи на 2026-2027 учебный год:**

- ✓ Построение коррекционно-воспитательной работы в соответствии с приоритетными направлениями образовательно-воспитательной системы учреждения.
- ✓ Повышение мастерства воспитателей, использование современных форм и методов работы по реализации методической темы.
- ✓ Изучение и внедрение инновационных коррекционно-развивающих технологий в ежедневную практику воспитательской работы.
- ✓ Соблюдение дифференцированного подхода в методической работе, оказание систематической, целенаправленной помощи и поддержки членам методического объединения.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности, педагогического мастерства и научно-методического уровня воспитателей через активное участие в

методических обучающих и развивающих мероприятиях.

- ✓ Совершенствование навыков анализа педагогической деятельности с целью дальнейшего прогнозирования, планирования и более успешной организации коррекционно-воспитательной деятельности.
- ✓ Взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач.
- ✓ Выработка единых принципиальных подходов, критериев к воспитанию, социализации личности воспитанника.
- ✓ Реализация творческих способностей воспитателей и обобщение передового педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, обмен опытом.

Анализируя деятельность МО за 2025-2026 учебный год, можно отметить, что реализация целей и задач соответствовала плану работы методического объединения воспитателей. В целом, поставленные перед коллективом воспитателей задачи, можно считать решенными.

В 2026-2027 учебном году МО воспитателей будет работать над темой: *«Совершенствование воспитательного процесса с целью своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями, их разностороннего развития и успешной социализации».*

6.2. Методический Совет.

Координирующим центром методической работы в учреждении является Методический Совет (МС), в составе:

- 1) *Пестерева О.Н.* – директор;
- 2) *Гилева Н.Г.* – зам. директора по УР;
- 3) *Ишина Л.В.* – зам. директора по ВР;
- 4) *Алейникова С.А.* – воспитатель, руководитель МО воспитателей;
- 5) *Хомичук Е.А.* – учитель, руководитель МО учителей.

Методический Совет осуществлял работу по следующим направлениям:

- использование педагогами достижений современной педагогической науки, новых технологий в обучении и воспитании;
- ведение документации по комплексному сопровождению обучающихся, воспитанников (ведение Индивидуального плана развития и жизнеустройства ребенка, воспитывающегося в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);
- совершенствование мастерства педагогического персонала, посредством повышения квалификации, посещение открытых уроков, занятий, обмен опытом между педагогами;
- совершенствование методики проведения уроков и внеклассной работы методики анализа и самоанализа уроков и внеклассных мероприятий;
- применение методических умений в работе по формированию у обучающихся, воспитанников знаний, умений, необходимых для самостоятельной жизни и трудовой деятельности;

- разработка локальных актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс в учреждении;
- анализ учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, подготовка заявок на приобретение учебной, методической, художественной литературы.

В течение 2025-2026 учебного года Методический совет координировал и анализировал работу методических объединений, осуществлял оценку коррекционной деятельности учреждения.

На заседаниях МС обсуждались следующие вопросы:

- Содержание и порядок проведения предметных недель в 2025 – 2026 учебном году. Корректировка плана проведения.
- Проведение аттестации педагогических работников, подготовка ходатайств, характеристик на педагогических работников.
- Анализ результатов мониторинга качества образования, усвоение СИПР (по кварталам).
- Опыт работы педагогов по самообразованию и повышению педагогического мастерства.
- Разработка рекомендаций по работе с Индивидуальным планом развития и жизнеустройства ребенка, воспитывающегося в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Опыт работы педагогов по применению различных педагогических технологий.
- Анализ учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Составление примерной заявки на приобретение учебно-методической литературы на 2026-2027 учебный год.
- Подготовка учебного плана на 2026-2027 учебный год.
- Анализ методической работы учреждения. Эффективность деятельности Методического Совета.

В течение 2025-2026 учебного года с целью обмена опытом и совершенствования педагогического мастерства проводились предметные и тематические недели (*Приложение 11*), различные общешкольные мероприятия, объединенные одной целью: показать методические приемы и формы организации внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса.

Задачи проведения предметных и тематических недель:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку мероприятий;
- проведение мероприятий, стимулирующих развитие познавательного интереса у обучающихся;
- повышение интереса обучающихся к внеурочной деятельности;
- формирование коммуникативных навыков, привитие умения подчинять свои интересы интересам коллектива;
- способствование сплочению школьного коллектива, помощь учащимся в осознании ценности совместной деятельности;
- обучение детей самостоятельности и творчеству;

- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями.

Сентябрь 2025 – тематическая неделя «Если хочешь быть здоров».

Октябрь 2025 – тематическая неделя «В мире прекрасного».

Октябрь 2025 – тематические каникулы «Путешествие по осенним тропинкам».

Ноябрь 2025 – предметная неделя «Язык мой – друг мой».

Декабрь 2025 – тематическая неделя «Новый год у ворот».

Январь 2026 – тематические каникулы «В царстве славного Мороза».

Январь 2026 – тематическая неделя «Удивительное рядом»

Март 2026 – предметная неделя «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Март 2026 – тематические каникулы «Весенняя капель».

Апрель 2026 – тематическая Неделя космоса.

Апрель 2026 – тематический Месячник безопасности труда.

Май 2026 – тематическая неделя, посвященная 81-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Тематические недели были насыщены различного рода мероприятиями, прошли в атмосфере доброжелательности. Увлекательные конкурсы, викторины, познавательные игры, веселые перемены захватили всех. Все запланированные мероприятия прошли в торжественной обстановке. Участники и победители конкурсов получили поощрительные призы и грамоты.

Высокая активность и организованность воспитанников в каждом из этих мероприятий показала необходимость и актуальность проведения подобной формы внеклассной работы.

Была продолжена работа по привлечению воспитанников к внеклассной работе по предметам, по формированию потребностей, мотивов, интересов в учебной деятельности. Воспитанники и педагоги учреждения приняли участие в следующих мероприятиях:

Сентябрь 2025 – семинар-практикум, основанный на опыте работы Общероссийского профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации по реализации социальных проектов, становлению и развитию педагогических сообществ и молодежного педагогического движения, а также подготовке педагогов к участию в профессиональных педагогических конкурсах (МОГАОУ «Инженерная школа» – *Истомина А.С., Левченко Ю.В.*).

Октябрь 2025 – семинар-совещание Регионального центра мониторинга здоровья «Совершенствование работы по формированию здорового образа жизни: вопросы питания детей с ограниченными возможностями здоровья» (*Гилева*

Н.Г., Истомина А.С., Масловский С.А.).

Декабрь 2025 – Региональная конференция «Актуальные вопросы питания и здоровья детей с ментальными нарушениями» (*Гилева Н.Г., Хомичук Е.А., Истомина А.С.*).

Декабрь 2025– Ярмарка вакансий, учебных рабочих мест для инвалидов и граждан с ОВЗ.

Декабрь 2025 – региональная выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества людей с ОВЗ «Душа всегда свободна». Все участники получили грамоты и поощрительные призы.

Январь 2026 – Международный творческий Фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу» (2 педагога, 2 воспитанника).

Февраль 2026 – семинар-практикум Регионального центра мониторинга здоровья «Совершенствование работы по формированию здорового образа жизни «Зарядись здоровьем» (*Гилева Н.Г., Истомина А.С., Арутюнян Е.Н.*)

Март 2026 – Фестиваль возможностей в компетенции «Пирография» в рамках IX Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (5 воспитанников и 1 педагог).

Март – апрель 2026 – IX Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (7 воспитанников и 7 педагогов).

Апрель 2026 – Магаданские областные спортивные соревнования «Специальная олимпиада».

Апрель 2026 – Всероссийская неделя космоса.

Апрель 2026 – «День защиты и объектовых тренировок». Цель: поддержка единой государственной политики в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, защиты жизни и здоровья детей, тренировки учащихся по планам ГО и действий в чрезвычайных ситуациях. Основной задачей «Дня защиты и объектовых тренировок» являлось совершенствование у воспитанников и педагогического коллектива теоретических знаний и практических навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях, а также отработку действий по ГО и ЧС в учреждении с постоянным и переменным составом. В проведении мероприятия «День защиты и объектовых тренировок» приняли участие все педагоги.

Апрель 2026 – Региональный марафон здоровья «Движение и здоровье». В проведении мероприятий марафона приняли участие педагоги (*Арутюнян Е.Н., Денисенко Е.Г., Истомина А.С., Коновалова О.Б., Котов Т.И., Левченко Ю.В., Масловский С.А., Собровина Н.В., Струкова И.В., Хомичук Е.А., Цыденова Ж.В., Юрченко Н.Е.*) и воспитанники учреждения. На мероприятии присутствовали сотрудники Регионального центра мониторинга здоровья и ФГБУН НИЦ «Арктика» ДВО РАН, представители ГКОУ «МОЦО №1», ГКОУ «МОЦО №2» и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Магаданской области».

В течение учебного года воспитанники учреждения принимали участие во Всероссийских онлайн олимпиадах Учи.ру для учеников 1-11 классов: «Безопасные дороги», «Безопасный интернет», «Ближе к Дальнему», «Культура вокруг нас»,

«Математика», «Наука вокруг нас», «Окружающий мир», «Финансовая грамотность и предпринимательство», «Безопасность начинается с тебя».

6.3. Совершенствование педагогического мастерства.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства, которое осуществлялось посредством повышения квалификации, посещения открытых уроков и обмена опытом между педагогами.

6.3.1. Повышение квалификации педагогических работников.

Основной формой работы по повышению педагогического мастерства является обучение на проблемных семинарах и курсах повышения квалификации, а также обучение на курсах профессиональной переподготовки в дистанционном формате, участие в различных всероссийских, региональных, городских конференциях, вебинарах, семинарах, форумах, совещаниях, конкурсах.

В 2025-2026 учебном году педагоги учреждения дистанционно обучались на курсах повышения квалификации на различных интернет-площадках:

- ООО «УчиЛаб» г. Курган «Оказание первой помощи в образовательной организации» (Левченко Ю.В.)
- ФГБНУ «ИКП» г. Москва «Актуальные вопросы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью» (Хомичук Е.А.)
- ФГБНУ «ИКП» г. Москва VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка» (Коновалова О.Б., Маркова Н.С.)
- ФГБНУ «ИИДСВ» г. Москва «Управление реализацией курса внеурочной деятельности. "Разговоры о важном"» (Денисенко Е.Г., Ишина Л.В., Собровина Н.В., Цыденова Ж.В.)
- МОГАПОУ «Колледж сервиса и технологий» г. Магадан:
 - «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс» (Левченко Ю.В., Котов Т.И., Масловский С.А.)

15 педагогов приняли участие во Всероссийской санитарно-просветительской акции «Диктант здоровья» <https://диктантздоровья.рф/> (ФБУН Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора / Управление Роспотребнадзора по Новосибирской области / ФБУЗ Центр гигиены и эпидемиологии в Новосибирской области), приуроченной ко Дню основания санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации).

16 педагогов – во Всероссийском Цифровом диктанте по персональным данным <https://digitaldictation.ru/quiz/gos24/index>

20 педагогов – в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы – 2026» <https://диктантпобеды.рф/>

Педагоги являлись активными участниками Всероссийских вебинаров, лекций, форумов онлайн конференций различного уровня.

6.3.2. Открытые уроки и занятия.

Открытые уроки и занятия в системе методической работы учреждения – это не только основная форма работы по повышению педагогического мастерства, демонстрация педагогом своего педагогического опыта, своей педагогической технологии, но и развитие и коррекция способностей обучающихся, воспитанников, их познавательных интересов, формирование и развитие интереса к учебному предмету.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, занятия, а также обмена опытом по вопросам преподавания предмета, методики проведения коррекционного занятия, в 2025-2026 учебном году педагогами учреждения были даны открытые уроки и занятия по различным темам:

1. Алейникова С.А. – воспитательное занятие «Будь природе другом!»
2. Арутюнян Е.Н. – воспитательное занятие «О хороших привычках».
3. Гилева Н.Г. – урок чтения в 5 классе по теме: «В. Осеева "Волшебное слово"».
4. Глядя Е.А. – воспитательное занятие «Труд лечит, а лень портит».
5. Денисенко Е.Г. – урок технологии по профилю «швейное дело» в 8-9 классе по теме: «Виды рукавов».
6. Диденко Л.Д. – урок окружающего природного мира в 5-А классе по теме: «Домашние животные».
7. Истомина А.С. – урок по предмету «Сенсорное развитие» с учащимися 5-А класса (класс «Особый ребенок») по теме: «Штриховка в разных направлениях».
8. Ишина Л.В. – урок чтения в 8-9 классе по теме: «В.Г. Короленко "Слепой музыкант"».
9. Ковякина Н.Ф. – урок по предмету «Математика» в 5 классе по теме: «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».
10. Коновалова О.Б. – воспитательное занятие «Фантазии из природного материала».
11. Котов Т.И. – урок адаптивной физической культуры в 8-9 классе по теме: «Веселые старты».
12. Маркова Н.С. – воспитательное занятие «Наши руки не для скуки».
13. Собровина Н.В. – урок домоводства в 9-А классе (класс «Особый ребенок») по теме: «Приготовление пюре из отварного картофеля».
14. Струкова И.В. – урок по предмету «Музыка и движение» в 9-А классе по теме: «Танцевальная музыка».
15. Хомичук Е.А. – урок по предмету «Математические представления» в 9-А классе (класс «Особый ребенок») по теме: «Меры времени».

Педагоги творчески подошли к проведению открытых занятий, уроков, мероприятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач обучения и воспитания. Все занятия, уроки, мероприятия актуальны, интересны по содержанию, носили коррекционную направленность, проведены методически грамотно, с

применением здоровьесберегающих технологий, ИКТ, ТСО, ЦОР (мультимедийные презентации, музыкальное сопровождение); способствовали укреплению физического, психического и нравственного здоровья воспитанников, формированию у них положительной мотивации к выбору здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам.

Все открытые уроки и занятия были оптимально направлены на социально-бытовую, социально-нормативную и социально-трудовую адаптацию учащихся.

Материалы проведенных мероприятий (открытых уроков, занятий, предметных и методических недель) педагоги размещали на личных интернет-сайтах.

В течение года в каникулярное время и выходные дни учителями проводились различные внеклассные мероприятия, развивающие у учащихся познавательный интерес к окружающему миру, расширяющие кругозор, приучающие их к активности, способствующие развитию речи, обогащению словаря, формированию положительных качеств личности.

6.3.3. Самообразование.

Большое место в повышении уровня педагогического мастерства отводилось самообразованию. Педагоги работали над следующими темами:

- **Алейникова С.А.** «Экологическое воспитание детей с ОВЗ».
- **Арутюнян Е.Н.** «Формирование культуры ЗОЖ у подростков с ОВЗ».
- **Гилева Н.Г.** «Дидактические игры и упражнения для формирования навыка беглого чтения».
- **Глядя Е.А.** «Трудовое воспитание детей с ОВЗ».
- **Денисенко Е.Г.** «Рукоделие, как средство коррекции и развития учащихся с интеллектуальными нарушениями».
- **Диденко Л. Д.** «Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ в различных видах деятельности».
- **Истомина А.С.** «Арт-терапия как метод психологического сопровождения всех участников образовательного процесса».
- **Ишина Л.В.** «Формирование навыка чтения у обучающихся с умственной отсталостью».
- **Ковякина Н.Ф.** «Развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС».
- **Кнестикова Т.Н.** «Социально-правовое воспитание детей с ОВЗ».
- **Коновалова О.Б.** «Трудовое воспитание как средство воспитания детей с ОВЗ».
- **Котов Т.И.** «Укрепление физического здоровья и формирование здорового образа жизни у детей с ОВЗ».
- **Левченко Ю.В.** «Нейропсихологические приемы в работе учителя логопеда».
- **Маркова Н.С.** «Игра, как средство воспитания и развития ребенка с ОВЗ».
- **Масловский С.А.** «Формирование трудовых навыков и умений при выполнении практических работ».
- **Паращенко С.Н.** «Сказки, как средство воспитания младших школьников».
- **Собровина Н.В.** «Формирование у старших детей с ОВЗ заботливого отношения к младшим детям».

- **Струкова И.В.** «Нравственное воспитание обучающихся с нарушением интеллекта».
- **Хомичук Е. А.** «Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время».
- **Цыденова Ж.В.** «Использование игровых образовательных технологий как инструмент повышения качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- **Юрченко Н.Е.** «Личностно-ориентированный подход в воспитании подростков с ОВЗ».

В ходе работы по самообразованию педагоги изучали и анализировали методическую литературу по возрастной педагогике и психологии, воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, справочники, журналы, Интернет-ресурсы.

На первое место педагоги выдвигали задачи, связанные с развитием личности воспитанника, активизацией внимания, воспитанием стойких интересов к профессии в процессе обучения.

Работа над темами самообразования позволила педагогам освоить новые методы и приемы изучения предметов, узнать о новых технологиях обучения и воспитания, применить их на практике, углубить свои теоретические знания в области педагогики и психологии.

7. Контингент обучающихся, воспитанников.

В течение 2025-2026 учебного года в учреждении было скомплектовано 4 разновозрастные группы и 5 классов-комплектов.

<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>		<i>Группа</i>	<i>Кол-во воспитанников</i>	
	<i>на 01.09</i>	<i>на 31.05</i>		<i>на 01.09</i>	<i>на 31.05</i>
5а	5	6	1	9	9
9а	5	5	2	9	9
1	3	4	3	9	9
2	3	3	4	9	9
3	1	1			
5	9	7			
8	7	6			
9	3	4			
	36	36		36	36

На 01.09.2025 в учреждении обучалось и воспитывалось 36 человек (16 девочек, 20 мальчиков).

В течение 2025-2026 учебного года в учреждение прибыло 3 человека, выбыло 3 человека (1 чел. возвращен в кровную семью, выбыл по месту жительства матери; 1 чел. выбыл в семью родственников; 1 чел. взят под опеку, выбыл по месту жительства опекуна).

По состоянию на 31.05.2026 года в учреждении обучается и воспитывается 36 человек (19 девочек, 17 мальчиков) (Приложение 9).

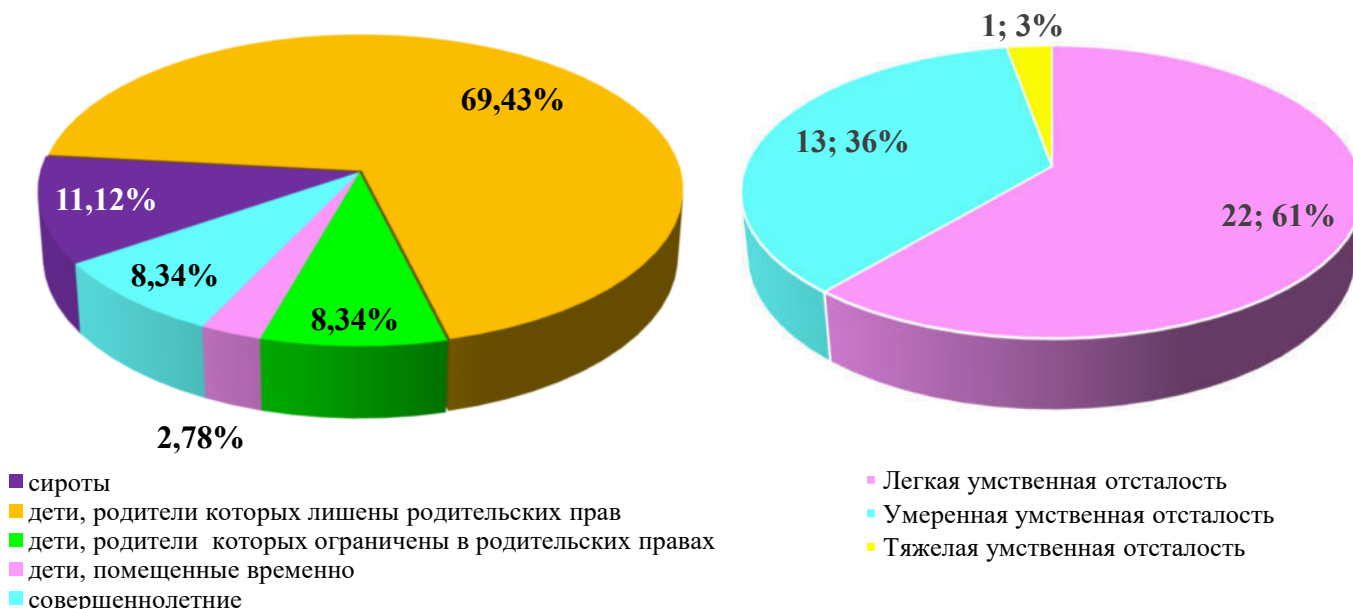
По заключению ЦПМПК:

Легкая умственная отсталость – 22 чел. – 61,11%

Умеренная умственная отсталость – 13 чел. – 36,11%

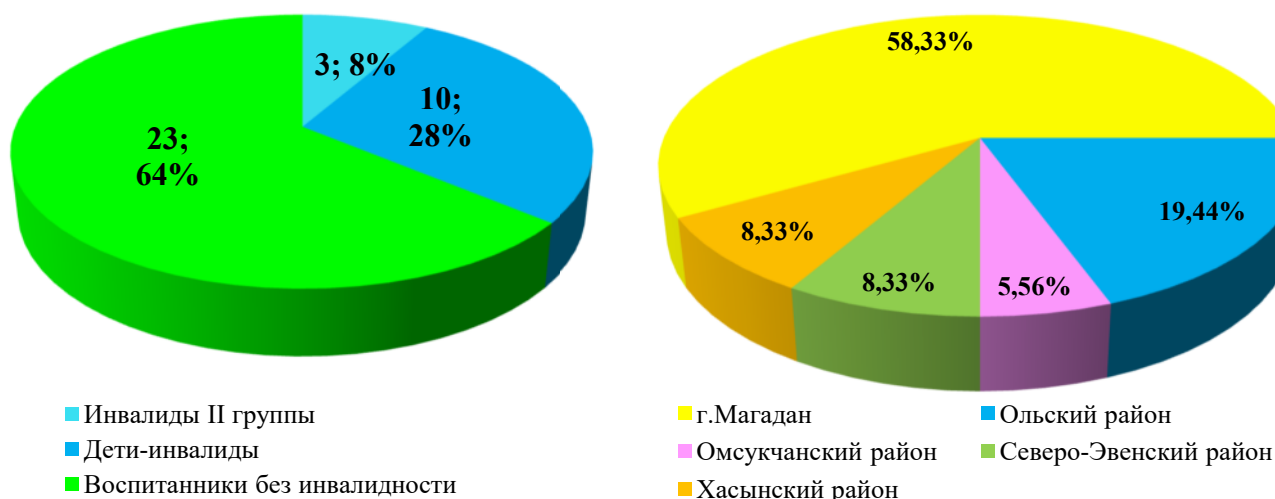
Тяжелая умственная отсталость – 1 чел. – 2,78%

Возраст обучающихся, воспитанников – от 7 лет до 19 лет.



В учреждении обучается и воспитывается 10 детей-инвалидов и 3 инвалида II группы (совершеннолетние).

Воспитанники учреждения прибыли из г.Магадана и районов Магаданской области.



Аттестованы по итогам 2025-2026 учебного года все учащиеся:

	2025-2026	
Всего учащихся / из них по безоценочной системе	36 / 15	
Учатся на «4» и «5»	10	47,6%
Имеют одну «3»	3	14,3%

8. Работа по защите прав и интересов обучающихся, воспитанников.

В течение 2025-2026 учебного года в учреждении продолжалась работа по защите законных прав и интересов воспитанников.

Задачи:

- ✓ социальная защита прав и интересов воспитанников, создание благоприятных условий для развития детей;
- ✓ обеспечение защиты законных прав и интересов воспитанников (пенсионное, медицинское, имущественное, жилищное обеспечение);
- ✓ оказание помощи воспитанникам в период адаптации в учреждении;
- ✓ разработка и реализация программ социализации воспитанников учреждения путем расширения их социальных контактов и подготовки к самостоятельной жизни.

Работа велась по следующим направлениям:

- Работа по обеспечению законных прав и интересов воспитанников.
Сотрудничество:
 - с отделом опеки и попечительства департамента образования мэрии города Магадана; с Центром социальных выплат; органами социальной поддержки населения;
 - с отделениями Сберегательного Банка России;
 - с ОФМС России в городе Магадане;
 - с налоговой инспекцией по Магаданской области;
 - с Пенсионным Фондом в городе Магадане;
 - с Федеральной службой судебных приставов;
 - с Магаданским городским и мировым судами;
 - с Прокуратурой города Магадана;
 - с отделением полиции (дислокация п. Сокол).
- Профориентационная работа, тематические беседы с воспитанниками.
- Правовое просвещение педагогических работников учреждения в части социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Состав воспитанников по социальному статусу.

- сироты – 4 чел.;
- дети, родители которых лишены родительских прав – 25 чел.;
- дети, родители которых ограничены в родительских правах – 3 чел.;
- дети из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию – 1 чел. (временно по Соглашению)

Совершеннолетние воспитанники – 3 чел. (2 чел. – из числа детей-сирот).

Дети-инвалиды – 10 чел.

Инвалиды II группы (воспитанники старше 18 лет) – 3 чел.

Получают пенсию по инвалидности и выплаты ЕДВ – 13 чел.

Получают пенсии по случаю потери 1-го / 2-х кормильцев (пенсия по СПК) – 10 чел.

Работа по закреплению жилого помещения.

- 21 чел. – 58,33% – жилье не закреплено;
- 3 чел. – 8,33% – имеет в собственности долю квартиры (*Матвей И., Богдан К., Софья З.*);
- 1 чел. – 2,78% – имеют собственное жилье (квартиры) (*Екатерина З.*);
- 11 чел. – 30,56% – включены в Список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые подлежат обеспечению жилым помещением (*Виктория Б., Дарья Б., Карина Г., Кристина Г., Алексей И., Юлиана К., Иван П., Александр Р., Дарья С., Николай Ф., Светлана Ф.*); из них:

9 чел. – на получение квартиры в г.Магадане,

1 чел. – в Омсукчанском муниципальном округе (*Иван П.*),

1 чел. – в Ольском муниципальном округе (*Дарья С.*)

Работа по взысканию алиментов для несовершеннолетних воспитанников, родители которых лишены родительских прав.

По решению суда алименты должны выплачиваться 28 воспитанникам.		
Получают алименты, из них:	12 чел.	42,86%
от единственного родителя	9 чел.	
от одного из двух родителей	3 чел.	
Не получают алименты, из них:	16 чел.	57,14%
родители в розыске службой судебных приставов	3 чел.	
по другим причинам	13 чел.	

По результатам сверки поступлений денежных средств на счета воспитанников, направляются письма-запросы о принятых мерах по исполнению алиментных обязательств родителями воспитанников.

В течение 2025 – 2026 учебного года:

- Под надзор в учреждение поступили:
 - из МОГКУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом «Надежда» – 2 чел. (*Ярослава Г., Николай Ч.*);
 - из семьи, временно по трехстороннему Соглашению о временном пребывании ребенка – 1 чел. (*Ульяна К.*).
- Проведена работа по возвращению в кровную семью 1 воспитанника (*Кирилл С.*).
- Проведена работа по установлению опеки и передаче в семью 1 воспитанника (*Кристина П.*).
- Привлечены к административной ответственности 2 родителя (*Рябинкина Л.В., Кобзева В.В.*).
- Находится в розыске – родители 3-х воспитанников (*Кенджаева З.Н. (2 ребенка), Шайкова М.Н.*).
- Подано в Магаданский городской суд 1 исковое заявление о восстановлении срока принятия наследства.
- Подготовлены документы и получены паспорта – 3 чел. (*Василий Б., Дарья Б., Андрей К.*).

- Ежеквартально проводилась сверка со Сбербанком по поступлению денежных средств на личные счета воспитанников (пенсии, пособия, алименты, социальные выплаты), по результатам сверки, так же каждый квартал, проводилась сверка с Федеральной Службой Судебных приставов города Магадана и городских округов. Работа со службой судебных приставов (ССП) ведется в течение года непрерывно.
- Велась работа по постановке воспитанников на учет в список по предоставлению жилого помещения.
- В январе 2026 года составлены и переданы в отдел опеки и попечительства Департамента образования мэрии г.Магадана отчеты опекуна.
- В октябре 2025 г. и в марте 2026 г. специалистами отдела опеки и попечительства Департамента образования мэрии города Магадана была проведена проверка условий проживания воспитанников учреждения, ведения личных дел воспитанников, ведения документации социальным педагогом.
- В государственном банке данных находятся сведения о 32 воспитанниках учреждения (согласно Федеральному закону «О государственном банке данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей»).

9. Работа библиотеки.

Работа библиотекаря проводилась по утвержденному плану, составленному в соответствии с планом работы учреждения на 2025-2026 учебный год.

Работа школьной библиотеки была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечного информационно - библиографического обслуживания обучающихся, воспитанников и педагогов;
- обеспечение учебно - воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование у воспитанников эстетической, экологической культуры, интереса к здоровому образу жизни;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания воспитанников путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- формирование интереса к чтению, организация систематического чтения учащихся;
- ознакомление учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- обучение учащихся самостоятельной работе с книгой;
- оказание методической помощи педагогическому коллективу.

Общие сведения.

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество читателей, в т.ч. учащихся	70/41	61	62
Книговыдача	772	692	634
в т.ч. учебников	374	319	282
Фонд библиотеки на 1 января, из них:	3446	3419	3423
художественная литература	2819	2837	2837
учебники и учебно-методическая литература	649	582	586
Поступило за отчетный год, из них:	---	---	4
художественная литература	---	---	---
учебники и учебно-методическая литература	---	214	4

Работа с книжным фондом.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. В 2025-2026 учебном году поступили учебники в количестве 4 штук, методическая и художественная литература не поступали.

Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий. По мере поступления книг в библиотеку осуществляется прием, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу, в каталоги.

В библиотеке систематически ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в Дневник введена графа, характеризующая объем выданных учебников.

Для обеспечения учета при работе с книжным фондом в библиотеке имеется следующая документация:

- книга суммарного учета библиотечного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- читательские формуляры.

Фонд учебников.

Учебный фонд комплектуется согласно образовательным программам, на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию на 2025-2026 учебный год и установленному предельному сроку использования исключенных учебников, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ от 15 ноября 2024 года № 769.

В библиотеке ведется своевременный учет учебной литературы. Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента. Расстановка произведена по классам. Учебники выдаются по требованию. В 2025 – 2026 учебном году учащиеся обеспечены учебниками и рабочими тетрадями в полном объеме.

Согласно плану внутришкольного контроля в конце каждой четверти проводилась проверка сохранности учебников, с целью анализа учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, оценки

эффективности и результативности работы по сохранности учебно-методической литературы.

Фонд художественной литературы.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для учащихся. Книги расставлены по библиотечной классификации.

Отдельно расположена методическая литература, подписные и справочно-библиографические издания. Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге, ведется книга суммарного учета.

Индивидуальная работа.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения учащихся к книге, воспитания интереса к чтению. Проводились рекомендательные беседы при выборе книги, беседы по прочитанным произведениям. Все библиотечные мероприятия включали в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия.

Библиотечные уроки.

В целях формирования у воспитанников информационной культуры, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, расстановкой книг, а также с правилами поведения библиотеки и бережного отношения к книгам. В текущем учебном году были проведены библиотечные уроки по следующим темам:

- «Ты пришел в библиотеку» – правила поведения в библиотеке.
- «Выбор книги в библиотеке» – как правильно выбрать книгу.
- «Азбука библиотеки» – как устроена библиотека, книжные разделители.
- «Дом, в котором живут книги» – правила обращения с книгой.
- «Урок вежливости» – правила обращения с книгой.
- «Библиотека, или город твоих друзей» – урок-знакомство с разными видами литературы.
- «Путешествие по словарям» – знакомство с энциклопедиями, поиск информации.
- «Библиотеки мира».
- «Калейдоскоп профессий».

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки, посвященные юбилейным и знаменательным датам.

Для приобщения учащихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Особое внимание уделялось выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Учащимся предлагалась краткая биография писателя, выставлялись его книги, проводились викторины, часы чтения.

В течение учебного года были проведены:

- Книжные выставки по темам: «С.И. Ожегов: человек-словарь», «Поле русской славы», «Чтобы мир стал добрее», «Край березовый – край Есенина», «Не

забудет наш народ доблесть русских воевод», «Единство – наша сила!», «Про луковые слезы и веселый смех», «Марк Твен улыбается», «Книжная метель», «В стране Редьярда Киплинга», «Заповедными тропами», «Дети военной поры», «Веселый день с Агнией Барто», «Солдатом быть – Родине служить», «Заповедный остров Врангеля», «Пусть всегда поют нам птицы», «Звездный путь», «Мы это не забудем никогда...», «Книги-юбиляры».

- Беседы и викторины по темам:

<i>Название</i>	<i>Форма работы</i>
«С.И.Ожегов: человек-словарь»	беседа
«Поле русской славы»	беседа
«Мы в осени, как в сказке»	викторина
«Не забудет наш народ доблесть русских воевод»	исторический час
«Такие разные сказки»	блиц-викторина
«Единство – наша сила»	беседа
«Осень – рыжая подружка»	викторина
«Владыка трех месяцев»	блиц - викторина
«Зима рассказывает сказки»	беседа
«В стране Редьярда Киплинга»	викторина
«Покормите птиц зимой»	викторина
«Зимних сказок чудеса»	викторина
«Веселый день с Агнией Барто»	викторина, беседа
«Солдатом быть – Родине служить»	игра-викторина
«Весна – всем красна»	викторина
«Персонажи любимых книг»	викторина
«Вода – чудесный дар природы»	игра – викторина
«Здоровье – это здорово!»	викторина
«Веселая карусель»	блиц-викторина
«Читаем детям о войне»	цикл чтений
«Мы это не забудем никогда»	беседа
«Веселая азбука»	отгадай загадку

- Календари знаменательных дат: «175 лет со дня рождения Р.Стивенсона, «Певец красоты» – 205 лет со дня рождения А.А.Фета, 135 лет путешествию И.Д.Черского по Колыме, 155 лет со дня рождения Дж.Лондона, 195 лет со дня рождения Н.С.Лескова, 125 лет со дня рождения Ю.Билибина.
- Выставки детских поделок и рисунков: «Душа всегда свободна», «Все в твоих руках», «Так зажигаются звезды», «Сделали сами – своими руками», «Колыма. Взгляд в прошлое».

Оформлен стенд: «Колыма. СВОих не бросаем!», «# КладиТрубку»

Регулярно в библиотеке проходили часы чтения:

<i>Название</i>	<i>Автор</i>	
«Незнайка в Солнечном городе» «Приключения Чиполлино» «Честное слово» и др. рассказы Стихи Стихи Стихи Русские народные сказки «Мороз Иванович» «Сказка о попе и о работнике его Балде»	Н.Носов Дж.Родари Л.Пантелеев А.Барто, С.Я.Маршака С.Михалкова В.Ф.Одоевский А.С.Пушкин	1,2 группа
«Белый Бим Черное ухо» Рассказы «Жизнь замечательных детей» Рассказы о героях ВОВ	Г.Н.Троепольский В.Катаев В.Воскобойников	3 группа

Для формирования читательских интересов, продолжалась работа по развитию речи учащихся, по привитию любви к чтению. Этому способствовала планомерная работа учителей и воспитателей, рекомендации по внеклассному чтению, данные учителями русского языка.

С целью развития читательских интересов и социализации, воспитанники учреждения посетили в МБУК филиал № 5 следующие мероприятия:

<i>Название</i>	<i>Форма работы</i>
«Путешествие в страну Знаний» «Жанры художественной литературы» «Осень в стихах» «На все ваши Что? Где? и Когда? Умные книги ответят всегда» «Клуб настольных игр» «Ленинградская ласточка» Праздник «Вурна катл – вороний день» «Читаем детям о войне»	интерактивные игры мастер-классы игротека акции библионочь беседы

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

- работа по сохранности учебников, учебно-методической и художественной литературы проводится эффективно;
- учащиеся обеспечены учебниками и рабочими тетрадями в полном объеме.

В 2026-2027 учебном году **необходимо**:

- продолжить работу по сохранности и формированию учебного фонда;
- проводить в конце учебного года инвентаризацию книжного фонда;

- активизировать читательскую активность учащихся через новые формы приобщения к чтению;
- формировать читательский интерес к истории родного края;
- продолжить работу с учащимися по формированию у них основ библиотечно-библиографической грамотности.

10. Педагогический Совет.

В течение учебного года педагогический коллектив учреждения вел работу по организации комплексных мероприятий, направленных на активизацию творческой педагогической деятельности по освоению коррекционно-развивающих технологий, на получение специальных знаний, позволяющих каждому педагогу создать свой, индивидуальный стиль работы.

В течение 2025-2026 учебного года проведено семь заседаний Педагогического совета: четыре – организационных и три – тематических. Продолжалась работа по применению различных форм проведения тематических Педагогических советов, активно использовались информационно-коммуникативные технологии (*Приложение 10*).

На организационных заседаниях Педагогических советов были рассмотрены и утверждены: План работы учреждения на 2025-2026 учебный год; составы методического совета и совета профилактики правонарушений; СИПР; подведены итоги летней оздоровительной кампании; рассмотрены вопросы согласования локальных актов; вопросы перевода в следующий класс учащихся, успешно усвоивших учебный материал, вопросы допуска учащихся 9 класса к итоговой аттестации; другие организационные вопросы.

С целью развития профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом педагогической работы в ноябре 2025 г. был проведен Педагогический совет по теме: «Психологическая безопасность воспитанников учреждения» (под руководством *Ишиной Л.В.*). Опыт работы с коллегами поделились педагоги *Алейникова С.А., Коновалова О.Б., Глядя Е.А., Истомина А.С., Кавцевич Е.Б., Маркова Н.С.*

В январе 2026 г. с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития финансовой грамотности у детей с ОВЗ был проведен Педагогический совет по теме: «Формирование основ финансовой грамотности у детей с ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности» (*под руководством Гилевой Н.Г.*). С сообщениями из опыта работы выступили *Истомина А.С., Арутюнян Е.Н., Ковякина Н.Ф., Денисенко Е.Г., Глядя Е.А., Маркова Н.С., Собрывина Н.В.*

С целью развития профессиональной компетентности педагогов в апреле 2025г. был проведен Педагогический совет по теме: «Рефлексия на уроках и занятиях, как практичный и надежный инструмент мониторинга развития детей с ОВЗ» (под руководством *Ишминой А.С.*). Поделились опытом работы по данному направлению педагоги: *Арутюнян Е.Н., Коновалова О.Б., Струкова И.В.*

Различные формы проведения Педагогических советов: круглый стол, обмен

опытом, деловая игра способствуют повышению качества учебно-воспитательного процесса.

11. Внутришкольный контроль.

В 2025-2026 учебном году внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

1. Соблюдение требований законодательства и иных правовых актов по обеспечению условий проживания, обучения и воспитания.
2. Контроль ведения школьной документации.
3. Контроль состояния преподавания учебных предметов.
4. Контроль состояния ведения воспитательной работы.

Были определены следующие цели внутришкольного контроля:

- 1) оказание методической помощи с целью совершенствования развития профессионального мастерства;
- 2) привлечение внимания коллектива к определенным задачам дидактического, методического, воспитательного характера;
- 3) соблюдение требований законодательства и иных правовых актов по обеспечению условий проживания, обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 4) анализ системы работы педагогов; индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании;
- 5) взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

При планировании внутришкольного контроля определялись объекты контроля, критерии оценки деятельности, параметры сравнения, цели, предполагаемый результат. Применялись различные виды и формы контроля (тематический, фронтальный, персональный, текущий).

В рамках контроля соблюдения требований законодательства и иных правовых актов по обеспечению условий проживания, обучения и воспитания рассматривались:

- общие вопросы организации учебно-воспитательного процесса: составление графиков дежурств, расписаний коррекционно-развивающих занятий, комплектование классов и групп, анализ движения учащихся за прошедший учебный год, вопросы организации профилактической, лечебно-оздоровительной работы по итогам диспансеризации, вопросы сохранности учебно-методической литературы и т.п.;
- вопросы организации работы по защите законных прав и интересов воспитанников;
- вопросы организации работы по подготовке учреждения к выполнению ремонтных работ;

- вопросы готовности учреждения к новому учебному году;
- итоги общественного смотра учебных подразделений по соблюдению требований охраны труда и технике безопасности; вопросы охраны труда и техники безопасности в учреждении;
- анализ состояния противопожарного режима в учреждении и санитарного состояния помещений учреждения;
- вопросы осуществления производственного контроля;
- вопросы организации питания обучающихся;
- вопросы медицинского и социального сопровождения обучающихся.

В рамках **контроля ведения документации** рассматривались вопросы:

- ✓ наличие учебно-методической литературы в школьной библиотеке;
- ✓ календарно-тематическое планирование воспитательной работы, уроков и кружковой работы на текущий учебный год;
- ✓ ведение классных журналов, журналов внеурочной деятельности;
- ✓ ведение работы по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- ✓ ведение документации по охране труда;
- ✓ обсуждение качества ведения личных дел и личных карточек обучающихся;
- ✓ ведение Индивидуального плана развития и жизнеустройства ребенка, воспитывающегося в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- ✓ разработка и ведение СИПР, мониторинг предметных и личностных результатов по СИПР;
- ✓ анализ работы по составлению итоговых (годовых) характеристик на обучающихся, воспитанников;
- ✓ комплектование классов и групп на 2025-2026, на 2026-2027 учебный год;
- ✓ ведение арматурных карт.

С целью контроля качества ведения классных журналов были продолжены еженедельные проверки, проводился инструктаж замещающих педагогов. Данную работу необходимо продолжить, т.к. по итогам проверок состояния ведения классных журналов в течение учебного года имели место замечания по своевременности и качеству ведения классных журналов. Также проводилась проверка ведения электронного журнала на портале «Электронная школа» <https://eschool.49gov.ru/auth/login-page>.

С целью выработки единого подхода к ведению Индивидуального плана развития и жизнеустройства была проведена корректировка формы Плана.

В рамках проведения **контроля преподавания учебных предметов** проводился анализ:

- организации работы по проведению коррекционно-развивающих занятий;

- организации коррекционно-развивающей работы во внеурочное время;
- динамики формирования навыка чтения у учащихся;
- организации работы с вновь прибывшими учащимися;
- системы работы классных руководителей по формированию ценностей и моральных ориентиров;
- системы работы по формированию ЗУН учащихся по предметам естественнонаучного цикла (природоведение, география, окружающий природный мир).
- системы работы педагогов по формированию основ математической грамотности;
- системы работы педагогов по профориентации;
- системы уровня знаний и воспитанности учащихся, изучение индивидуальных особенностей и уровня мотивации учащихся 5 класса;
- участия воспитанников и сотрудников учреждения в Чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;
- организации физкультурно-оздоровительной работы в учреждении (уроки физической культуры, кружки и секции спортивной направленности).

Посещенные в рамках внутришкольного контроля уроки показали, что знания, умения и навыки учащихся по учебным предметам – это не самоцель обучения, а средство развития социально-значимых качеств личности. Педагоги ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке и реализуют их посредством учебного предмета. Педагоги уверенно, профессионально владеют учебным материалом и методикой преподавания предмета, используют различный дидактический материал, реализуют индивидуальный и дифференцированный подход, поощряют инициативу и самостоятельность учащихся. Поощряют индивидуальные учебные достижения каждого конкретного учащегося.

В следующем учебном году изучение системы работы педагогов по организации индивидуального и дифференцированного подхода, по здоровьесбережению, по подготовке к самостоятельной жизни будет продолжено. Также в план работы на 2026-2027 учебный год будут внесены такие объекты контроля, как: «Индивидуальный подход к обучению в классах «Особый ребенок», «Преподавание трудового обучения», добавлены новые формы контроля: выборочный контроль отдельных коррекционно-развивающих этапов урока (занятия); будет добавлена новая форма контроля – документарный контроль.

В течение учебного года осуществлялся контроль объема выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана (сверка программ по предмету, тематики календарно-тематического и ежедневного планирования). С целью выполнения программы по учебным предметам была своевременно организована замена отсутствующих учителей. Программы по всем предметам учебного плана в 2025-2026 учебном году выполнены.

В рамках контроля ведения воспитательной работы рассматривались вопросы:

- комплектования объединений по интересам на 2025-2026 учебный год;
- организации досуговой деятельности, занятости воспитанников, участия воспитанников учреждения в общешкольных мероприятиях;
- организация дежурства и быта воспитанников учреждения; маркировка санитарно-гигиенических принадлежностей, мебели в спальном корпусе;
- организация индивидуальной работы с воспитанниками и детьми «группы риска»;
- коррекционная работа по привитию воспитанникам навыков самообслуживания;
- организация и проведение работы по правовому воспитанию на коррекционных занятиях и во внеурочное время;
- разнообразия форм, методов и приемов организации и проведения самоподготовки;
- работы педагогов по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- работы педагогов по соблюдению воспитанниками правил поведения; профилактике детского травматизма;
- изучения системности и эффективности работы по экологическому воспитанию;
- ежедневного планирования воспитательной работы;
- взаимодействия классных руководителей с социумом;
- организация работы ученического самоуправления;
- организации работы методического объединения воспитателей;
- занятость воспитанников в каникулярное время;
- выполнение плана воспитательной работы учреждения на 2025-2026 учебный год.

Внутришкольный контроль осуществлялся согласно плану работы учреждения, результаты контроля заслушивались на совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора по учебной и воспитательной работе, по результатам контроля издавались приказы.

План внутришкольного контроля за 2025-2026 учебный год выполнен.

Исходя из анализа проведения внутришкольного контроля в 2025-2026 учебном году, определены **ориентиры** на следующий учебный год:

- 1) развитие взаимоконтроля и самоконтроля педагогического персонала, привлечение к проведению внутришкольного контроля руководителей методических объединений;
- 2) развитие взаимосвязи результатов контроля с последующей методической работой в учреждении (оказание методической помощи по необходимости по итогам контроля).

Исходя из анализа работы учреждения за 2025-2026 учебный год, в 2026-2027

учебном году необходимо продолжить работу по следующим **направлениям**:

1. Утверждение календарного плана-графика, учебного плана, расписания уроков.
2. Проведение в учреждении 2-х классных часов в неделю: по понедельникам – в рамках цикла еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном»; по пятницам – в соответствии с воспитательной программой учреждения.
3. Продолжение работы по организации соуправления (детская организация).
4. Изучение опыта работы педагогов по творческим замыслам и методическим находкам через проведение открытых мероприятий, организацию взаимопосещения рабочих уроков и занятий.
5. Ведение работы социально-нравственного и эстетического направления, работы по формированию жизненной компетенции обучающихся, акцентирование воспитательной работы на привитие культуры поведения и культуры взаимоотношений на основе элементов семейного воспитания.
6. Организация работы педагогов с учетом особенностей, возможностей и педагогических условий формирования у учащихся высших психических функций посредством коррекционно-развивающего обучения.
7. Использование в работе адекватных методик обучения и воспитания учащихся через применение индивидуального и дифференцированного подхода, а так же через освоение коррекционно-развивающих технологий.
8. Создание условий для свободного и полного самовыражения каждого педагога, для удовлетворения его потребности в саморазвитии, самообразовании и самосовершенствовании.
9. Внедрение в практику работы педагогов современных образовательных технологий, направленных на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся.
10. Проведение в течение учебного года предметных и тематических недель с целью активизации познавательных интересов учащихся.
11. Проведение профориентационной работы среди учащихся через разъяснительную деятельность по выбору профессии и способам реализации дальнейшего жизненного пути, проведение тематических недель, организация участия в Чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс».
12. Формирование у обучающихся, воспитанников навыков культурного поведения, обеспечение вариативности форм и методов организации учебно-воспитательного процесса на всех уровнях обучения.
13. Изучение и применение в учебно-воспитательном процессе эффективных форм и приемов обучения, здоровьесберегающих технологий, информационно-коммуникационных технологий.
14. Всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей каждого ребенка, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании через уроки, занятия и другие формы педагогической работы.